

Starfsáætlun

2020-2021



TJARNARSEL

Efnisyfirlit

Inngangur.....	2
Innra mat	3
Skólanámskrá Tjarnarsels.....	5
Þróun og nýbreytni	5
Heimsmarkmið - í krafti fjölbreytileikans	5
Garðurinn okkar – kennslustofa í útinámi	7
Mál og læsi.....	8
Heilbrigði og vellíðan.....	10
Lýðræði og jafnrétti.....	13
Sköpun og menning	14
Sjálfbærni og vísindi	15
Sérkennsla.....	17
Samstarf Tjarnarsels og Myllubakkaskóla.....	17
Starfsmannasamtöl	17
Móttaka nýrra starfsmanna	17
Öryggishandbók	18
Skipulagsdagar	18
Endurmenntun.....	19
Foreldrasamstarf.....	19
eTwinning samstarfsverkefni	20
Auður í krafti kennara	20
Breytt starfsumhverfi í leikskólum	21
Samantekt	22
Lokaorð	25
Heimildir.....	26
Fylgiskjöl:	
Skóladagatal	
Tölfræðilegar upplýsingar	
Samþykki foreldraráðs	

Inngangur

Hér gefur að líta starfsáætlun skólaársins 2020-2021. Vorönnin 2020 verður lengi í minnum höfð vegna Covid-19 faraldursins og skráði sig á spjöld sögunnar með eftirminnilegum hætti. Ekki náðist að ljúka nokkrum verkefnum sem voru á áætlun vegna faraldursins. Þess vegna höldum við ótrauð áfram með verkefni frá síðasta skólaári og ný og spennandi viðfangsefni bætast við. Má þar helst nefna áframhaldandi þróun á útinámi í fallega garðinum okkar og öflugt málörvunarstarf. Leikskólinn fékk myndarlegan styrk frá Þróunarsjóði námsgagna til að hanna og gefa út málörvunarspjöld sem munu auðvelda kennurum að byggja upp faglegar málörvunarstundir fyrir mismunandi aldurshópa, börn sem eru að læra fleiri en eitt tungumál og börn með málþroskaraskanir. Þau eiga vonandi eftir að reynast kennurum í leikskólum bæjarins vel.

Einkunnarorð Reykjanesbæjar mun svífa yfir vötnum virðing, eldmóður og framsækni sem við stefnum á að ná fram í krafti fjölbreytileikans.

Innra mat

Innra mat á leikskólastarfi er ætlað til að veita upplýsingar um starfshætti, stuðla að umbótum, auknum gæðum og vera liður í þróunarstarfi skólans. Mat á skólastarfi er tvíþætt, innra mat framkvæma skólarnir sjálfir en ytra mat er unnið af utanaðkomandi aðila á vegum þess sveitarfélags sem rekur skólann. (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Innra mat síðasta skólaárs fór fram með fjölbreyttum hætti. Kannanir voru lagðar fyrir starfsfólk og foreldra. Foreldrasamtöl á haustönn voru einnig hluti af endurmati auk þess sem farið var yfir alhliða þroska barnsins og líðan í leikskólanum. Niðurstöður þessara kannana voru kynntar starfsfólki og foreldrum og nýttust við matið og gerð þessarar starfsáætlunar.

Yfirlit yfir innra mats 2019-2020:

Október 2019	Starfsmannakönnun Maskínu á vegum Reykjanesbæjar.
Nóvember 2019	Foreldrasamtöl.
Janúar 2020	Endurmat starfsáætlunar 2019-2020.
Janúar 2020	Rafræn starfsmannakönnun um faglegt starf í desember með tilliti til streitu meðal barna og kennara.
Febrúar	Rafræn starfsmannakönnun um innihald og dagskrá skipulagsdaga.
Mars 2020	Foreldrakönnun Skólapúlsins.
Maí 2020	Endurmat með gátlistum á verkefninu <i>Heilsueflandi leikskóli</i> . Gátlistarnir eru á vegum embættis landlæknis/Heilsueflandi leikskólar.
Júní	Endurmat starfsáætlunar 2019-2020 með deildarstjórum og öðrum stjórnendum skólans.

Áætlun innra mats 2020-2021:

Rafrænar kannanir verða lagaðar fyrir foreldra og starfsmenn til að meta afmarkaða þætti starfsins.
Demantsaðferðin – endurmatsaðferð sem unnin er með börnum.
Maskína – starfsmannakönnun á vegum Reykjanesbæjar.
Starfsmannakönnun skólapúlsins á vorönn 2021.
Starfsmannasamtöl við deildarstjóra á haustönn 2020.
Starfsmannasamtöl við alla starfsmenn á vorönn 2021.
Foreldrasamtöl í nóvember 2020.
Símat á deildarstjórafundum.
Endurmat í hópum á skipulagsdögum og á deildarfundum um afmarkaða þætti starfsins.
Símat fer fram hjá kennurum sem sjá um sérkennslu.
Efi-2 málþroskaskimun og Hljóm-2 – Athugun á hljóð og málvitund leikskólabarna.

Niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins 2020

Foreldrakönnun Skólapúlsins er viðamesta könnun síðasta starfsárs og því eru henni gerð sérstök skil hér. Í mars 2020 var samræmd foreldrakönnun Skólapúlsins lögð fyrir foreldra barna í Tjarnarseli. Svarhlutfall var 78,9 % sem er lægra hlutfall en 2018 sem hugsanlega má skýra með því að skólinn var lokaður vegna Covid-19 faraldursins allan seinni hluta marsmánaðar. Niðurstöðurnar sýna að 98,1 % þátttakenda eru ánægðir með leikskólann sem er 11,% yfir landsmeðaltali sem er ánægjulegt. Aðrir matsþættir komu flestir mjög vel út en skoða þarf námsumhverfið með tilliti til félagslegra samskipta barnanna og tímasetningu viðburða í leikskólastarfinu. Opin svör voru jákvæð og hvetjandi þar sem margir foreldrar lýstu yfir ánægju með garðinn, útinámið og hlýleg samskipti við kennara og annað starfsfólk. Örfáar athugasemdir bárust um það sem betur má fara og snerust þær flestar um bílastæði og aðstöðu í skólanum. Farið var yfir allar athugasemdirnar á endurmatsfundi stjórnenda í júní 2020 og verða þær kynntar öðru starfsfólki á skipulagsegi í september. Niðurstöðurnar má finna á heimasíðu skólans www.tjarnarsel.is og einnig liggja frammi útprentuð eintök í skólanum.

Heilsueflandi leikskóli - endurmat

Í tengslum við verkefnið *Heilsueflandi leikskóli* á vegum Embættis landlæknis fór fram endurmat á gátlistum sem tengjast áherslupáttum sem unnið er eftir. Stýrihópur verkefnisins svaraði listunum, mat framgang verkefnisins og fékk niðurstöður í prósentum (sjá töflu.). Gátlistunum er ætlað að styðja leikskóla í að vinna markvisst að heilsueflingu og gera hana að hluta af daglegu starfi leikskólans.

Lykilþættir	2018	2019	2020
Hreyfing	75%	89%	90%
Mataræði	91%	96%	96%
Geðrækt	92%	96%	98%
Starfsfólk	78%	91%	94%
Nærsamfélag	Ekki mælt	100%	100%
fjölskylda	Ekki mælt	94%	96%
Tannheilsa	Ekki mælt	52%	86%
Öryggi	Ekki mælt	90%	91%



Skólanámskrá Tjarnarsels

Endurskoðuð skólanámskrá Tjarnarsels frá árinu 2014 kom út í september 2017. Samfara því komu út endurskoðuð þemahefti frá árinu 2014 sem byggja á grunnþáttum menntunar og hugmyndafræði leikskólans. Þau eru eftirfarandi; *Mál og læsi*, *Heilbrigði og vellíðan*, *Sjálfbærni og vísindi*, *Sköpun og menning*, *Lýðræði og jafnrétti*. Námskráin og þemaheftin eru leiðarljós skólastarfsins. Þau skarast og fléttast saman við allt faglegt starf skólans, þróun og nýbreytni. Ráðist verður í endurskoðun á námskránni og þemaheftunum á starfsárinu. Stefnt er á nýja útgáfu haustið 2021.

Þróun og nýbreytni



Heimsmarkmið - í krafti fjölbreytileikans

Heildarstefna Reykjanesbæjar, sem ber yfirheitið „Í krafti fjölbreytileikans“, hefur tengt 12 Heimsmarkmið við stefnuáherslur sínar. Ásamt stefnunni er Heimsmarkmiðunum ætlað að varða leiðina í átt að framtíðarsýnninni og hafa áhrif á starfsáætlanir og verkefnaval starfsmanna til ársins 2030. Stefnan hefur fengið yfirheitið „Í krafti fjölbreytileikans“ sem er vísun í mikilvægi þess að virkja þann fjölbreytta mannauð sem myndar ört stækkandi samfélag í bæjarfélaginu. Stefnan samanstendur af framtíðarsýn, sex stefnuáherslum og þremur gildum. Heimsmarkmiðin eru síðan tengd hverri stefnuáherslu en þær eru; *börnin mikilvægust*, *vellíðan íbúa*, *vistvænt samfélag*, *fjölbreytt störf*, *kraftur fjölbreytileikans* og *skilvirk þjónusta*. Frá samþykkt bæjarstjórnar hefur verið unnið að kynningu á nýju stefnunni og Heimsmarkmiðunum fyrir starfsmönnum Reykjanesbæjar. Formleg innleiðing á stefnunni hófst síðan í ársbyrjun 2020. Miðað var við að starfsáætlanir ársins 2020 tækju mið af nýrri stefnu og Heimsmarkmiðunum (Reykjanesbær, 2020).

Innleiðing heimsmarkmiðanna

Á næstu þremur árum verður unnið að innleiðingu á *Heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna* og stefnuáherslu Reykjanesbæjar þeim tengdum. Leitast verður við að kynna markmiðin fyrir starfsfólki og foreldrum og þau jafnframt tengd við grunnþætti menntunar í skólanámskrá Tjarnarsels. Stefnt er á útgáfu endurskoðaðrar námskrár haustið 2021. Tengja má flest markmiðin við starfið sem þegar er unnið í skólanum, til að mynda útinámið í náttúrulegum garði skólans og hugmyndafræðina að baki hans, samvinnuverkefni með fjölskyldum barnanna og nærsamfélaginu. Það verkefni hefur vakið athygli um land allt og fjöldi leikskólakennara komið og fengið á því kynningu. Í tengslum við ræktun, sköpun og lýðræði í garðinum var skólanum boðin þátttaka í Erasmus+ verkefni á vegum Landverndar um lífbreytileika.



Ef horft er til þáttanna *börnin mikilvægust*, *velliðan íbúa* og *vistvænt samfélag* fellur verkefnið inn í alla þá þætti ásamt fleiri áherslupáttum skólans sbr. *Heilsueflandi leikskóli*, vettvangsferðir og *Orðaspjall* sem er leið til að efla orðaforða og hlustunarskilning barna.



Garðurinn okkar – kennslustofa í útinámi

Verkefnið *Áskorun og ævintýri* í náttúrulegum garði skólans og í vettvangsferðum um nánasta umhverfi hans er viðamikill og tengist öllum grunnþáttum menntunar. Verkefnastjóri hefur verið skipaður yfir verkefninu sem mun stýra því næstu árin, ásamt tveimur kennurum þ.e. er *Græna teymið*. Markmiðið er að efla útinámið enn frekar með áherslu á sjálfsprottinn leik, sköpun, hreyfingu og sjálfbærni. Grænáninn tengist þessu starfi og mun verkefnastjórinn jafnframt stýra því og verður sjónum beint að áttögum í nánasta umhverfi Tjarnarsels.

Sem fyrr segir liggja grunnþættir menntunar til grundvallar útináminu. Sú innleiðing fór vel af stað haustið 2019 og verður framhaldið af krafti. Nokkrir hópar geta auðveldlega verið í garðinum í einu í skipulögðu hópastarfi sem er einu sinni á dag. Garðurinn býður upp á endalausa möguleika til náttúrufræðikennslu, sköpunar og hreyfingar. Ekki má gleyma mikilvægi frjálsa leiksins í garðinum og í vettvangsferðum. Ímyndunarafl barna og leikgleði þeirra fær notið sín um leið og hreyfiproski þeirra eflist og styrkist.

Sérfræðingar hafa bent á að í mörgum löndum hafi útivera barna minnkað mikið, nánast horfið eins og dögg fyrir sólu (Rivkin & Schein, 1995). Í íslenskum leikskólum er löng hefð fyrir mikilli útiveru og í þá hefð er brýnt að halda, því rannsóknir sýna að útivera hefur jákvæð áhrif á þroska heilans. Jafnframt verða börn líklegri til að bera virðingu fyrir náttúrunni og umheiminum ef þau læra um náttúruna í náttúrunni (McNelis, 2010). Ástralskur frumkvöðull í útiveru og frjálsum leik barna, Griffin Longley (2019) segir að teikn séu á lofti um að leikjastundum barna úti fari fækkandi, einnig hér á landi og við því þurfi að bregðast. Afleiðingin sé vaxandi heilsufarsvandi barna í vestrænum löndum vegna hreyfingarleysis og inniveru.

Hvað er útinám?

Í útinámi liggur náttúran til grundvallar við skipulagningu kennslunnar, bæði í garðinum okkar og í vettvangsferðum hvort sem er til sköpunar, hreyfingar, til að auka heilbrigði og vellíðan, læra um sjálfbærni og vísindi, mál og læsi eða stærðfræði.

Útikennsla eflir félagsfærni og andlega vellíðan, gefur tækifæri til að skoða og rannsaka, nærir sköpunarkraft og ímyndunarafl, hvetur börn til áskorana, eflir seiglu og líkamshreysti (Fish & Bailie, 2018).



Mál og læsi

Grunnþáttur menntunar, *Mál og læsi* er einn af aðaláhersluþáttum skólastarfsins í Tjarnarseli sem fyrr. Bóklestur og Orðaspjallsaðferðin skipa þar stóran sess á öllum aldurstigum.

Snemmtæk íhlutun – Lengi býr að fyrstu gerð

Tjarnarsel ásamt fimm öðrum leikskólum í Reykjanesbæ og Garði hóf í mars 2017 þátttöku í þróunarverkefninu *Snemmtæk íhlutun – mál og læsi í leikskólum Reykjanesbæjar*. Verkefninu lauk með útgáfu handbókar fyrir hvern skóla í september 2018. Í handbókinni eru verkáætlanir og verkferlar fyrir Tjarnarsel ásamt fræðilegum hluta um málþroska og læsi.

Markmið handbókar

- Að vinna eftir hugmyndafræði um snemmtæka íhlutun með áherslu á hámarksárangur barnanna hvað varðar mál og læsi.

Unnið hefur verið að innleiðingu bókarinnar og verður því haldið áfram. Markmiðið er að allir kennarar þekki og vinni með hana í öllu málörvunarstarfi skólans. Ákveðnir kaflar bókarinnar verða kynntir ítarlega á skipulagsdögum.

Útgáfa á málörvunarspjöldum

Tjarnarsel sótti um styrk hjá Þróunarsjóði námsgagna og Barnavinafélaginu Sumargjöf fyrir útgáfu á málörvunarspjöldum fyrir leikskóla sem sérkennslustjóri útbjó samhliða útgáfu handbókarinnar, *Snemmtæk íhlutun – Lengi býr að fyrstu gerð*, sem hann stýrði. Skólinn hlaut myndarlega styrki til útgáfunnar, bæði frá Þróunarsjóðnum og Sumargjöf. Sérkennslustjóri, ásamt stjórnendum skólans, mun stýra verkefninu. Áætlað er að spjöldin komi út haustið 2021. Styrkirnir verða meðal annars nýttir til útgáfunnar og faglegrar ráðgjafar frá talmeinafræðingi og leikskóla- og sérkennara.

Á spjöldunum eru hugmyndir að aldurstengdum málörvunarstundum, sem miða að því að efla orðaforða, hlustunarskilning og frásagnarhæfni barna. Sýnt hefur verið fram á í fjölda rannsókna að þessir þættir hafa jákvæð áhrif á lesskilning barna þegar líður á skólagöngu þeirra (Hrafnhildur Ragnarsdóttir, 2013). Málörvunarspjöldin munu sérstaklega nýtast í vinnu með tví- og fjöltyngdum börnum og börnum með seinkaðan málþroska sem uppfylla ekki greiningarviðmið fyrir **sérkennslu** eða tíma hjá talmeinafræðingi.

Gildi málörvunarspjaldanna eru:

- Að efla og auðga málörvunarstundir með börnum með áherslu á Orðaspjall, hlustunarskilning og frásagnarhæfni.
- Að auðvelda leikskólakennurum og starfsmönnum leikskóla að undirbúa markvissari málörvunarstundir fyrir mismunandi aldurstig.
- Að auðvelda leikskólakennurum og starfsmönnum leikskóla að koma til móts við tví- og fjöltyngd börn og börn með seinkaðan málþroska.

- Að bjóða upp á hugmyndir og leiðir sem flestir leikskólar geti nýtt sér.

Dæmi um uppbyggingu málörvunarspjalds:

Málörvunarstundir

4-5 ára börn



Hver málörvunarstund getur tekið frá 15 til 30 mín. Tímalengd fer eftir hóp.

Setið á gólfinu með börnin í hring. Mikilvægt að vera búin að undirbúa sig og hafa allt tilbúið áður en stundin hefst.

- Farið yfir Bínureglur – að hlusta, að bíða, að sitja, að muna, passa hendur og gera til skiptis (**boðskiptareglur**)
- Stutt bók lesin – spurt út úr efninu (**orðaforði-hugtakaskilningur**)
- Sungið, farið með þulur, rím, klappað í atkvæði (**hljóðkerfisvitund**)
- Verkefni – eintala/fleirtala – andstæður – afstöðuhugtök – persónufornöfn (**málfræði**)
- Spil (**rökhugsun – stærðfræði – skiptast á**)
- Kveðja

Málörvun fyrir tvítyngd börn og börn með seinkaðan málþroska

Hver deildarstjóri kortleggur nákvæmlega hvaða börn á deildinni þurfa sérstaka málörvun og skiptir börnum niður í hópa í samræmi við það. Þetta á ekki við um börn með greiningar sem fá sérkennslu. Bregðast þarf við auknum fjölda tvítyngdra barna og barna sem eru með seinkaðan málþroska en ná ekki greiningarviðmiðum. Markvissar málörvunarstundir verða tvisvar í viku fyrir þennan hóp sem mun rúmast innan hópastarfsins.

Orðaspjall - hugmyndabanki

Orðaspjall mun sem fyrr skipa stóran sess í málörvunarstarfi Tjarnarsels til að efla orðaforða og hlustunarskilning barnanna. Mikilvægt er að Orðaspjallið sé í stöðugri þróun en margir kennarar hafa unnið lengi með það og þróað mismunandi leiðir með aldurshópunum. Á starfsárinu verða þessar hugmyndir skráðar niður og gerður hugmyndabanki sem verður aðgengilegur kennurum utan skólans sem innan.

Stafastundir

Unnið hefur verið markvisst stafanám með elstu börnum leikskólans frá árinu 2003. Barnahópurinn hefur farið í gegnum 10 vikna lestrar- og skriftarnámskeið sem skiptist í tvær lotur, á haust og vorönn. Þessir tíma kallast *Stafastundir* og standa í u.þ.b. 30 mínútur, fjóra daga í viku. Bókstafirnir eru lagðir inn í gegnum leik og bóknám, ásamt áherslu á Orðaspjall og innlögn nýrra orða. Rík áhersla er lögð á hafa Stafastundirnar lifandi og leikandi, inni, úti í garði og í vettvangsferðum.

Útinám – mál og læsi

Útinám í garðinum og í vettvangsferðum gefur óendanlega möguleika til að efla mál og læsi. Það úir og grúir að orðum til að leika og læra með úti í náttúrunni og í þematengdu útinámi. Í bókinni *Garðurinn*

okkar-útinám í leikskóla sem Tjarnarsel gaf út árið 2017 eru gefin dæmi um orð sem hægt er að leggja inn í tengslum við útinám og þann lista má auðveldlega bæta í.



Heilbrigði og vellíðan

Grunnþáttur menntunar, *heilbrigði og vellíðan* hefur fengið aukið vægi síðustu starfsár og mun gera áfram. Tjarnarsel gerðist aðili að verkefni á vegum Embættis landlæknis *Heilsueflandi leikskólar* haustið 2017. Myndaður var stýrihópur sem hefur leitt verkefnið af miklum krafti undir stjórn verkefnastjóra. Í ár munu nýir kennarar koma inn í hópinn sem leiða mun verkefnið áfram af sömu elju og áhuga og verið hefur.

Heilsueflandi leikskóli

Unnið er með átta lykilþætti í heilsuefningunni og eru þeir allir komnir vel á veg. Leikskólinn fékk styrk úr Lýðheilsusjóð 2019 til að vinna að verkefninu *Að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði barna í leikskóla*. Styrkurinn kom að mjög góðum notum en skólinn fékk ráðgjöf frá Sabínu S. Halldórsdóttur íþrótta- og heilsufræðingi sem kom á fimm fundi með heilsuteyminu og deildarstjórum. Hugmyndafræði Sabínu um að líta sér nær og skoða umhverfið til að efla hreyfifærni barna samræmist stefnu skólans um útinám og vettvangsferðir mjög vel. Sabína hefur gefið út bækur sem fjalla um hreyfingu með börnum úti, skrifað greinar og haldið fjölda fyrirlestra og námskeiða í skólum landsins. Hún heldur úti öflugri fésbókarsíðu sem kallast *Færni til framtíðar* þar sem hún setur inn hugmyndir að hreyfingu útivið sem kennarar og foreldrar geta nýtt sér.

Markmið verkefnisins er:

- Að efla hreyfiproska barnanna í garðinum og í vettvangsferðum.
- Að fræða foreldra um mikilvægi hreyfingar og útiveru.

Sabína og heilsuteymið settu upp tímalínu fyrir árið þar sem unnið var með ákveðna þætti til að efla hreyfiproska barnanna.

Tímalína				
Tímabil 1	Tímabil 2	Tímabil 3	Tímabil 4	Tímabil 5
Jafnvægi Markmið: Markvissar jafnvægisæfingar með ýmsum leiðum. Jafnvægi er einna mikilvægasti þátturinn í hreyfingu barna og því var byrjað með þennan þátt.	Þol og hraði (Orkulosun) Markmið: Úthald og hraði. Markvisst farið í leiki í útiveru og æfingar sem stuðla að orkulosun. Rólegar stundir þegar komið er inn með jóga, lestri og notalegheit.	Samhæfing Markmið: kasta, grípa, auga/hönd, auga/fótur, hægri hlið mín og vinstri hlið mín, auka líkamsvitund. (gerum ráð fyrir snjó)	Styrkur Markmið: Hoppa, stökkva, klifra og hanga. Ýmsar leikrænar æfingar hjá þeim yngri sem reyna á þessa þættir – markvissara með þeim eldri. Íhuga mismunandi leiðir og staði til að prófa okkur áfram.	Liðleiki Markmið: jóga og leikrænar æfingar sem auka liðleika og vinna með spennustig í líkamanum. Spenna og slaka á vöðvum í bland til að auka liðleika í upptökum og festum. Ýmiskonar hreyfiferlar sem má vinna markvisst með. (halda áfram með klifur og að hanga hér)



Hreyfing

Samkvæmt gátlistum verkefnisins 90% komið til framkvæmda í þættinum *hreyfing*, Aukið verður við markvissa hreyfingu í garði skólans í tengslum við útinámið sem þar fer fram og meðal annars stuðst við tímalínu hreyfingar.

Mataræði

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 96% komið til framkvæmda í þættinum mataræði. Matráðar vinna matseðla og styðjast við ráðgjöf frá menntuðum matreiðslumanni. Matráðar sitja deildarstjórafundum með reglulegu millibili og einnig fundar verkefnastjóri *Græna teymisins* með matráðum varðandi nýtingu á afurðum garðsins.

Geðrækt

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 98% komið til framkvæmda í þættinum *geðrækt*. Leitast verður við að byggja ofan á geðræktarstarfið og huga sérstaklega að hvíld og slökun fyrir börn í því erilsama umhverfi sem leikskóli er. Aukin hreyfing og útinám sem sýnt hefur verið fram á að auki vellíðan verður sör hluti af geðræktarstarfinu.

Starfsfólk

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 94% komið til framkvæmda í þættinum *Starfsfólk*. Mikil vinna hefur þegar farið fram í þessum þætti varðandi styrkleika starfsmanna, samskipti og starfsanda. Á síðustu tveimur árum hafa farið fram markvissar aðgerðir til að minnka streitu með umræðum og fræðslu í starfsmannahópnum. Á síðasta starfsári var tekið saman hvað gert hafði verið í skólanum til að minnka streitu. Rýnt var sérstaklega í ýmsa viðburði og þeir skoðaðir út frá streitu í barna- og starfsmannahópnum. Í kjölfarið var nokkrum þeirra breytt, t.d. tímasetningum og umfangi. Allar breytingar voru ræddar og endurskoðaðar þ.e. hvernig til hefði tekist og ákvarðanir teknar í framhaldi af því.

Nærsamfélag

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 100% komið til framkvæmda. Löng hefð er fyrir samvinnu leikskólans við nærsamfélagið og verður haldið áfram á sömu braut. Niðurstaðan gefur okkur góðan byr í seglin varðandi samstarf við nærsamfélagið og fjölskyldur barnanna í garði skólans.

Fjölskylda

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 96% komið til framkvæmda. Í foreldrakönnun Skólapúlsins 2020 kom fram mikil ánægja með upplýsingagjöf til foreldra og með dagleg samskipti sem og í rafrænni könnun sem leikskólinn gerði í október 2019. Skoða þarf tímasetningu viðburða en aðeins færri foreldrar eru ánægðir með hana en var í Skólapúlsinum 2018. Stefnt er á að gera stutta könnun um viðburði skólans og þátttöku foreldra í þeim á vorönn 2021.

Tannheilsa

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 86% komið til framkvæmda í þættinum tannheilsa. Á síðasta starfsári var mótuð tannverndarstefnu Tjarnarsels og verið er að innleiða. Sett voru fram markmið og leiðir, sem tóku mið af leiðbeiningum Embættis landlæknis um tannvernd. Megin markmiðið er að hafa jákvæð áhrif á tannheilsu barna og að þau skilji mikilvægi þess að hugsa vel um tennurnar og viti hvað þarf til að hirða þær vel.

Öryggi

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 91% komið til framkvæmda. Huga þarf að fræðslu fyrir foreldra um einkenni eineltis, vanrækslu, ofbeldis, kynferðislegrar áreitni og misnotkunar og virkja viðbragðsáætlun skólans við slíku. Skoðað verður með hvaða hætti leikskólinn getur komið að slíkri fræðslu. Einnig þarf að skoða með hvaða hætti er hægt að kanna kunnáttu og þekkingu starfsfólks í öryggismálum og viðbrögð skólans við slysum, bruna og annarri vá.

Útinám – heilbrigði og vellíðan

Útivera hefur góð áhrif á andlega og líkamlega heilsu og tengist því grunnþættinum heilbrigði og vellíðan sterkum böndum. Skipulagning útináms með þennan grunnþátt er auðveld því ferskt loft og hreyfing eykur vellíðan og hefur jákvæð áhrif á þroska heilans. Einnig hefur verið sýnt fram á að útinám hentar börnum vel sem eiga erfitt með úthald og einbeitingu því þá fær skapandi kraftur þeirra að njóta sín betur (McNelis, 2010).



Lýðræði og jafnrétti

Í þemahefti um lýðræði og jafnrétti segir að það sé einn af hornsteinum leikskólastarfsins í Tjarnarseli og leitast sé við að skipuleggja daginn með þeim hætti að börnin geti að mestu haft áhrif á hvar þau leika sér og við hvern. Kennari með lýðræði að leiðarljósi leggur þunga vigt á lærdómsferli kennslunnar en ekki afurð hennar eða útkomu.

Börn til áhrifa

Áfram verður rík áhersla lögð á lýðræði og jafnrétti í skólastarfinu og fléttast það inn í allt skólastarfið og grunnþætti menntunar með einum eða öðrum hætti. Þemahefti skólans um lýðræði og jafnrétti leggur grunn að allri lýðræðisvinnu og umræðum í barna- og starfsmannahópnum. Unnin eru mörg verkefni á ári hverju þar sem lýðræðisleg umræða er rauður þráður. Má þar t.d. nefna *Listahátíð barna* en kennararnir nálgast þema hátíðarinnar með því að ræða við börnin og í sameiningu er komist að niðurstöðu um hvað þau langar að skapa. Þegar því er lokið hefjast umræður og vangaveltur um hvaða efnivið skal nota og fyrstu skrefin tekin í ferlinu. Fleiri verkefni eru unnin á þennan hátt, jólagjafir með

elstu börnunum, hugmyndavinna í kringum garðinn okkar, vettvangsferðir, samfélagslegt umbótaverkefni elstu barnanna o.s.frv.

Útinám – lýðræði og jafnrétti

Skapandi og lærdómsríkt útinám gefur tilefni til að vinna lýðræðislega með börnum. Hvaða möguleika höfum við í garðinum til leikja og sköpunar? Hvert leiðir áhugasvið barnanna hópinn áfram í útinámi? Einn hópur getur haft áhuga trjám, annar á ormum, þriðji á að skapa úr náttúrulegum efniviði. Hlutverk kennarans í lýðræðislegu útinámi er að fylgja eftir áhuga barnanna og leiða hann til skapandi hugsunar þar sem náttúran og útivist leggur tóninn.



Sköpun og menning

Grunnþáttur menntunar, *Sköpun og menning* fléttast með beinum og óbeinum hætti inn í allt starf skólans. Listakrókar eru staðsettir á öllum deildum með fjölbreyttum efniviði til listsköpunar. Einnig fer fram listsköpun í hópastarfi, í garðinum okkar, í vettvangsferðum og hvenær sem tækifæri gefst til. Listakrókar eru á hverri deild með fjölbreyttum efniviði til sköpunar.

Útinám – sköpun og menning

Garðurinn okkar býður upp á óendanlega möguleika til skapandi leikja og listsköpunar af öllu tagi; smíða, mála og móta úr sandi og leir. Leika með vatn, náttúrulegan efnivið og annað sem til fellur. Listaverk geta staðist tímans tönn eða horfið sama daginn í rigningu og snjó. Garðurinn er uppspretta hugmynda og skapandi hugsunar. Hlutverk kennarans er að leiða börnin áfram í skapandi útinámi.

Viðburðir

Hefðir og hátíðir eru mikilvægir þættir í leikskólastarfinu. Viðburðir með þátttöku foreldra og fjölskyldum barnanna eru alltaf vel sóttir og efla tengsl heimila og skóla á jákvæðan og gefandi hátt.

Yfirlit yfir helstu viðburði:

Í september 2020 verður þemavika þar sem garðurinn okkar verður í brennidepli með áherslu á náttúruna og haustuppskeruna.
Dagur íslenskrar tungu er 16. nóvember ár hvert. Að þessu sinni ber hann upp á laugardag og því verður haldið upp á daginn föstudaginn 15. nóvember.
Kirkjuferð, fjölskyldusamvera og litlu jólin í desember.
Bóndadagur þar sem feðrum og öfum er boðið í morgunverð á Bóndadaginn 2021.
Bollu, sprengi og öskudagur.
Konukaffi þar sem mæðrum og ömmum er boðið í morgunverð í tengslum við vorkomuna í apríl 2021.
Verkefni <i>Bók að heiman og bókin heim</i> í apríl og maí 2021.
Kveðju- og útskriftarhóf fyrir elstu börnin í maí 2021.
Vinnudagur/sjálfbóðaliðadagur á útisvæðinu í byrjun júní 2021.
Sumarhátíð í júní.
Útskriftarferð elstu barnanna í júní.



Sjálfbærni og vísindi

Í þemahefti um sjálfbærni og vísindi segir að útinám sé best til þess fallið að tryggja grunnmenntun til sjálfbærni. Námið þarf að vera áhugavekjandi, skemmtilegt og í tengslum við náttúru og umhverfi.

Grænfáninn

Tjarnarsel hefur sett stefnuna á að sækja um Grænfánann í sjötta sinn haustið 2021. Að þessu sinni er þemað *lýðheilsa og áttthagar*. Megin markmiðið er að efla hreyfiproska barnanna í garðinum okkar og í vettvangsferðum um bæinn. Jafnframt að auka þekkingu barnanna á áttthögum í þeirra nánasta umhverfi. Skólinn hóf samstarf við Suðurnesjadeild Garðyrkjunfélags Íslands vorið 2019 um *Aldingarð æskunnar* sem verið er að byggja upp í skruðgarði Keflavíkur. Verkefnastjóri útináms leiðir verkefnið ásamt Konráði Lúðvíkssyni sem er í stjórn deildarinnar. Í Aldingarðinum er verið að planta trjám og blómum, setja niður haustlauka, hirða um beðin og vökva. Markmiðið er að börnin læri að bera virðingu fyrir bænum sínum og læri að taka samfélagslega ábyrgð á svæðum sem tilheyra öllum bæjarbúum. Um leið læra þau að umgangast náttúruna, fylgjast með gróðri vaxa og dafna og hlúa að honum á mismunandi árstíðum.

Erasmus+ verkefni með Landvernd

Haustið 2018 hóf Tjarnarsel þátttöku í Erasmus+ verkefni á vegum Landverndar. Í kjölfar úttektar sem Landvernd gerði vegna afhendingar Grænfánans haustið 2018 var skólanum boðin þátttaka ásamt leik- og grunnskólum víðsvegar af að landinu. Verkefnin tengjast lífbreytileika sem hægt er að útskýra sem líffræðilega fjölbreytni og tekur þannig til fjölbreytileika allra lífverutegunda jarðarinnar, þ.e. plantna, dýra, sveppa og örvera. Á undanförunum árum hefur farið fram mikið ræktunarstarf í Tjarnarseli tengt útinámi í garði skólans og því var skólinn vel í stakk búinn til að taka þátt í verkefnum tengdum lífbreytileika. Tengiliðir verkefnisins voru leikskólakennararnir Fanney M. Jósepsdóttir og Áslaug Unadóttir. Evrópulöndin sem tóku þátt auk Íslands voru Lettland, Slóvenía og Eistland. Tengiliðir Tjarnarsels tóku þátt í vinnusmiðjum í júní 2019 á Íslandi og í Slóveníu í október sama ár.

Afraksturs verkefnisins mun birtast í handbók á öllum tungumálum þátttökulandanna. Handbókin verður kynnt vel og vandlega á skipulagsdögum vetrarins og utan skólans í tengslum við útinámið.

Útinám og sjálfbærni

Í útinámi gefast óteljandi tækifæri til að læra um sjálfbærni og vísindi í gegnum leik og fjölbreytt verkefni. Í náttúruskoðun læra börn um ræktun blóma, kryddjurta og grænmetis í garðinum okkar og breytingar í náttúrunni í tengslum við árstíðir, dýralíf og svo mætti lengi telja. Hlutverk kennarans er að vekja áhuga og fylgja eftir skapandi huga barnanna.

Afurðir garðsins

Á starfsárinu verður lögð áhersla á að nýta afurðir garðsins við matargerð enn frekar og mun verkefnastjóri útináms stýra því í samvinnu við matráða skólans. Börnin munu smakka á haustuppskerunni, grænmeti og kartöflum, týna rifsber og sulta, þurrka krydd og setja í krukkur sem nýtt verður í eldhúsinu. Börnin skoða og snerta, vigta, mæla, telja og upplifa með öllum sínum skynfærum.

Þemavika í september

Þemavika verður haldin 7.-10. september og markar upphaf vetrarstarfsins. Yfirskriftin er: *Haustverkin í garðinum og í okkar nærumhverfi*. Grunnþættir menntunar munu fléttast inn í vikuna með fjölbreyttum hætti. Við eflum heilbrigði og vellíðan með því að hreyfa okkur, skoða, smakka og njóta.

Vinnudagur í garðinum

Árlegur vinnudagur í garðinum verður í byrjun júní. Hugmyndavinna fyrir daginn hefst að vori með aðkomu barna, foreldra og kennara. Hugmyndaveggur verður settur upp á báðum göngum þar sem ljósmyndum og teikningum er safnað saman og síðan unnið úr þeim á vinnudaginn sjálfan.



Sérkennsla

Ellefu börn njóta sérkennslu á starfsárinu. Öll börnin fá einstaklingsþjálfun við hæfi. Einnig verður unnið með þau í litlum hópum og inn í öllu daglegu starfi. Unnið er samkvæmt hugmyndafræði snemmtækrar íhlutunar.

Skipulögð kennsla

Nokkrir kennarar í skólanum hafa setið námskeið í *Skipulagðri kennslu* sem er kennsluaðferð fyrir einhverf börn og börn með skyldar boðskiptaraskanir. Þörfin fyrir að nota þessa aðferð hefur aukist á síðustu árum og því brýnt að sem flestir kennarar þekki hana vel. Stefnt er á að senda 3-4 kennara til viðbótar á námskeið í *Skipulagðri kennslu*.



Samstarf Tjarnarsels og Myllubakkaskóla

Heimaskóli Tjarnarsels og leikskólans Vesturbergs er Myllubakkaskóli. Samstarf er á milli þessara þriggja skóla og vinna þeir saman að gerð áætlunar fyrir veturinn um heimsóknir og sameiginlega viðburði í kringum jól og að vori. Við gerð áætlunar verða allir þættir hennar skoðaðir með tilliti til streituvaldandi tímabila, sérstaklega í maí mánuði en þá eru viðburðir sem tengjast elstu börnunum margir sem hefur valdið álagi í leikskólastarfinu sem auðveldlega má koma í veg fyrir með góðu skipulagi.



Starfsmannasamtöl

Árleg starfsmannasamtöl fara fram í mars og apríl 2021. Deildarstjórar taka samtöl við starfsmenn deildanna og leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri við þá og aðra starfsmenn sbr. matráða, sérkennslustjóra o.s.frv. Samtölin eru hluti af endurmati og starfsþróun starfsmanna. Leikskólastjóri tekur samtöl við stjórnendur haustið 2020 þar sem þau féllu niður á vorönn vegna Covid-19 faraldursins.



Móttaka nýrra starfsmanna

Sett verður fram áætlun um hvernig skal taka á móti nýjum starfsmönnum og hvaða hlutverki stjórnendur og aðrir starfsmenn eiga að inna af hendi. Markmiðið er að taka vel á móti nýju starfsfólki og veita því fræðslu og stuðning til að takast á við starfið og verða hluti af starfsmannahópnum fljótt og vel. Stuðst verðu við móttökuáætlun Reykjanesbæjar við áætlunargerðina.



Öryggishandbók

Öryggishandbók Tjarnarsels kom út á vorönn 2018. Nýr öryggistrúnaðarmaður sem tók til starfa á haustönn 2019 mun yfirfara handbókina í samvinnu við stjórnendur.



Skipulagsdagar

Skipulagsdagar eru fimm á árinu, þar af einn sem er ætlaður til foreldrasamtala. Tíu klukkustundir eru gefnir í starfsmannafundi sem er skipt í tvo hálfa daga þ.e. 4 klukkustunda fundi og einn 2 tíma fund. Á skipulagsdögum verður starfið skipulagt, endurmetið og haldnir deildafundir. Farið verður yfir áherslupætti skólans og boðið upp á fyrirlestra og margvíslega fræðslu sem tengist áherslupáttum skólans.

Drög að dagskrá skipulagsdaga:

Garðurinn okkar – útikennslustofa með áherslu á sjálfbærni, sköpun og hreyfingu undir stjórn verkefnastjóra og Græna teymisins.
Erasmus+ samstarfsverkefni. Kynning á handbók sem er afrakstur samstarfs um lífbreytileika við Landvernd og leik- og grunnskóla á Íslandi, Lettlandi, Litháen og Slóveníu.
eTwinning – rafrænt skólasamstarf með leikskólanum Gefnarborg í Garði.
Samstarf við leikskólann Gefnarborg í Garði um útinám og heilsuefingu.
Heilsueflandi leikskóli – verkefni á vegum embættis landlæknis.
Niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins 2020.
Handbókin <i>Snemmtæk íhlutun</i> og markvissar málörvunarstundir.
Málörvun fyrir tví- og fjöltyngd börn og börn með seinkaðan málþroska.
<i>Skipulögð kennsla</i> - Kennsluaðferð fyrir börn með einhverfu og þroskafrávik.
Deilda- og álmufundir.
Hópefli fyrir starfsmenn með áherslu á heilbrigði og vellíðan.



Endurmenntun

Endurmenntun fer fram á skipulagsdögum. Nokkrir kennarar munu sækja námskeið í *Skipulagðri kennslu* vegna einhverfra barna og barna með önnur þroskafrávik. Aðrir kennarar munu sækja námskeið, málþing og ráðstefnur eins og kostur er og áhugi þeirra segir til um. Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri mun sækja stjórnendanámskeið hjá Þekkingarmiðlun.



Foreldrasamstarf

Ávallt er lögð áhersla á gott foreldrasamstarf með margvíslegum viðburðum og þátttöku foreldra í starfinu. Dagleg samskipti eru þó mikilvægust, að traust og virðing ríki á milli foreldra og starfsmanna dag hvern. Mikið er lagt upp úr skilvirku upplýsingaflæði og þar ber hæst heimasíða skólans og Karellen appið sem henni fylgir. Einnig eru upplýsingar settar inn á opna Fésbókarsíðu skólans og á lokaða fésbókar hópa fyrir foreldra hverrar deildar. Þessar síður eru í stöðugri þróun. Í október 2019 var lögð fyrir foreldra rafræn könnun um notkun vefmiðla skólans. Niðurstöðurnar sýndu að foreldrar fylgjast mjög vel með fréttum og skoða ljósmyndir á lokuðum árgangasíðum fésbókarinnar en 94% skoða ljósmyndir meðan 5% þeirra skoðar þær á heimasíðunni. Einnig skoða 48% foreldra ljósmyndir í Karellen appinu. Nokkrar athugasemdir komu frá foreldrum í opnum svörum þar sem beðið var um fleiri ljósmyndir, því fleiri því betra eins og eitt foreldri orðaði það.

Í ljósi þessara niðurstaðna verða áfram settar inn fréttir og ljósmyndir á árgangasíðurnar. Gætt er meðalhöfs í myndbirtingum og eiga myndir að vera lýsandi fyrir starfið á deildunum. Ekki eru birtar einstaklingsmyndir eða settar inn persónulegar upplýsingar um börnin. Foreldrar þurfa að veita skriflegt samþykki fyrir myndbirtingum. Myndir og fréttir verða áfram settar á heimasíðu og í Karellen appið. Niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúl síns 2020 sýna einnig mikla ánægju með upplýsingaflæðið.

Myndbirtingar og persónuverndarlög

Í tengslum við ný persónuverndarlög sem tóku gildi 2018 var rætt við alla foreldra í foreldrasamtölum 2018 og 2019 varðandi myndbirtingar á fésbókinni, heimasíðunni og útgefnu efni á vegum skólans. Allir foreldrar höfðu gefið samþykki fyrir myndbirtingum þegar börn þeirra hófu leikskólagönguna. Var það yfirfarið og foreldrum gefinn kostur á að draga það til baka sem enginn gerði.

Eftirfarandi reglur gilda varðandi myndbirtingar á lokuðum árgangasíðum fésbókarinnar:

- Birta má að hámarki 8 ljósmyndir í viku hverri.
- Leyfilegt er að birta myndbönd sem eru fræðandi og lýsa faglegu starfi í skólanum.
- Leggja skal áherslu á að birta myndir af börnum í leik eða verkefnavinnu.
- Ekki skal birta myndir af afmælisbörnum eða myndir af einstökum börnum.
- Gæta skal jafnræðis í myndbirtingu eins og mögulegt er.

Foreldrasamtöl

Í ár verða foreldrasamtölin með sama sniði og síðustu tvö ár. Þau verða tekin á skipulagsdegi á haustönn. Leikskólinn verður því lokaður föstudaginn 20. nóvember og foreldrar boðaðir í samtal þann dag. Leikskólakennarar taka samtölin en boðið verður upp á fræðslu fyrir aðra starfsmenn á meðan. Að loknum samtölunum hittast starfsmenn á deildafundum og fara yfir það sem fram kom.

Foreldraráð

Fjórir foreldrar sitja í foreldraráði, einn af hverri deild. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi (Lög um leikskóla, 2008).



eTwinning samstarfsverkefni

Í eTwinning samstarfi er lagt upp með einfaldleikann s.b. einkunnarorðin „hafið það lítið og einfalt“ (keep it short and simple—KISS). Engar reglur eru um hvernig verkefni eiga að vera. Þau geta varað í stuttan eða langan tíma, farið í gang hvenær sem er á skólaárinu og þátttakendur geta verið fleiri eða færri (tveir stofna verkefnið og geta boðið fleirum með). Verkefnin geta því verið hvernig sem er svo lengi sem þau er hluti af kennslunni og falla að námsskrá og uppeldismarkmiðum skólans. Verkefnin eru unnin með barnahópnum með lýðræði og samvinnu að leiðarljósi.

Í ársbyrjun 2019 hófu Tjarnarsel og Gefnarborg í Garði samstarf um eTwinning verkefni um útinám og kennslu í sinni fjölbreyttu mynd. Samstarfið er enn í mótun og kennarar að læra á eTwinning umhverfið og möguleika þess. Í framhaldinu verður skoðað hvort óskað verður eftir samstarfi við leikskóla í Evrópu, t.d. í Tékklandi þar sem allir þátttökuskólarnir hafa tengingu við leikskólakennara þar.



Auður í krafti kennara

Mikill auður býr í kennara- og starfsmannahópnum og margvísleg þekking og sérhæfing er til staðar. Einn kennari leggur áherslu á tónlist, annar á listsköpun, sá þriðji á vísindi og svona mætti lengi telja. Þessi auður verður virkjaður með þeim hætti að kennarar geta sótt í þessa viskubrunna hjá hver öðrum með því að fylgjast með og taka þátt í stundum þar sem kennarar eru að vinna með barnahópana. Tilvalið er að gera það í undirbúningstímum eða fara með hópinn sinn í heimsókn til annars kennara.



Breytt starfsumhverfi í leikskólum

Með auknum undirbúningstímum leikskólakennara samkvæmt nýjum kjarasamningi *Félags leikskólakennara* er ljóst að starfsumhverfi leikskóla breytist til muna. Þessar breytingar fela í sér mikil sóknarfæri fyrir leikskólastigið og færir það í átt að starfsumhverfi grunnskóla. Leitast verður við að finna þessum breytingum góðan farveg í samvinnu við kennara skólans varðandi tímasetningar og tilhögun. Þar sem Tjarnarseli er þröngur stakkur búinn varðandi húsnæði mun skólinn fá aðstöðu fyrir undirbúningstíma og minni fundi sbr. foreldrasamtöl og teymisfundi í *Fjölskyldusetrinu* að Skólavegi 1. Skipulagið og aðstaðan í *Fjölskyldusetrinu* verður endurmetin tvisvar á starfsárinu, í kringum áramót og að vori.

Um áramót 2020-21 tekur í gildi vinnutímastytting hjá öllu starfsfólki skólans, samkvæmt nýgerðum kjarasamningum, sem einnig mun hafa áhrif á skólastarfið. Þær breytingar verða unnar í samvinnu við Reykjanesbæ, en settur hefur verið á stofn starfshópur til að vinna að styttingunni og koma með hugmyndir og útfærslur.



Samantekt yfir helstu verkefni, markmið þeirra og hvaða kennarar og teymi hafa yfirumsjón og bera ábyrgð á verkefnunum.

Þróun og nýbreytni	Markmið	Umsjón og ábyrgð
Í krafti fjölbreytileikans – Innleiðing á stefnuáherslum Reykjanesbæjar sem tengjast heimsmarkmiðum sameinuðu þjóðanna.	-Að kynna heimsmarkmiðin sem tengjast stefnuáherslum Tjarnarsels og Reykjanesbæjar fyrir kennurum og foreldrum.	Skólastjórnendur og deildarstjórar.
Garðurinn okkar - kennslustofa í útinámi.	-Að efla útinám í garðinum þar sem grunnþættir menntunar liggja til grundvallar.	Verkefnastjóri og Græna teymið.
Foreldrakönnun Skólapúlsins 2020.	-Að nota niðurstöður foreldrakönnunar til umbóta.	Skólastjórnendur.
Starfsmannakönnun Skólapúlsins 2021	-Að nota niðurstöður starfsmannakönnunar til umbóta.	Skólastjórnendur.
Mál og læsi		
Lengi býr að fyrstu gerð. Þróunarverkefni í snemmtækri íhlutun. Mál og læsi í leikskólum Reykjanesbæjar.	-Að handbókin nýtist vel í málörvunarstarfi leikskólans.	Sérkennslustjóri og stuðningskennarar.
Útgáfa á Málörvunarspjöldum. Styrkur frá Þróunarsjóði námsgagna.	-Að efla markvissa málörvun í leikskólum. -Að auðvelda kennurum að byggja upp markvissar málörvunarstundir.	Sérkennslustjóri og skólastjórnendur.
Málörvunarstundir fyrir tvítyngd börn og börn með seinkaðan málþroska.	-Að efla málþroska barnanna með áherslu á orðaforða, hlustunarskilning og frásagnarhæfni.	Aðstoðarleikskólastjóri og deildarstjóri yngstu deildar/Mánavalla.
Orðaspjall - hugmyndabanki	-Að gera hugmyndir sem hafa þróast í kringum Orðaspjallið aðgengilegt.	Þórey Óladóttir leikskólakennari.
Stafastundir á elstu deild/Sunnuvellir.	-Að börnin kynnist bókstöfunum og hljóðum þeirra á lifandi og skemmtilegan hátt í gegnum leiki og verkefni úti og inni.	Aðstoðarleikskólastjóri og kennarar á elstu deild.
Mál og læsi í útinámi	-Að leika með talað mál og ritað.	Hópstjórar.
Heilbrigði og vellíðan		
Heilsueflandi leikskóli - Átta lykilorðir í verkefninu Heilsueflandi leikskóli.	-Að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði barna og starfsfólks.	Heilsuteymið.

Próun og nýbreytni	Markmið	Umsjón og ábyrgð
Tímalína hreyfingar í garðinum og í vettvangsferðum – Færni til framtíðar.	-Að efla hreyfiþroska barnanna. -Að auka heilbrigði og vellíðan.	Heilsuteymið.
Heilbrigði og vellíðan í útinámi.	-Að efla heilbrigði og vellíðan.	Hópstjórar.
eTwinning – rafrænt skólasamstarf um útinám.	-Að auka víðsýni og þekkingu barna og kennara í útinámi.	Björk Snorradóttir og Þórey Óladóttir.
Lýðræði og jafnrétti		
Lýðræði í útinámi.	-Að styðja við mismunandi áhugasvið barnanna í tengslum við útinám og vettvangsferðir.	Hópstjórar.
Sköpun og menning		
Tónlist í Tjarnarseli.	-Að efla tónlistarþroska barnanna með því að vinna með takt, söng, hlustun og hljóðfæri.	Björk Snorradóttir deildarstjóri og Davíð Máni Stefánsson leiðbeinandi.
Sköpun í útinámi.	-Að efla ímyndunarafl og skapandi hugsun barnanna.	Hópstjórar.
Lagðar verða fyrir starfsfólk og foreldra stuttar rafrænar kannanir um viðburði sem skólinn stendur fyrir.	-Að kortleggja hvaða viðburði skólinn stendur fyrir með með tilliti til tímasetninga og fjölda viðburða sem foreldrum er boðin þátttaka í.	Skólastjórnendur.
Sjálfbærni og vísindi		
Handbók um lífbreytileika sem unnin var í tengslum við Erasmus+ verkefni með Landvernd 2019.	-Að kynna handbókina fyrir kennurum skólans. -Að vinna með hugmyndir sem eru í bókinni í útinámi.	Fanney M. Jósepsdóttir og Áslaug Unadóttir.
Grænfáninn - Lýðheilsa og átthagar.	-Að efla áhuga barnanna á nærumhverfi sínu og átthögum.	Verkefnastjóri.
Grænfáninn – Aldingarður æskunnar í skrudgarðinum í samvinnu við Suðurnesjadeild Garðyrkjufélags Íslands.	-Að hlúa að plöntum og byggja upp fallegan reit fyrir börnin í bænum. -Að börnin taki þátt og læri að bera samfélagslega ábyrgð á reit sem tilheyrir bæjarbúum.	Verkefnastjóri.
Afurðir garðsins.	-Að nýta afurðir garðsins í matargerð í eldhúsi skólans.	Verkefnastjóri og matráðar.
Sjálfbærni og vísindi í útinámi.	-Að læra um sjálfbærni með sjálfbærni.	Verkefnastjóri og hópstjórar.
Vinnudagur í garðinum	-Að fegra, lagfæra og snyrta garðinn fyrir sumarið. - Að börnin taki þátt vorverkunum í garðinum. - Að efla foreldrasamskipti.	Skóla-, deildarstjórar og verkefnastjóri.

Próun og nýbreytni	Markmið	Umsjón og ábyrgð
Eitt og annað		
Sérkennsla.	-Að öll börn fái kennslu við hæfi. -Að vinna samkvæmt hugmyndafræði um snemmtæka íhlutun.	Sérkennslustjóri.
Skipulögð kennsla.	-Að innleiða hugmyndafræði <i>Skipulagðrar kennslu</i> á allar deildir þar sem þess þarf. -Að fleiri kennarar fari á námskeið um <i>Skipulagða kennslu</i> .	Sérkennslustjóri og stuðningskennarar.
Starfsmannasamtöl	- Að styrkja tengsl milli starfsmanns og yfirmanna. -Að ræða styrkleika starfsmanns, framtíðaráform og starfsþróun.	Skólastjórnendur og deildarstjórar.
Auður í krafti kennara - Kennarar leita í þekkingarbrunn hvors annars.	-Að kennarar læri hvor af öðrum t.d. um tónlist, sköpun, bóklestur o.s.frv.	Deildarstjórar.
Móttaka nýrra starfsmanna.	-Að móta áætlun um hvernig tekið er á móti nýjum starfsmönnum. Að nýir starfsmenn aðlagist starfinu vel.	Skólastjórnendur.
Endurmat á Öryggishandbók frá 2018.	-Að allir starfsmenn þekki handbókina og noti hana.	Öryggistrúnaðarmaður skólans.
Árlegur vinnudagur í garðinum.	-Að snyrta og gróðursetja. Að mála, lagfæra og smíða leiktæki. -Að efla foreldrasamstarf.	Skólastjórnendur, verkefnastjóri og deildarstjórar.
Breytt starfsumhverfi	-Að efla faglegt starf með auknum undirbúningstímum leikskólakennara. -Að auka sveigjanleika leikskólakennara í starfi.	Stjórnendur og deildarstjórar.

- Leikskólastjóri: Árdís Hrönn Jónsdóttir.
- Aðstoðarleikskólastjóri: Inga Sif Stefánsdóttir
- Verkefnastjóri: Fanney M. Jósepsdóttir.
- Sérkennslustjóri: Theodóra Mýrdal.
- Deildarstjórar: Anna M. Kærnested, Áslaug Unadóttir, Björk Snorradóttir, Margrét Kolbeinsdóttir.
- Stuðningskennarar: Aldís D. Einarsdóttir og Þórey Óladóttir.
- Öryggistrúnaðarmaður: Jenný O. Eggertsdóttir.
- Heilsuteymi: Áslaug Unadóttir, Elín Hermannsdóttir, Ólafía Marelsdóttir og Margrét Kolbeinsdóttir.
- Græna teymið: Fanney M. Jósepsdóttir, Anna M. Kærnested, María S. Kaspersma og Þórey Óladóttir



Kennarar og starfsmenn Tjarnarsels horfa björtum augum til komandi starfsárs eftir síðasta vetur sem var óvenjulegur og án hliðstæðu. Óvænt rof á skólahaldi í marsmánuði og í kjölfarið skert skólasókn barnanna, litaði verulega síðustu mánuði skólaársins og hafði mikil áhrif á allar áætlanir skólastarfsins það sem eftir lifði vetrar. Starfið er í sífelldri þróun en hátt hlutfall fagfólks og reynslumikið starfsfólk gerir það að verkum að skólinn getur tekist á við fagleg og metnaðarfull verkefni. Menntunaráhugi starfsmanna er mikill, fimm þeirra munu sækja nám í vetur, tveir starfsmenn eru að byrja í grunnnámi í leikskólakennafræðum og þrír kennarar hefja nám á meistarastigi í leikskólafræðum. Það styrkir starfsmannahópinn svo um munar að hafa öfluga nema sem rýna í skólastarfið til góðs. Jafnframt felast í því áskoranir þar sem þeir þurfa svigrúm til að stunda námið.

Útinám og málrækt eru áherslupættir sem munu svífa yfir vötnum sem fyrr. Enginn vafi leikur á að þeir þættir auka heilbrigði og vellíðan barna og kennara. Við leggjum við hlustir, skynjum, skoðum og njótum.

*Ég heyri svo vel, ég heyri grasið gróa,
ég heyri svo vel, ég heyri snjóinn snjóa,
ég heyri svo vel, ég heyri orminn mjóa,
heyri hárið vaxa, heyri neglurnar lengjast,
heyri hjartað slá.*

Höf. Ólafur Haukur Símonarson

Árdís Hrönn Jónsdóttir leikskólastjóri

Inga Sif Stefánsdóttir aðstoðarleikskólastjóri



Aðalnámskrá leikskóla (2011). Reykjavík: Menntamálaráðuneytið.

Embætti landlæknis. <http://www.landlaeknir.is/heilsa-og-lidan/verkefni/item30702/Heilsueflandi-leikskoli>

eTwinning - rafrænt skólasamstarf. <https://www.erasmusplus.is/menntun/skolar/etwinning/>

Fish, L & Bailie, P. (2018). *Getting gifted kids outdoors: Tips for a summer of play*. Parenting for High Potential.

Foreldrakönnun leikskóla - Skólapúlsinn 2020. Leikskólinn Tjarnarsel.

Heimsmarkmið – í krafti fjölbreytileikans: <https://www.reykjanesbaer.is/is>

Hrafnhildur Ragnarsdóttir (2013). Málproski leikskólabarna. Í Árdís Hrönn Jónsdóttir, *Orðaspjall- að efla orðaforða og hlustunarskilning barna*. Reykjanesbær: Leikskólinn Tjarnarsel.

Longley, Griffin. (2019). Út að leika. Fyrirlestur á málþingi í Reykjanesbæ í maí 2019.

Lög um leikskóla (2008). (<https://www.althingi.is/lagas/nuna/2008090.html>).

McNelis, Deborah. (2010). *Naturally Developing Young Brains*. USA:braininsights.

Ólafur Haukur Símonarson: „Ég heyri svo vel.“ <http://m.guitarparty.com/en/song/eg-heyri-svo-vel/>

Rivkin, M.S. & Schein, D. (2014). *The great outdoors: Advocating for natural spaces for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Skólanámskrá Tjarnarsels. (2017). Reykjanesbær: Leikskólinn Tjarnarsel.

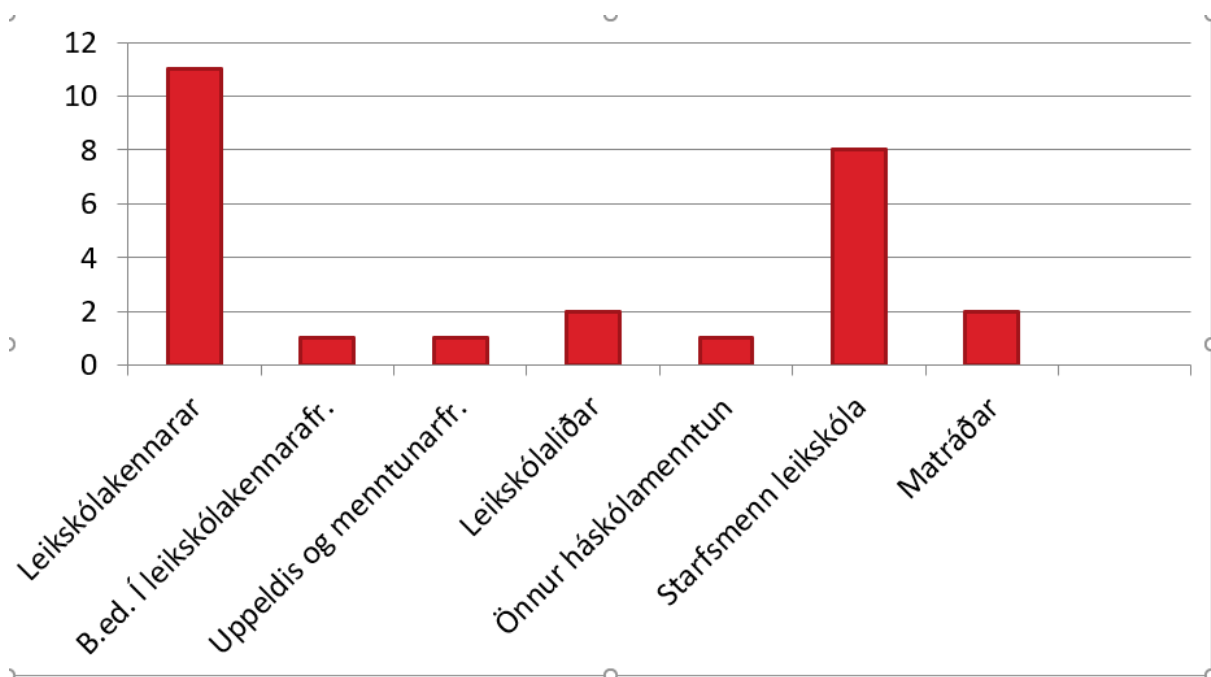
Þemahefti Tjarnarsels um grunnþætti menntunar. (2017). Reykjanesbær: Leikskólinn Tjarnarsel.

Skóladagatal 2020-2021

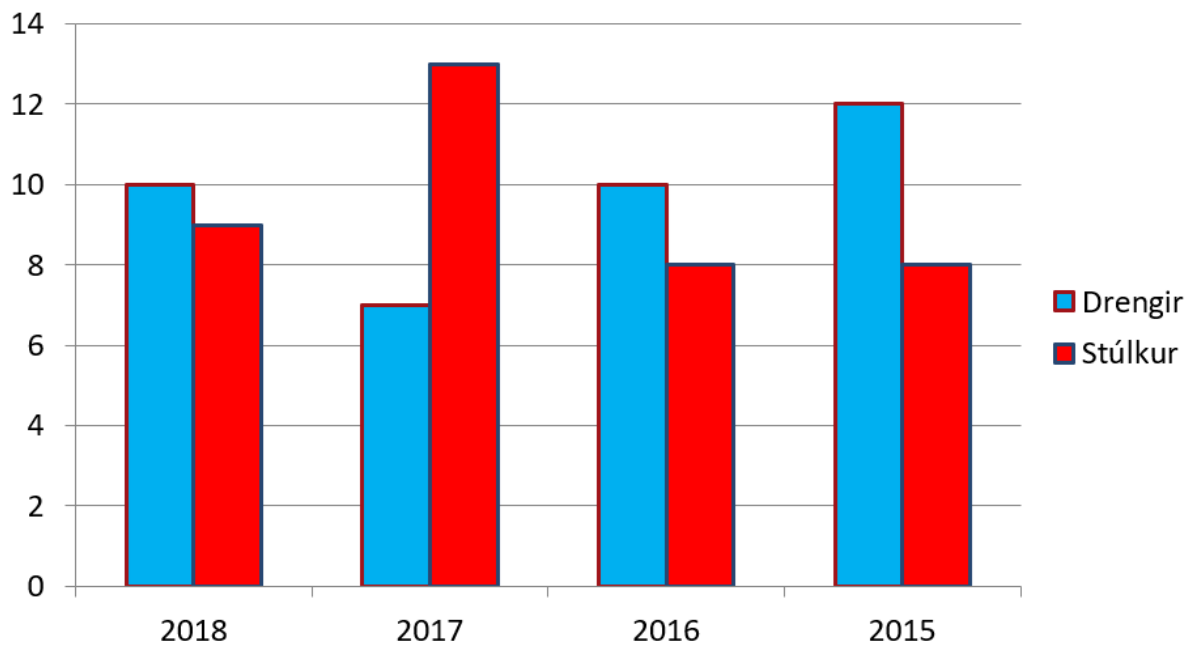
Birt með fyrirvara um breytingar

AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARÞ	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ
1 L	1 Þ	1 F	1 S	1 Þ	1 F	1 M	1 M	1 F	1 L	1 Þ
2 S	2 M	2 F	2 M	2 Þ	2 L	2 Þ	2 Þ	2 F	2 S	2 M
3 M	3 F	3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 M	3 L	3 Þ	3 F
4 Þ	4 F	4 S	4 M	4 F	4 M	4 F	4 F	4 S	4 Þ	4 F
5 M	5 L	5 M	5 F	5 Þ	5 S	5 M	5 F	5 M	5 L	5 Þ
6 F	6 S	6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 L	6 L	6 Þ	6 S	6 M
7 F	7 M	7 F	7 L	7 M	7 F	7 S	7 S	7 M	7 F	7 M
8 L	8 Þ	8 F	8 S	8 Þ	8 F	8 M	8 M	8 F	8 L	8 Þ
9 S	9 M	9 F	9 M	9 Þ	9 L	9 Þ	9 Þ	9 F	9 S	9 M
10 M	10 F	10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 M	10 L	10 Þ	10 F
11 Þ	11 F	11 S	11 M	11 F	11 M	11 F	11 F	11 S	11 Þ	11 F
12 M	12 L	12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 F	12 M	12 S	12 L
13 F	13 S	13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 L	13 L	13 Þ	13 F	13 S
14 F	14 M	14 F	14 L	14 M	14 F	14 S	14 S	14 M	14 F	14 M
15 L	15 Þ	15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 M	15 M	15 F	15 L	15 Þ
16 S	16 M	16 F	16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 Þ	16 F	16 S	16 M
17 M	17 F	17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 M	17 L	17 Þ	17 F
18 Þ	18 F	18 S	18 M	18 F	18 M	18 F	18 F	18 S	18 Þ	18 F
19 M	19 L	19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 F	19 F	19 M	19 S	19 L
20 F	20 S	20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 L	20 L	20 Þ	20 F	20 S
21 F	21 M	21 M	21 L	21 M	21 F	21 S	21 S	21 M	21 F	21 M
22 L	22 Þ	22 F	22 S	22 Þ	22 F	22 M	22 M	22 F	22 L	22 Þ
23 S	23 M	23 F	23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 Þ	23 F	23 S	23 M
24 M	24 F	24 L	24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 M	24 L	24 Þ	24 F
25 Þ	25 F	25 S	25 M	25 F	25 M	25 F	25 F	25 S	25 Þ	25 F
26 M	26 L	26 M	26 F	26 L	26 Þ	26 F	26 F	26 M	26 S	26 L
27 F	27 S	27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 L	27 L	27 Þ	27 F	27 S
28 F	28 M	28 F	28 L	28 M	28 F	28 S	28 S	28 M	28 F	28 M
29 L	29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 L	29 Þ	29 Þ	29 F	29 L	29 Þ
30 S	30 M	30 F	30 M	30 F	30 L	30 M	30 M	30 F	30 S	30 M
31 M		31 L	31 F	31 S	31 M	31 F	31 M	31 L	31 Þ	31 F

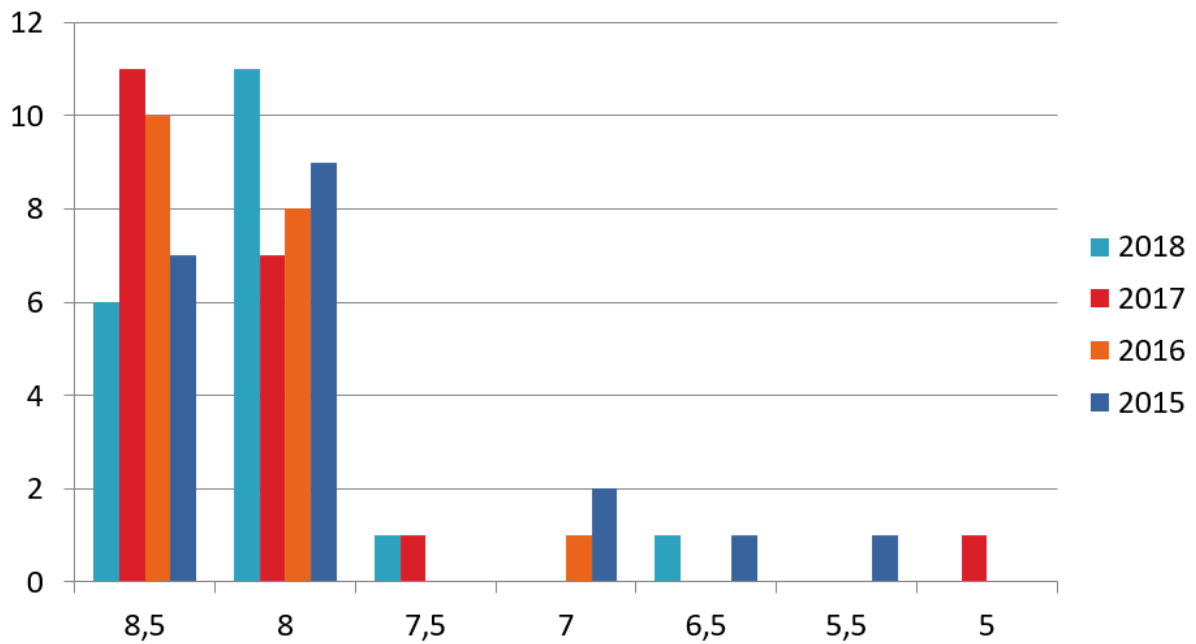
Leikskólakennarar og annað starfsfólk



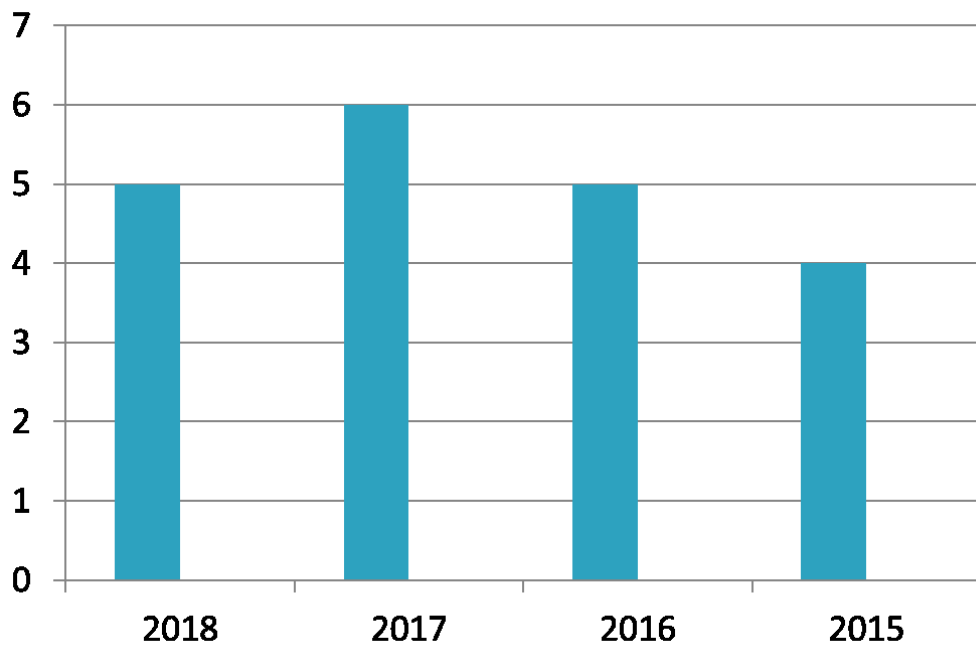
Kynjahlutfall barna eftir aldri



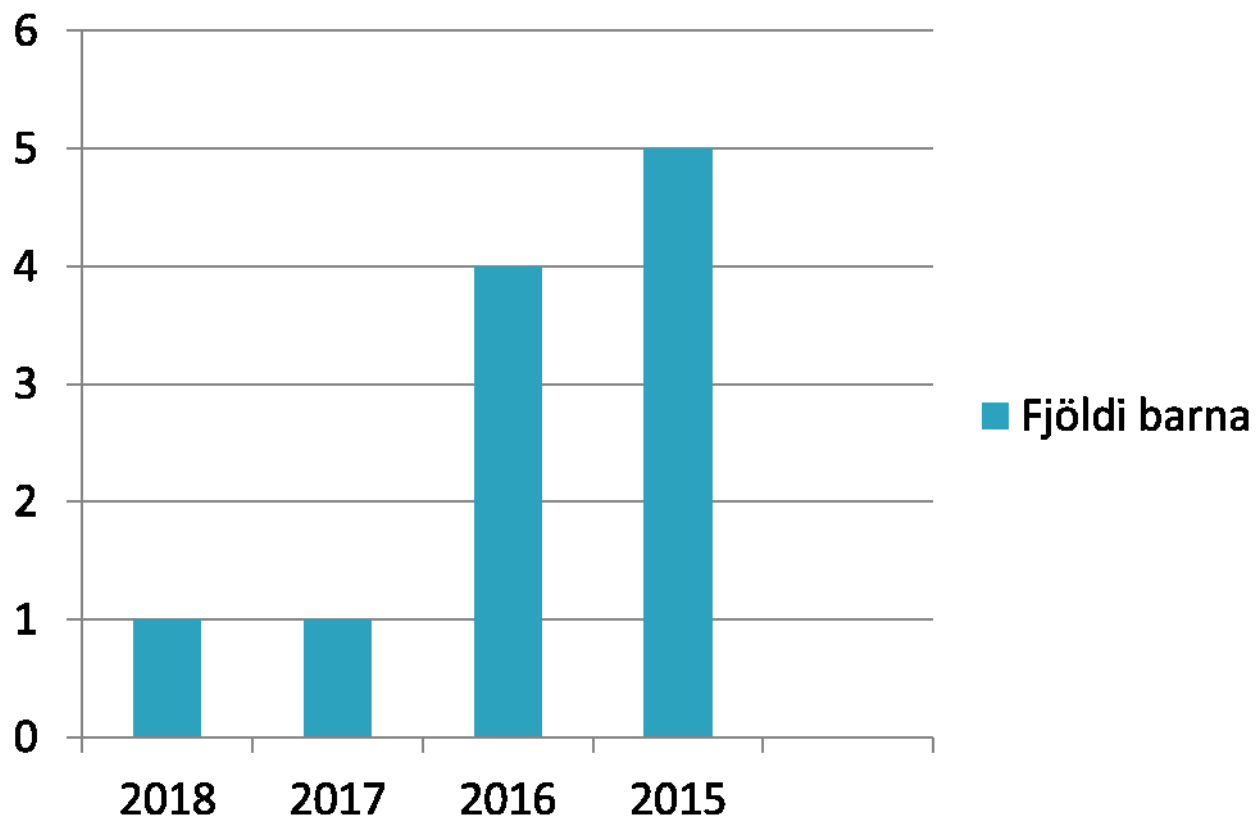
Dvalarstundir barna



Fjöldi barna af erlendum uppruna



Fjöldi barna sem njóta sérkennslu



Við undirrituð í foreldraráði Tjarnarsels samþykkjum Starfsáætlun fyrir árið 2020-2021.

08. 09. 2020

Dagsetning

Elver Björki Friðriksson

Þórunn Þórsdóttir

KarenLind



Leikskólinn Tjarnarsel
Tjarnargötu 19, 230 Reykjanesbæ
<http://www.tjarnarsel.is>