



Yfirlit yfir áherslur og verkefni sem miða að því að ná fram bættum námsárangri allra nemenda í grunnskólum Reykjanesbæjar

Stöðugt er unnið er að því að bæta námsárangur allra nemenda í grunnskólum Reykjanesbæjar ásamt því að stuðla að góðri líðan þeirra. Hver og einn skóli hefur það hlutverk að vinna með niðurstöður úr námsmati nemenda m.a. niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum, lesferli, skimunum og öðru námsmati. Einnig vinna þeir með niðurstöður úr ytra mati og sjálfsmati m.a. niðurstöðum úr viðhorfskönnunum Skólapúlsins og birta í kjölfarið umbótaáætlanir.

Fimm umfangsmikil umbótaverkefni eru nú hafin eða í undirbúningi sem hafa þann tilgang að bæta námsárangur nemenda.

Nýsköpunar- og þróunarsjóður: Áherslupættir fyrir skólaárið 2020-21 er *Heilbrigði og velferð, Læsi allra mál og Gæða menntun fyrir alla*.

Heilbrigði og velferð: Samkennd, stuðningur og virðing efla heilbrigði og vellíðan og miklu skiptir að eiga samleið með öðrum, njóta viðurkenningar og geta tilheyrt hópnum. Með félagsfærniþjálfun, sjálfseflingu, trú á eigin getu, núvitund og heilsusamlegum lífnaðarháttum má efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan í öllu skólastarfi. Með því að sinna vel þessum þáttum í skólastarfinu er ýtt undir heilbrigði og velferð allra barna og unglunga.

Læsi allra mál: Markviss vinna með tungumálið til að efla læsi, lesskilning, tjáningu, orðaforða og ritun í því skyni að auka ánægju af lestri. Það má til að mynda gera með snemmbærum stuðningi, fjölbreyttum kennsluaðferðum, áhugahvetjandi verkefnum og með því að glæða ævintýraheim bókanna auknu lífi.

Gæða menntun fyrir alla: Að búa öllum nemendum fjölbreytt og sveigjanlegt námsumhverfi þannig að þeir hafi aðgang að bestu mögulegu námstækifærum. Gæða menntun byggir meðal annars á framsæknum kennsluháttum, teymiskennslu og náms- og kennsluaðferðum sem ýta undir samvinnu, ímyndunarafli og sköpunarkraft nemenda.

Samstarfsverkefni fræðsluviðs, grunnskóla Reykjanesbæjar og Menntamálastofnunar:

Læsisérfræðingar Menntamálastofnunar í samstarfi við kennsluráðgjafa fræðsluviðs bjóða upp á fjögur fræðsluerindi fyrir kennara og skólastjórnendur í Reykjanesbæ. Kennarar vinna verkefni á milli fræðsluerinda til þess að festa enn betur í sessi markvissa vinnu í læsismálum í grunnskólum Reykjanesbæjar.

Verkefnið miðar að því að styðja við kennara og starf þeirra með því að styrkja stuðningsnetið innan skólanna sem hjálpar kennurum að halda utan um nemendahópa.

Markmið verkefnisins er að aðstoða skóla við að festa í sessi vinnulag og verkferla við greiningu á niðurstöðum úr matstækjum Lesferils sem leiða til árangursríkari læsiskennslu og aukinnar lestrarfærni grunnskólanema. Kennarar þurfa að þekkja fjölbreyttar aðferðir og bjargir til að eflast og vaxa í hlutverki sínu sem kennari. Það er gert með því að tryggja skipulag þar sem aðgerðir eru samræmdar og úrræði í samræmi við eðli vandans.

Umsókn í Sprotasjóð um þróunarverkefni: Verkefnið Varúð skólabörn!!! er unnið í samstarfi við Ævar Þór Benediktsson, grunnskólana í Reykjanesbæ og Suðurnesjabæ, Bókasafn Reykjanesbæjar og

Fjörheima. Verkefnið er hugsað fyrir nemendur á mið- og unglingastigi. Drengir eru í forgrunni en að sjálfsögðu mun verkefnið nýttast og skila árangri til alls skólasamfélagsins.

Markmiðið með verkefninu er að búa til nýstárlega lestrarupplifun í samstarfið við Ævar Þór Benediktsson með það fyrir augum að auka áhuga drengja á lestri með fjölbreyttri nálgun og áhugahvetjandi og merkingarþærum verkefnum. Með því viljum við læra af drengjum, hlusta á þá og fá innsýn í þeirra hugarheim og hugmyndir varðandi nálgun á lestri og öflun og úrvinnslu upplýsinga. Þannig verður lögð áhersla á að tengja saman áhugamál drengja og lestur. Verkefninu er einnig ætlað að opna huga kennara gagnvart ólíkum leiðum til öflunar upplýsinga og þekkingarsköpunar og vinna þannig með viðhorf kennara til drengja og lesturs. Einnig viljum við gefa feðrum tækifæri til aukinnar þátttöku í lestrarnámi drengja og kanna viðhorf þeirra til lesturs. Með þessu viljum við breyta orðræðunni um drengi og læsi.

Stöðumat: Stöðumat fyrir nemendur af erlendum uppruna er ætlað nemendum sem eru nýkomnir til Íslands og í íslenskt skólakerfi. Það hefur verið innleitt í alla grunnskóla Reykjanesbæjar. Stöðumatið miðar að því að byggja á styrkleikum og efla námshæfni nemenda af erlendum uppruna og að bregðast sem fyrst við námsþörfum hvers og eins með snemmtæku mati og markvissri íhlutun á fyrstu stigum skólagöngunnar í nýju landi. Lögð er áhersla á að líta á Stöðumatið sem matstæki en ekki próf og skiptist matið í þrjú stig:

1. stig – fyrri þekking og reynsla: Styðja skólana í að staðsetja nemendur hvað varðar fyrri þekkingu og reynslu. Niðurstöður matsins auðvelda skólunum að skipuleggja nám nemandans út frá styrkleikum hans og þörfum. Kanna fyrri þekkingu og reynslu nemandans, t.d. varðandi tungumálakunnáttu, skólagöngu, styrkleika o.fl.

2. stig – læsi og talnaskilningur: Læsi; Kannað hvar nemandinn er staddur á sínu tungumáli í læsi.

3. stig – aðrar námsgreinar: Að kanna kunnáttu nemandans í námsgreinum skólans s.s. ensku, sögu, líffræði, stærðfræði o.fl. Gefur vísbendingar um fyrri kunnáttu nemandans og grundvöll til að skipuleggja nám og kennslu við hæfi. Þessi námsgreinahluti er í vinnslu að hluta.

Stöðumatið gefur okkur nákvæmar upplýsingar um stöðu nemandans í læsi (lestri og lesskilningi á sterkasta máli nemandans), læsisreynslu, talnaskilningi og stærðfræði. Stöðumatið veitir einnig upplýsingar um fyrri reynslu, skólagöngu og almenna þekkingu. Markmiðið er að staðsetja nemandann á nákvæmari hátt í námi miðað við fyrri reynslu og þekkingu hans til að kennarar geti betur komið til móts við þarfir nemandans og áhugasvið og hámarkað áframhaldandi nám. Kennarar geta því verið öruggari með að nemandinn sé hvorki að vinna með of auðvelt eða of erfitt námsefni. Stöðumatið fer fram á því tungumáli sem nemandinn er sterkastur í. Í móttökuvíðtalinu sem fer fram með forráðamönnum nemandans er farið yfir áhugasvið nemandans en þær upplýsingar eru mikilvægar til að sníða námsefnið að áhugasviði nemandans.

Milli mála: Milli mála prófið er staðlað próf sem lagt er fyrir tvítyngda nemendur sem hafa verið í íslensku málumhverfi í tvö ár eða lengur til að meta stöðu þeirra í námsorðaðaforða á íslensku.

Allir grunnskólar Reykjanesbæjar hafa innleitt prófið og eru það verkefnastjórar í íslensku sem öðru máli innan skólanna sem halda utan um fyrirlögn þess og úrvinnslu með stuðningi frá verkefnastjóra á fræðslusviði. Markmiðið með notkun prófsins er að meta færni og framfarir tvítyngdra nemenda í

íslenskum námsorðaförð. Fyrstu niðurstöður skólanna liggja fyrir og verið er að rýna í þær og bera saman við annað námsmat nemenda innan skólans s.s. lesferil, Orðarún, samræmd könnunarpróf og í íslensku/íslensku sem öðru máli. Þetta er gert í nánú samstarfi við umsjónarkennara og er til að meta hvort samræmi er á milli niðurstaða og til að ákvarða íhlutun fyrir þá nemendur sem það þurfa. Verkefnastjórar innan skólanna ásamt verkefnastjóra á fræðslusviði eru að meta hvort prófið endurspeglar stöðu nemenda almennt miðað við annað námsmat og ef niðurstaðan verður að svo sé mun ÍSAT teymi grunnskóla vinna aðgerðaráætlun sem á að fylgja í kjölfar fyrirlagnar prófsins.

11. febrúar 2021



Helgi Arnarson sviðsstjóri fræðslusviðs

REYKJANESBÆR
- FRÆDSLUSTJÓRI -

