

Starfsáætlun Holts skólaárið 2020 -2021

„Börn eru gullmolar.
Hlutverk hinna full-
orðnu er að fá gullið til
að glóa“

Loris Malaguzzi



Leikskóli Holt v/Stapagötu, 260 Reykjanesbær sími: 4203175
netfang: holt@leikskolinnholt.is veffang: leikskolinnholt.is

Inngangur	3
1. Greinagerð leikskólastjóra	4
2. Gildi/einkunnarorð leikskólans	7
2.1 Gleði	7
2.2 Virðing	7
2.3 Sköpun	7
2.3 Þekkingarleit	7
3. Hlutverk leikskólans Holts	8
3.1 Svona vinnum við	8
3.2 Samvinna	8
4. Hagnýtar upplýsingar	10
4.1 Um leikskólann	10
4.2 Nemendur	10
4.2.1 Fjöldi barna í leikskólanum.	11
4.2.2 Kynjahlutfall.	11
4.2.3 Fjöldi barna með annað móðurmál en Íslensku/erlendum uppruna.....	11
4.3 Foreldrar	11
4.4 Að byrja í leikskóla	11
4.5 Sérkennsla	12
4.6 Mannauður	12
4.6.1 Starfsmannahald	13
5. Leikskólastarfið	14
5.1 Reggio Emilia hugmyndafræðin	14
5.2 Námsvið leikskólans	14
5.2.1 Læsi og samskipti	15
5.2.2 Heilbrigði og vellíðan	15
5.2.3 Sjálfbærni og vísindi	16
5.2.4 Sköpun og menning	16
5.2.5 Könnunarleikur	16
5.2.6 Tónlist	16
5.2.7 Leikurinn	17
6. Þróun og nýbreytni	18
6.1 Hvernig tengist verkefnið áherslupáttum sjóðsins	18
6.2 Lýsing á framkvæmd verkefnisins og tímaáætlun	19
7. Samstarf	21

7.1 Samstarf við foreldra og heimili barna	21
7.2 Samstarf við grunnskóla	22
7.3 Samstarf á alþjóðlegum vettvangi	22
7.4 Samstarf við Fræðsluskrifstofu	22
8. Mat á síðasta skólaári	23
9. Skipulagsdagar	23
10. Stefnu- og skorkort leikskólans Holts	24
10.1 Myndrænt stefnukort	24
10.2 Myndrænt skorkort	25
10.2.1 skólasamfélagi	25
10.2.2 starfshættir	25
10.2.3 Fjármál	26
10.2.4 Mannauður	26
11. Lokaorð	27
12. Umsögn foreldraráðs	28
13. Fylgiskjöl	30
13.1 Fylgiskjal 1. Símenntunaráætlun skólaárið 2020 – 2021	30
13.2 Fylgiskjal 2. Skóladagatal leikskólans Holts skólaárið 2020 -2021	31
13.3 Fylgiskjal 3. Fylgirit með starfsáætlun skólaárið 2020 – 2021	32
12.5 Fylgiskjal 5. Viðbragðsáætlun ef slys ber að höndum	34

Inngangur

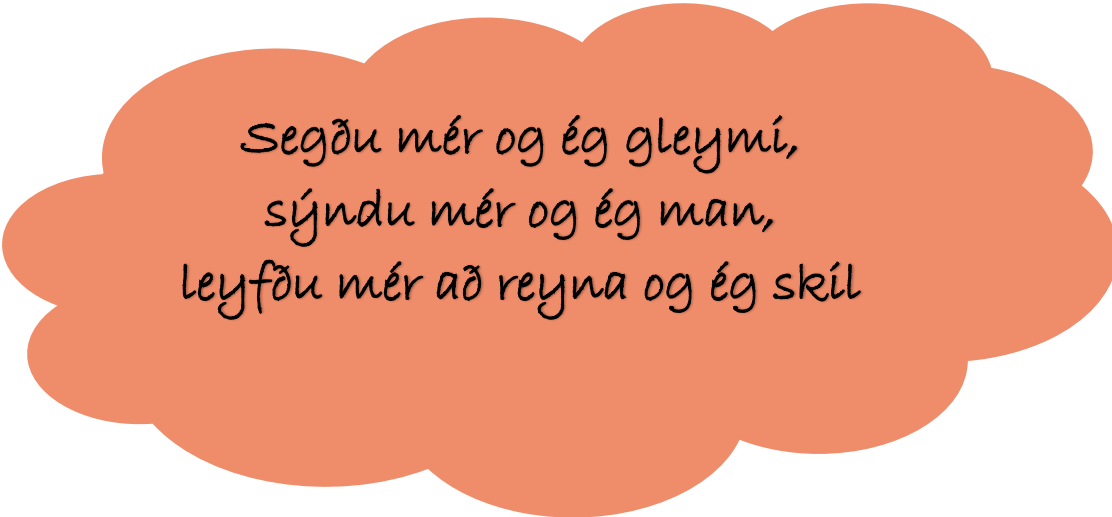
Starfsáætlun leikskólans Holts sýnir stefnu skólans og þau verkefni sem áætlað er að framkvæma á skólaárinu 2020-2021. Hún byggir á innra mati skólans og þeim þróunar- og nýbreytniverkefnum sem ráðgert er að framkvæma.

Í starfsáætluninni má einnig finna stefnu um starfshætti, hlutverk, framtíðarsýn og gildi leikskólans og Reykjanesbæjar sem lýsa starfsháttum, menningu, þjónustu og vinnubrögðum starfsmanna.

Einnig kemur fram í starfsáætluninni hagnýtar upplýsingar, ýmsar tölulegar staðreyndir, áætlun um þróunar- og nýbreytnistarf og símenntunaráætlun. Að lokum má sjá í skóladagatali leikskólans helstu viðburði skólaársins og skipulagsdaga (fylgiskjal 1). Einnig má sjá verkferla um umbótaráætlun í fylgiskjali tvö (2). Að síðustu er að finna viðbragðsáætlun ef slys verða á börnum. Sjá myndrænt í fylgiskjali fjögur (4).

Starfsáætlun skólaársins 2020 - 2021 einkennist eins og oft áður af því að horfa inn á við, bæta það starf sem þarf samkvæmt niðurstöðum úr mati síðasta árs og þróa áfram það sem vel gengur.

Það er von okkar að starfsáætlunin varpi ljósi á áherslur í starfi leikskólans næsta skólaár, styðji við faglegt starf og veiti þær upplýsingar sem henni er ætlað.



Segðu mér og ég gleymí,
sýndu mér og ég man,
leyfðu mér að reyna og ég skúl

1. Greinagerð leikskólastjóra

Á heildina litið var síðasta starfsár öðruvísi en mörg áður. Starfsáætlun tekur mið af veiru þar sem hún hafði gífurleg áhrif á starfsemi vorannar síðasta skólaárs. Matshluti áætlunarinnar verður að einhverju leyti sá sami og í fyrra, því ekki var tækifæri á að framkvæma hefðbundið mat á vorönn. Samt sem áður var mikið um að vera og hér þroskuðust og efdust börn, og starfsmenn á mörgum og ólíkum sviðum. Það jákvæða var að aukið rými efldi leikinn og árekstrar urðu færri. Æðruleysi barnanna og leiðir þeirra við að takast á við breyttan veruleika var lærdómur fyrir okkur fullorðna fólkið og get ég með sannni sagt að starfsfólk leikskólans Holts sé mjög lausnamiðað og hafi sýnt æðruleysi og yfirvegum í þessu ástandi. Í leikskólanum starfar fjölbreyttur starfsmannahópur með ólíka reynslu og margvíslega styrkleika. Það er þakklæti mér efst í huga við starfsfólkið vegna eljusemi og lausnamiðaðrar vinnu við þessar frábrugðnu aðstæður.

Margt spennandi er framundan hjá okkur á komandi skólaári. Það eru sex (6) starfsmenn sem stunda nám þetta skólaár, fjórar (4) við menntastoðir Keilir Háskólabrú í fagháskólanámi, þar af eru þrjár (3) í fagháskólanámi í leikskólafræðum fyrir starfsfólk leikskóla á Suðurnesjum, ein (1) í Háskólabrú, og tvær (2) við Háskóla Íslands, annað hvort grunnnám í leikskólafræðum eða framhaldsnám í sömu fræðum. Þetta er mikið fagnaðarefni en oft mikið þúsluspil að leysa fjarveru námsmanna sem eru undantekningarlaust öll á sama tíma í staðlotur, verkefnaskilum og prófum. Með skipulagi, þrautseigju velvild og jákvæðni kennara á Holti gengur þetta upp.

Á starfsárinu var unnið að gerð starfsmannahandbókar sem mun líta dagsins ljós á haustmánuðum. Starfsmannahandbókin er leiðarvísir kennara leikskólans þar sem má finna upplýsingar um hvað eina er snýr að hagnýtum þáttum í starfsumhverfi skólans. Tilgangur bókarinnar er að á einum stað sé hægt að fá upplýsingar um starf skólans, þær reglur sem þar gilda og réttindi og skyldur starfsmanna. Handbókin er einnig hugsuð sem leiðsögn fyrir nýja kennara og er ætlað að auðvelda þeim að aðlagast nýjum vinnustað.

Við höldum áfram að leggja áherslu á að vinna og efla aðferðafræði leikskólans með því að starfa í anda Reggio Emilia, leik barna verður gert hátt undir höfði þar sem leikurinn er meginnámsleið barna, gleðigjafi og veitir vellíðan og er kjarninn í uppeldisstarfi barna í leikskóla. Við ætlum að nýta okkur vinnuaðferðir Reggio Emilia í vinnu með börnunum þar sem hún hentar sérstaklega vel til að koma til móts við áhugasvið barna, auka þekkingu þeirra á viðfangsefnum, efla félagsfærni og samvinnu.

Við ætlum að þróa hópastarfið og nýta umhverfið sem þriðja kennarann til að skapa börnunum möguleika og forsendur til að þróa hin 100 mál. Malaguzzi sagði að börn hafi 100 mál en frá þeim séu tekin 99, þ.e. börn hafa 100 mál og 100 aðferðir til þess að læra og afla sér þekkingar. Hér er hluti af ljóði hans um barnið,

Barn hefur hundrað mál
En frá því eru tekin níutíu og níu
Skóli og menning
Skilja höfuðið frá líkamanum
Og starfa án höfuðs
Leikurinn og vinnan
Veruleikinn og ímyndunaraflíð
Vísindi og hugarheimar
Eru gerð að andstæðum

(Þýðandi: Aðalsteinn Davíðsson)

Unnið verður með uppeldisfræðilegar skráningar þar sem verður rýnt í mismunandi þætti starfsins. Viðfangsefni vetrarins verður „**milli fjalls og fjöru**“ þar ætlum við að einblína á það sem við sjáum og uppgötuum milli fjalls og fjöru í öllu okkar starfi í leikskólanum. Við tengjumst náttúrunni órjúfanlegum böndum og erum háð velferð hennar. Náttúran og gróðurinn býður upp á marga möguleika til að efla gleði og áhuga barnanna í þeirra nærumhverfi. Börnin læra um hringrás lífsins. Þau kynnast fagurfræði, siðferði og tengjast náttúrunni og umhverfinu með því að uppgötva og kynnast því smáa sem er í kringum þau.

Leikskólinn Holt var einn af 12 leik- og grunnskólum sem fengu styrk úr Nýsköpunar- og þróunarsjóði fræðslusviðs. Markmið með sjóðnum er að stuðla að nýsköpun, framþróun og öflugni innra starfi leik- og grunnskóla í Reykjanesbæ. Leikskólinn Holt fékk styrk vegna verkefnisins „**Tækifæri til náms í skapandi umhverfi**“ Helsta áskorun okkar í dag er að viðhalda því starfi sem við höfum verið að þróa í leikskólanum, þar sem endurnýjun hefur verið í starfsmannahópnum. Í samtölum sem fagstjóri tók nú á vormánuðum hefur starfsfólk lýst yfir ánægju með fyrirkomulag dagskipulagsins og nýtingu rýma. Niðurstaða samtala sýndi ánægju um starf í anda Reggio Emilia, en jafnframt koma fram óöryggi um framkvæmd og þörf fyrir stuðning. Það er okkar mat að á næsta skólaári munum við vera með starfsfólk sem eru að stíga sín fyrstu

skref í starfi í anda Reggio Emilia, en jafnframt jákvæðan og áhugasaman. Markmið verkefnisins er því að efla starfsfólkið í að verða öruggt í starfsaðferðum leikskólans, að nýta sér umhverfið og stafræna tækni markvíst til að bjóða börnunum ögrandi námstækifæri og að efla liðsheildina innan leikskólans. Þetta er framsækið verkefni þar sem við erum að þróa kennslu- aðferðir, þ.e. að nýta markvíst umhverfið sem uppsprettu náms. Samhliða leggjum við áherslu á skapandi leiðir þegar verið er að bæta stafræna leikni í starfsemi leikskóla.

Það er hvetjandi fyrir okkur að geta deilt þeirri þekkingu og reynslu sem við tileinkum okkur, með því að hafa opna daga, fyrir foreldra og skólasamfélagið í bæjarfélaginu okkar þar sem virðing, eldmóður og framsækni eru einkunnarorð Reykjanesbæjar og tengjast vel gildum leikskólans Holts.

Breytt starfsumhverfi í leikskólum

Með auknum undirbúningstímum leikskólakennara samkvæmt nýjum kjarasamningi *Félags leikskólakennara* er ljóst að starfsumhverfi leikskóla breytist til muna. Þessar breytingar fela í sér mikil sóknarfæri fyrir leikskólastigið í jákvæða átt og færir það í átt að starfsumhverfi grunnskóla. Leitast verður við að finna þessum breytingum góðan farveg í samvinnu við kennara skólans varðandi tímasetningar og tilhögun. Skipulagið verður endurmetið tvisvar á starfsárinu, um áramót og að vori.

Um áramót tekur í gildi vinnutímastytting hjá öllu starfsfólki skólans sem einnig mun hafa áhrif á skólastarfið. Þær breytingar verða unnar í samvinnu við Reykjanesbæ, en settur hefur verið á stofn starfshópur til að vinna styttingunni og koma með hugmyndir og útfærslur.

Hvað þetta skólaár varðar þá horfi ég með björtum augum fram á veginn með starfsmannahóp sem er samheldinn og samstíga í að starfrækja skólastarf í þróun, ásamt því að skapa umhyggju- samt skólasamfélag þar sem líðan allra sem þar starfa er í brennidepli.

Mín sýn er að leikskólinn Holt er og verði „skóli sem lærir“.

2. Gildi/einkunnarorð leikskólans

Virðing og þekkingarleit eru eitt af gildum/einkunnarorðum leikskólans þar sem er borin virðing fyrir hverjum einstaklingi og hans skoðunum og fjölbreytileiki einstaklinga auðgar starfið og allir eiga möguleika á að taka þátt í að móta og hafa áhrif. Eldmóður og framsækni er í starfsmannahópnum og í faglegu starfinu. Sjá má á mynd eitt (1) hvernig einkunnar orð skólans tengjast gildum Reykjanesbæjar.



Mynd 1

2.1 Gleði

Í vinnu okkar er gleði ásamt öryggi, forsenda þess að börnin læri. Auðveldast er að meðtaka þekkingu þegar umhverfið er jákvætt og viðurkennandi, í gegnum leik og félagslegt samspil þar sem áhugi, kímni, gáfa og ímyndunarafl endurspeglast í andrúmsloftinu.

2.2 Virðing

Í starfi okkar er virðing borin fyrir hverjum einstaklingi og hans skoðunum. Fjölbreytileiki einstaklinganna auðgar starfið. Allir eiga möguleika á að taka þátt í að móta og hafa áhrif á sinn eigin þroska. Sameiginlegum viðmiðum og reglum er fylgt eftir og allir eru samábyrgir.

2.3 Sköpun

Í örvandi umhverfi fá börnin tækifæri til að vera skapandi og allir fá að leita svara. Í jákvæðu andrúmslofti er ekkert rétt eða rangt, þar sem forvitni allra fær að njóta sín.

2.3 Þekkingarleit

Í starfi okkar vinna börnin saman að þekkingarleit það gerum við í gegnum leikinn, með því að rannsaka, skapa og íhuga. Við hlúum að reynslu annarra og öðlumst um leið nýja þekkingu.

3. Hlutverk leikskólans Holts

Hlutverk leikskólans Holts er að veita börnum umönnun og menntun, búa þeim hollt uppeldis- umhverfi og þroskandi leiksskilyrði sem stuðla að öryggi þeirra og vellíðan. Leikskólinn leggur áherslu á að efla alhliða þroska barna í náinni samvinnu við foreldra.

3.1 Svona vinnum við

Út frá hugmyndafræði Reggio Emilia notum við listræna sköpun sem útgangspunkt. Sköpunin býður upp á innsæi, upplifun og skilning. Í sköpun felst ýmislegt eins og að upplifa liti, form, tónlist, hreyfingu og takt. Viðhorf okkar til barnanna einkennist af trú okkar á barnið sem getu- mikinn einstakling. Við höfum trú á hæfileikum barnsins og vilja þess til að læra. Hlutverk okkar er að nýta okkur forvitni barnsins. Sem kennarar erum við þátttakendur í samvinnu við börnin, við erum stuðningur þeirra og fyrirmyndir. Við uppgötuum, rannsökum, spyrjum spurn- inga og leitum að lausnum með börnunum. Þegar börn eru að kanna umheiminn nota þau öll skilningarvit og hreyfifærni. Við gerum þeim kleift að vinna úr og fá útrás fyrir upplifanir og reynslu. Við styðjum þau í að skilja veruleikann. Með því að vinna með alls konar sköpun geta börnin, burtséð frá aldri, þroska og persónuleika, fundið leið til að tjá sig á sínum forsendum. Vinnuaðferðir okkar endurnýjast og þróast út frá þörfum og áhuga barnanna.

3.2 Samvinna

Við leggjum áherslu á að eiga jákvæð og góð samskipti við foreldra. Markmiðið er að hlúa að hverjum einstaklingi í samvinnu við heimilin. Foreldrar eru ávallt velkomnir í leikskólann til skrafs og ráðgerða og til að taka þátt í leikskólastarfinu. Við byggjum á því viðhorfi til barnsins

að hinn fullorðni beri virðingu fyrir barninu og líti á það sem sterkan einstakling sem hefur mikið fram að færa. Í „krafti fjölbreytileikans“ í stefnuáherslum Reykjanesbæjar, þar sem allar stefnuáherslur eru komnar inn í einn hring og hver með sinn lit, að Reykjanesbær er fjölskylduvænn bær sem þroskar og nærir hæfileika allra í gegnum öflugt skóla- íþrótt- og menningarstarf. Íbúar sinna fjölbreyttum störfum í vistvænu fjölmenningsarsamfélagi sem einkennist af virðingu, eldmóði og framsækni.



Mynd 2

Sjá má á mynd tvö (2) hvernig markmið skólans og samvinna við heimilin tengjast stefnuáherslum Reykjanesbæjar þar sem leikskólinn Holt veitir börnum umönnun og menntun, búa þeim hollt uppeldisumhverfi og þroskandi leiksskilyrði sem stuðla að öryggi þeirra og vellíðan og að leikskólinn leggi áherslu á að efla alhliða þroska barna í náinni samvinnu við foreldra.

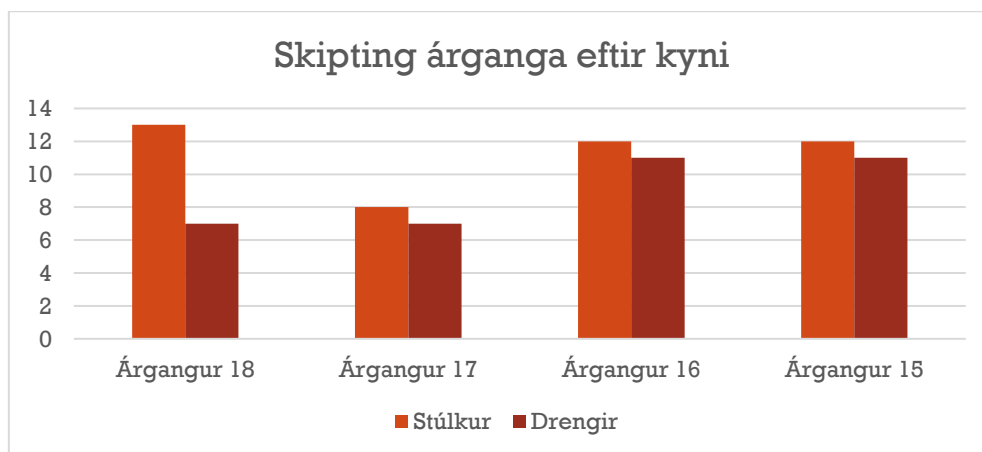
4. Hagnýtar upplýsingar

4.1 Um leikskólann

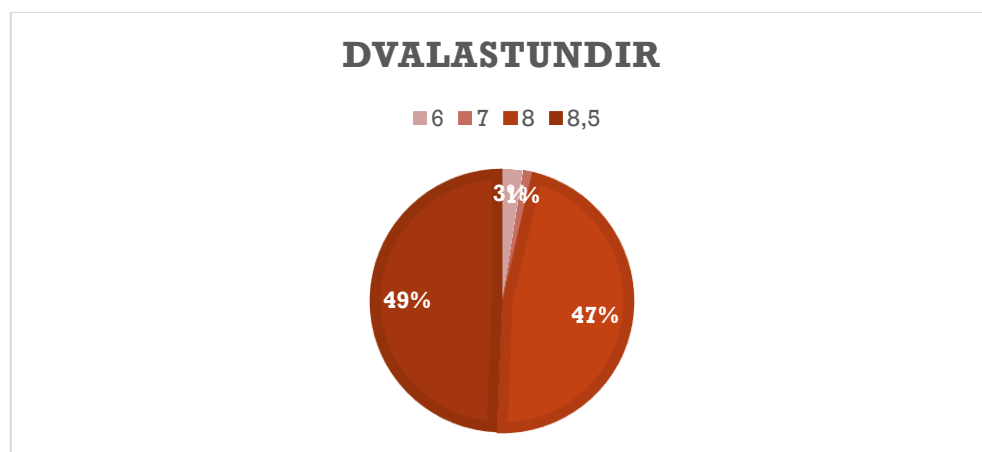
Í leikskólanum Holti eru fimm deildir, þar af ein sérgreinadeild (vísindasmiðja, listasmiðja, sögusmiðja, undrasmiðja og kubbasmíðja), fataklefar, eldhús og laus kennslustofa sem hýsir góða starfsmannaaðstöðu. Heildarrými skólans er 698 fermetrar. Frekari upplýsingar um skólann s.s. gjaldskrá, opnunartíma, inntöku barna, læsisstefnu og hugmyndafræði skólans má sjá á heimasíðu skólans <http://www.leikskolinnholt.is/> og á vef reykjanesbæjar <https://www.reykjanesbaer.is/is>

4.2 Nemendur

Að vanda erum við með glæsilegan barnahóp, fullan af orku og athafnagleði, sem taka öllu með opnum hug og forvitni. Hér að neðan má sjá skiptingu árganga eftir kyni mynd þrjú (3) og heildardvalastundir mynd fjögur (4).



Mynd 3



Mynd 4

4.2.1 Fjöldi barna í leikskólanum.

Fjöldi barna við leikskólann á haustönn eru 82 barn. 49% barnanna eru með rúmlega heildagsvistun eða 8,5 tíma. 47% barnanna eru með heildagsvistun í 8 tíma. Önnur börn eru með 6 til 7 tíma vistun eða 1 til 3 %. Fækkun um sex (6) börn á milli ára skýrist af byggingu nýs skóla, Stapaskóla í hverfinu. Til að uppfylla í öll pláss munum við taka inn um leið og umsóknir berast og jafnvel fara í árgang 2019 um áramót.

4.2.2 Kynjahlutfall.

Drengir eru fjórtíu og sjö (47) og stúlkur eru fjórtíu og fimm (45).

4.2.3 Fjöldi barna með annað móðurmál en Íslensku/erlendum uppruna

Fjöldi barna af erlendum uppruna er sex (6). Þar af eru þrjú (3) börn þar sem báðir foreldrar eru erlendir og hafa annað móðurmál en íslensku.

4.3 Foreldrar

Markmið skólans er að stuðla að jákvæðum og upplýsandi samskiptum við foreldra ásamt því að hvetja þá til þátttöku í starfinu. Lögð er áhersla á að leggja strax í upphafi góðan grunn að jákvæðu og uppbyggjandi samstarfi þar sem umhyggja og velferð barnsins er höfð að leiðarljósi. Upplýsingaflæði fer fram í daglegum samskiptum, með tölvupósti, Karellen smáforriti, fésbókar- og heimasíðu skólans. Nýjum foreldrum er boðið á kynningarfund, þar sem stefna og starfshættir skólans er kynnt í máli og myndum og síðar á einkafund með deildarstjóra. Tvö foreldraviðtöl eru á skólaárinu, þar sem farið er yfir líðan, nám og þroska barnsins. Foreldrum tvítyngdra barna er boðið upp á aðstoð túlks í viðtölum ef þurfa þykir. Foreldraviðtöl er að hausti og að vori. Kosið er í stjórn foreldrafélags og foreldraráð á haustfundi.

4.4 Að byrja í leikskóla

Í aðlögun er lagður grunnurinn að góðu samstarfi og vellíðan barns í leikskóla. Að byrja í leikskóla er ný reynsla fyrir barnið og foreldra þess. Allt er framandi og ókunnugt og því er mikilvægt að vel sé staðið að aðlögun í upphafi. Hvernig til tekst í byrjun getur haft áhrif á alla leikskólagöngu barnsins. Á meðan á aðlöguninni stendur er mikilvægt að foreldrar kynnist starfsfólki deildarinnar og því starfi sem fram fer í leikskólanum. Með því er lagður góður grunnur að framtíðinni. Leikskólinn er samfélag þar sem fullorðnir og börn byggja upp þekkingu saman, staður námstækifæra. Barnið tekur virkan þátt í að móta umhverfi sitt og þekkingu. Í þeim anda er þátttökuaðlögun. Hún byggist á því að ekki sé verið að venja barnið við að vera skilið eftir í leikskólanum, heldur sé það að læra að vera í nýjum aðstæðum. Aðlögunin byggir á fullri þátttöku foreldranna í starfi leikskólans þá daga sem hún á sér stað

Framkvæmd

Dagur 1.	Barn og foreldri mæta klukkan 9:00 og eru til klukkan 12:00 í skólanum. Deildin og leikskólinn skoðaður sem og útisvæðið.
Dagur 2.	Barn og foreldri mæta klukkan 09:00-15:00. Foreldri er með barninu allan tímann.
Dagur 3.	Mæta klukkan 09:00-15:00. Foreldri er með barninu allan tímann.
Dagur 4:	Foreldrar kveðja barnið fljótlega eftir að komið er í leikskólann og barnið er sótt í fyrra lagi.

Þátttökuaðlögun byggist m.a. á þeirri trú að foreldrar smiti eigin öryggiskennd, forvitni og spennu yfir þessum nýju aðstæðum til barna sinna **Öruggir foreldrar = örugg börn** Með því að foreldrar séu fullir þátttakendur frá fyrsta degi öðlist þeir öryggi um dagskipulagið og það sem á sér stað í leikskólanum, þeir sjái starfsfólk í verki. Þeir kynnast ekki bara starfsfólki heldur öðrum börnum, foreldrum og því sem á sér stað í leikskólanum.

4.5 Sérkennsla

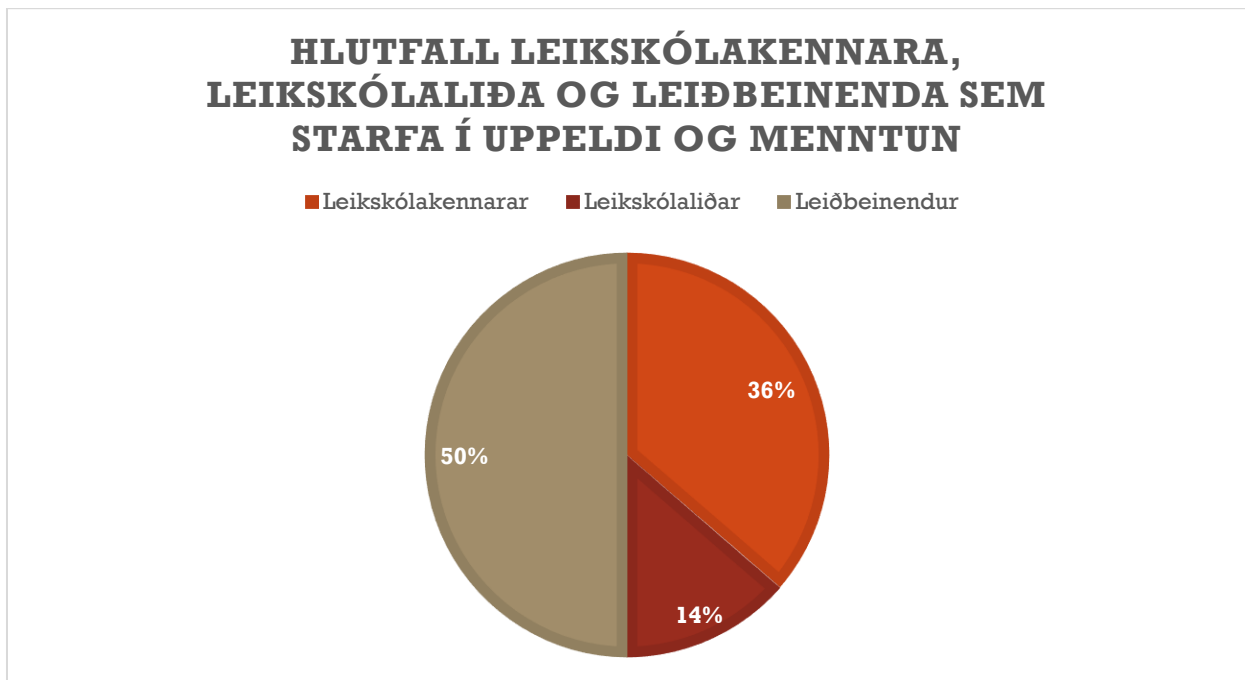
Ingibjörg Guðmundsdóttir, sérkennslustjóri heldur utan um alla sérkennsluna. Sérkennsluteymi skólans skólaárið 2020 - 2021 eru sérkennslustjóri Ingibjörg Guðmundsdóttir og leikskólastjóri María Petrína Berg.

4.6 Mannauður

Starfsmenn eru tuttugu og fjórir (24) á skólaárinu í mismunandi stöðugildum. Þar af ein sem er atvinna með stuðning. Átta leikskólakennarar (8), þrír (3) leikskólaliðar, tólf (12) leiðbeinendur með afleysingu, tveir (2) matráðar og einn (1) tónlistarkennari. Tveir (2) leikskólakennarar og einn (1) leiðbeinandi eru fjarverandi á haustönn vegna fæðingarorlofs og langtíma-veikinda.

Starfssvið	Fjöldi
Stjórnun	2
Uppeldi og menntun	17
Sérkennsla	1
Afleysing	1
Eldhús	2
Atvinna með stuðningi	1

Átta leikskólakennarar starfa við uppeldi og menntun í skólanum í vetur sem gera 36 %, mynd þrjú (3) af þeim eru þrír við stjórnun og sérkennslu. Þrír kennarar eru menntaðir leikskólaliðar eða 14% og aðrir kennarar eru leiðbeinendur eða 50%. Á núverandi skólaári eru sex (6) starfsmenn sem stunda nám þetta skólaár, fjórar (4) við menntastofir Keilir Háskólabrú í fagháskólanámi, þar af eru þrjár (3) í fagháskólanámi í leikskólafræðum fyrir starfsfólk leikskóla á Suðurnesjum eins og fram kemur í greinagerð leikskólastjóra á blaðsíðu fjögur (4), tvær (2) við Háskóla Íslands, annað hvort grunnnám í leikskólafræðum eða framhaldsnám í sömu fræðum.



Mynd 3

4.6.1 Starfsmannahald

Markmið starfsmannahópsins er að byggja upp öflugt lærdómssamfélag og jákvæðan skólabrag sem einkennist af umhyggjusömu samfélagi þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Við sem hér störfum gerum okkur grein fyrir því að góður andi er ekki sjálfgefinn og sannarlega ekki sjálfstæður. Það erum við sem hér störfum, sem sköpum starfsandann og það er okkar að viðhalda honum. Á Holti leggjum áherslu á jákvæðni í starfi og að kærleikurinn og umburðalyndi ráði ferðinni. Góður starfsandi, ánægja og góð líðan starfsmanna skipta miklu máli því það skilar sér til barnanna og foreldra. Frábær mannauður og mikil samheldni er lykill að góðum leikskóla og það er það sem skiptir höfuðmáli í faglegri starfssemi leikskólans og skapar í raun fagmennskuna

5. Leikskólastarfið

5.1 Reggio Emilia hugmyndafræðin

Skólaárið 2020 – 2021 nýtum við okkur vinnuaðferðir Reggio Emilia í vinnu með börnunum þar sem hún hentar sérstaklega vel til að koma til móts við áhugasvið barna, auka þekkingu þeirra á viðfangsefnum, efla félagsfærni og samvinnu. Við ætlum að þróa hópastarfið og nýta umhverfið sem þriðja kennarann til að skapa börnunum möguleika og forsendum til að þróa hin 100 mál. Unnið verður með uppeldisfræðilegar skráningar þar sem verður rýnt í mismunandi þætti starfsins. Viðfangsefni vetrarins verður „milli fjalls og fjöru“

5.2 Námsvið leikskólans

Grunnþættir menntunar eru settir fram í Aðalnámskrár til að leggja áherslu annars vegar á samfélagsleg markmið og hins vegar markmið sem varða menntun sérhvers einstaklings. Grunnþættirnir eru leiðarljós í almennri menntun í leikskólum, grunnskólum og framhaldsskólum og eiga að birtast í skólabrag, gildum og viðhorfum.

Grunnþáttum menntunar er ætlað að endurspeglast í öllu námi sem fer fram í skólum. Í leikskólum ber að flétta áherslur þeirra inn í daglegt starf, leik og nám barna þannig að það taki mið af barninu sjálfu, þroska þess og getu.

Grunnþættir menntunar eru;

- Læsi (talað mál og ritað, samræður, málörvun, læsi í umhverfi og samskipti).
- Sjálfbærni (umgengni, virðing fyrir umhverfinu, skilja samhengi hluta, bera ábyrð á eigin lífi og heilbrigði).
- Lýðræði og mannréttindi (tryggja jafnan rétt, hafa áhrif og val, rökræður/gagnrýni, taka afstöðu, virkni og þátttaka, félagsleg hæfni /umburðarlyndi /samkennd).
- Jafnrétti (allir fá að njóta sín, jafna aðstöðumun, viðfangsefni /nálgun strákar/stelpur).
- Heilbrigði og velferð (andleg og líkamleg heilsa barna, hvíld, næring, umhyggja, vellíðan, hreinlæti, útivera, hreyfing, jákvæð sjálfsmynd).
- Sköpun (listsköpun, prófa fjölbreyttan efnivið, fá útrás og prófa eitthvað nýtt, leikurinn, leikræn tjáning, söngur, tónlist, dans – samþætting námsgreina).

Námsvið leikskólans Holts eru: Læsi og samskipti, heilbrigði og velliðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning. Við ætlum að leggja áherslu á að vinna og efla námssvið leikskólans með

því að starfa í anda Reggio Emilia og í gegnum leikinn. Í leikskólanum höfum við jafnframt unnið að hinum mismunandi verkefnum sem við teljum geta stutt við vinnu okkar og nýtt sem verkfæri til að vinna að námssviðum leikskólans.

5.2.1 Læsi og samskipti

Við munum hafa að leiðarljósi handbók (námskrá) sem varð til 2015 – 2017, þegar leikskólinn vann að Erasmus+ verkefnið “Through democracy to literacy”. Í verkefninu var leitast eftir hvernig við getum unnið að læsi með lýðræðislegum áherslum. Í handbókinni koma fram helstu niðurstöður þeirra umræðna sem áttu sér stað þegar verið var að rýna í uppeldisfræðilegar skráningum út frá mismunandi stundum dagsins eins og í fataklefanum, í vettvangsferðum, á útisvæðinu, samverustundum, í matartímum, í leiknum inni og í hópastarfi.

Á yngstu deild munu börn sem byrja haustið 2020 fá bókina “Græna köttinn” að gjöf til að geta unnið með hana heima og um leið tengt foreldra og heimilin betur inn í þá vinnu sem fram fer í skólanum. Í gegnum árin höfum við verið að þróa aðferðir til að efla læsi þar sem við tengjum aðferðir Reggio Emilia við bóklestur. Við erum stolt að segja frá því að höfundur bókarinnar er Anna Sofia Wahlström, deildarstjóri á Holti.

Orðaspjall er eitt af verkfærunum þar sem áhersla er á að efla orðaforða og málskilning barna.

5.2.2 Heilbrigði og vellíðan

Rauður þráður í starfi ársins verður Virðing, þar sem við munum nýta okkur rýnifundi og ræða um hvernig virðing birtist í uppeldisfræðilegum skráningum.

Heilsueflandi leikskóli - Áherslupættir vetrarins verða áfram á geðrækt, líðan og heilsu barna og starfsmanna. Reykjanesbær er þátttakandi hjá landlæknisembættinu sem heilsueflandi samfélag og Holt mun taka þátt í því verkefni. Við ætlum að flétta heilsueflingu inn í okkar starf og tengja við einkunnarorð skólans sem eru GLEÐI - VIRÐING - SKÖPUN – ÞEKKINGARLEIT. Við ætlum að nýta okkur námsefnið hugarfrelsi í þeirri vinnu. Venja börn strax í barnæsku við heilbrigða lífshætti með það í huga að þeir verði hluti af þeirra lífsstíl til framtíðar. Markmiðin eru:

- Að gildin gleði og virðing séu sýnileg í samskiptum og starfi.
- Að við hlúum að andlegri heilsu og heilbrigðu lífni.
- Að börnin læri sjálfstjórn, slökun og ábyrgð.
- Að börn fái að kynnast heilsusamlegu og fjölbreyttu fæði úr öllum fæðuflokkum.
- Stuðla að margs konar daglegri hreyfingu úti og inni.
- Að umhverfi barna styðji við sjálfsprottinn leik og hreyfingu.

Verkfærin sem við styðjumst við eru:

Hugarfrelsi – Að hlúa að andlegri heilsu barna og kennara, læra slökun, sjálfstjórn og frelsi hugans.

Vináttuverkefni Barnaheilla - er það námsefni sem við á Holti nýtum okkur í vinnu með félagsfærni það er forvarnarverkefni gegn einelti fyrir leikskóla.

5.2.3 Sjálfbærni og vísindi

Grænfáninn – skólinn hefur mótað sér umhverisstefnu og hefur það að markmiði að börn og starfsfólk læri að vernda og bera virðingu fyrir náttúrunni og umhverfinu til frambúðar.

Útisvæði – Að skapa náttúrulegt, umhverfisvænt og lærdómsríkt útisvæði og vinna með skapandi efnivið. Við höfum verið að þróa vinnu með skapandi efnivið á útisvæðið og munum halda því áfram og stefnum að því að á útisvæðinu verður endurnýtanlegur efniviður aðal námsefnið.

Útinám – Gróður/náttúra verður viðfansefni vetrarins þar sem okkur gefst tækifæri til að nýta umhverfið okkar sem uppspretta náms. Í verkefninu getum markvisst nýtt okkur útikennslusvæðið okkar og fylgst þar með lífbreytuleika hafsins.

5.2.4 Sköpun og menning

Dalur – sérgreinadeild: Við ætlum að halda áfram að þróa sérgreinadeildina í leikskólanum þar sem við nýtum umhverfið sem uppsprettu til leiks, uppgötvunar og tjáningar. Þar má finna vísindasmiðju og listasmiðju með efnisveitu þar sem áhersla er lögð á upplifun. Börnin prófa sig áfram með ýmiskonar efnivið svo sem málningu, verðlausan efnivið og fleira. Þar er sögu-smiðja, í því rými er að finna ljósaborð, tölvu með tjaldi, handbrúður, búninga, hljóðfæri o.fl.. Rýmið býður m.a. uppá leik með tónlist, stafrænni tækni, ljósi og skugga. Í sérgreinadeildinni er jafnframt kubbasmíðja þar sem börnin hafa tækifæri til að hanna, skapa og leika með kubba í mismunandi formum og gerðum.

5.2.5 Könnunarleikur

Hjá yngstu börnunum verður könnunarleikurinn nýttur í stöðvavinnu. Þar fá börnin tækifæri til að uppgötva eiginleika og eðli hluta á eigin forsendum.

5.2.6 Tónlist

Í vetur verður áfram lögð áhersla á tónlist. Leikskólinn vinnur með tónlistaruppeldi og leitast verður við að flétta tónlist í allt starf leikskólans. Geirprúður Bogadóttir tónlistarkennari hefur yfirumsjón með tónlistarstarfinu.

5.2.7 Leikurinn

Leikurinn er þungamiðja leikskólastarfsins og er börnum eðlislægur. Börnin leika sér af fúsum og frjálsum vilja og nýta til þess eigin forsendur. Í bernsku felur leikurinn í sér nám og af leiknum sprettur ný þekking, ný tilfinning, nýjar athafnir og leikni. Í leik tjáir barn tilfinningar sínar og fær útrás fyrir þær. Sköpunarþörf og hugmyndaflug barnsins birtist í leikjum þess og í gegnum leikinn læra börn að skilja umhverfi sitt, tjá hugsanir sínar, reynslu og tilfinningar. Í leiknum læri barnið einnig félagslegar leikreglur sem eru forsendur þess að geta leikið við aðra. Leikurinn kallar á notkun tungumáls, hreyfingu, hugmyndaflug, áræðni, félagsleg samskipti og tilfinningatengsl. Hlutverk leikskólans er að styðja við nám barna í gegnum leik á sem fjölbreyttasta hátt, bæði úti og inni.

Yngri börnin leika meira hlið við hlið, prófa hluti með forvitni og hlutverk kennarans er að leiðbeina, leika með og aðstoða með samskipti og ágreining. Könnunarleikurinn er hluti af námsumhverfi yngstu barnanna en þar fá börnin að leika sér með óhefðbundinn efnivið eins og lykla, dósir, perlufestar, flöskur svo eitthvað sé nefnt. Markmið með könnunarleiknum er að gefa börnunum tækifæri til að auka reynslu sína og virkja áhugahvöt með efnivið sem hvetur þau til að skoða, prófa og kanna eiginleika þeirra. Eftir því sem börnin eldast breytist leikur þeirra, samskiptafærni og leikni þeirra eykst og hlutverk kennarans felst meira í að skipuleggja umhverfið, vera í nánd og fylgjast með leik barna.

Hlutverk leikskólakennara er að styðja við nám barna í gegnum leik á margvíslegan hátt, m.a. með því að:

- Skapa fjölbreytilegt leikumhverfi og veita aðgengi að leikefni sem hvetur börn til að rannsaka, finna lausnir og skapa.
- Gefa leik nægan og samfelldan tíma.
- Gefa leik nægjanlegt rými svo að börnin hafi svigrúm til að hreyfa sig og til að þróa leik og dýpka.
- Styðja við sjálfsprottnar athafnir og áhuga.
- Eiga samskipti við börn og mynda tengsl við þau í gegnum leik.
- Vera vakandi fyrir þeim tækifærum sem upp koma í leik og nota þau til að kveikja áhuga barna og styðja við nám þeirra.
- Styðja við og efla jákvæð samskipti í leik.
- Sjá til þess að öll börn hafi tækifæri til þátttöku í leik úti og inni.

6. Þróun og nýbreytni

Leikskólinn Holt fékk úthlutað styrk úr Nýsköpunar- og þróunarsjóði fræðslusviðs 8. Júní 2020 fyrir verkefnið „Tækifæri til náms í skapandi umhverfi“. Helstu markmið verkefnisins og væntanlegur ávinningur fyrir skólasamfélagið í Reykjanesbæ er að efla starfsfólk í að verða öruggt í starfsaðferðum leikskólans, að nýta sér umhverfið og stafræna tækni markvisst til að bjóða börnunum ögrandi námstækifæri og að efla liðsheildina innan leikskólans.

Þetta er framsækið verkefni þar sem við erum að þróa kennsluáðferðir, þ.e. að nýta markvíst umhverfið sem uppsprettu náms. Samhliða leggjum við áherslu á skapandi leiðir þegar verið er að bæta stafræna leikni í starfsemi leikskóla. Það er mikilvægt fyrir skólasamfélagið að finna leiðir til að efla stafrænt nám með tilliti til virkni barna og möguleika þeirra til sköpunar og samvinnu í þessu samhengi.

Það er hvetjandi fyrir okkur að geta deilt þeirri þekkingu og reynslu sem við tileinkum okkur, með því að hafa opna daga, fyrir foreldra og skólasamfélagið í bæjarfélaginu okkar þar sem virðing, eldmóður og framsækni eru einkunnarorð.

Við á Holti störfum í anda Reggio Emilia. Í stefnu okkar leggjum við m.a. áherslu á umhverfið sem þriðja kennarann, þ.e. að skapa fallegt og bjóðandi umhverfi sem hvetja börnin til að takast á við nýjar áskoranir og námstækifæri. Við höfum markvisst verið að dýpka þekkingu okkar og unnið að útfærslu á sérgreinarýmum sem hafa nýst okkur vel í þeirri vinnu undanfarin tvö ár.

6.1 Hvernig tengist verkefnið áhersluþáttum sjóðsins

Þróun sérgreinarýma og efling starfsfólks til þess að nýta tækifærin sem eru fólgin í rýmum tengist öllum áhersluþáttum Nýsköpunar- og þróunarsjóðs fyrir skólaárið 2020-2021. Í sérgreinarýmum erum við að stuðla að gæða menntun fyrir alla með því að bjóða upp á fjölbreytt og sveigjanlegt námsumhverfi. Á svæðunum bjóðast börnunum námstækifæri út frá áhuga, virkni, gleði og sköpunarkrafti. Þar leitumst við eftir að nýta framsækna kennsluhætti með því að þróa áfram skapandi leiðir til að vinna með stafræna tækni.

Verkefnið tengist læsi þar sem börnin hafa tækifæri til að tileinka sér „læsi í víðum skilningi“. Í rýmum nota þau mismunandi miðla til að tileinka sér þekkingu og til tjáningar. Börnin fá tækifæri til að nýta áhugasvið sín og styrkleika þegar þau eru að gera tilraunir og prófa sig áfram í hinum mismunandi rýmum en þetta styrkir sjálfstraust þeirra og trú á eigin getu sem hefur jákvæð áhrif á andlega líðan, heilbrigði og velferð.

- Hér á Holti höfum við verið að efla markvisst faglegt lærdómsamfélag þar sem símat með tilliti til þróunar fer fram á deildarfundum á tveggja vikna fresti með fagstjóra. Á fundunum gefst kostur á að ræða og skoða starfið með gagnrýnu hugarfari til þess að efla og bæta okkur í okkar starfi. Á fundunum er fylgt eftir hringrás starfendarannsókna í framsetningu Jóhannu Einarsdóttur (2009). Þar gefst þátttakendum kostur á að ígrunda starfshætti og gildismat, að setja fram rannsóknarspurningar, að skipuleggja, að framkvæma, að safna gögnum og að meta og endurskipuleggja. Með tilliti til inntaks verkefnisins verða fundirnir markvisst nýttir til að efla skilning starfsfólks á þeim námstækifærum sem eru til staðar í hinum mismunandi rýmum. Jafnframt er mikilvægt að starfsfólk læri að nýta sér þau tækifæri og skapa ný námstækifæri sem taka mið af þroska og áhuga barnanna í rýmunum. Á fundunum verður því jafnframt rýnt í starfið út frá mismunandi sjónarhornum eins og t.a.m. með því að ræða birtingamynd gæðamenntunar fyrir alla, heilbrigðis og velferðar og læsis.
- Í maí 2021 taka verkefnastjórar alla starfsmenn leikskólans í samtöl til að meta líðan þeirra og öryggi í mismunandi sérgreinarýmum.
- Starfsfólki verður skipt í hópa þar sem þau hafa tækifæri til að leggja mat á hvernig þau nýta sér rýmin til að stuðla að heilbrigði og velferð, læsi og gæða menntunar fyrir alla
- Samtöl við börnin þar sem þau geta sagt frá rýmunum með sínum orðum.
- Í foreldrasamtölunum að vori verður leitast eftir að kanna upplifun foreldra á sérgreinarýmum í leikskólanum.

6.2 Lýsing á framkvæmd verkefnisins og tímaáætlun

Tímaáætlun	Innleiðing	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
Ágúst/september 2020	Starfsfólk skiptist í hópa og heimsækir leikskóla með skapandi umhverfi að leiðarljósi	Verkefnastjórar, leikskólakennarar og leiðbeinendur
	Skipulagsdagur þar sem starf í anda Reggio Emilia er kynnt og verkefni unnin í tengslum við umhverfið sem þriðji kennarinn	Verkefnastjórar, leikskólakennarar og leiðbeinendur
	Sýnikennsla í formi örnámskeiða á milli 8:30 – 9:00, 9:00 – 9:30, 10:00 – 10:30 og 10:30 – 11:00 (einn á hverri deild í hverjum hóp) á stöðva í sérgreinarýmum þar sem er farið yfir námstækifæri og umgegni	Verkefnastjórar, leikskólakennarar og leiðbeinendur

Tímaáætlun	Þróun og símat	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
Október/maí 2020 - 2021	Fyrir lestur um skapandi starf í anda Reggio Emilia (aðkeypt)	Verkefnastjórar,leikskólakennarar og leiðbeinendur
Október/maí 2020 - 2021	Fagstjóri og aðstoðarleikskólastjóri mun passa uppá að starfsfólk eru á þau svæði sem þau hafa helst áhuga á á milli 14:00-16:00 þannig að þau geta notið áhuga og styrkleika í starfi með börnunum.	Verkefnastjórar,leikskólakennarar og leiðbeinendur
Október/maí 2020 - 2021	Fagstjóri setur með reglulegum hætti upp umhverfi með starfsfólkinu sem ver ábyrgð á svæðinu fyrir tímabilið e.h. (14.00 – 16.00) en þannig myndast vettvangur fyrir óformlegu spjalli um þau námstækifæri sem liggja í efniviðnum og umhverfið.	Verkefnastjórar,leikskólakennarar og leiðbeinendur
Október/maí 2020 - 2021	Á reglulegum deildarfundum verður áhersla lögð á: • Október/Desember: Að rýna í og ræða gæðamenntun fyrir alla um fjölbreytt og sveigjanlegt náms-umhverfi. • Janúar/Mars; Að rýna í og ræða heilbrigði og velferð. • Apríl/Maí; Að rýna í og ræða læsi allra mála.	Verkefnastjórar,leikskólakennarar og leiðbeinendur
Maí/Júní 2021	Mat og endurskipulag Formlegt mat fer fram með könnunum, samtölum og umræðum	Verkefnastjórar
	Umhverfið í kringum leikskólann verður kynnt sem og útinámssvæðið Narkafotsseylu	Verkefnastjórar,leikskólakennarar og leiðbeinendur

7. Samstarf

Við leggjum mikið upp úr samstarfi í starfi okkar á Holti, sú starfsaðferð sem við vinnum eftir þróast með samfélaginu hverju sinni og þeim verkefnum sem unnið er að.

7.1 Samstarf við foreldra og heimili barna

Samkvæmt lögum er leikskólinn fyrsta skólastig barnsins. Foreldrar bera meginábyrgð á uppeldi barna sinna en leikskólanám er viðbót við það en á engan hátt ætlað að koma í stað þess. Dagleg samskipti og gott upplýsingastreymi eru mjög mikilvægir þættir til að stuðla að góðu samstarfi. Starfsfólk og foreldrar hafa sameiginleg markmið sem er vellíðan, þroski og nám barnsins.

Heimasíða leikskólans er vel nýtt til að miðla upplýsingum og fréttum af starfinu, einnig eru tölvupóstar sendir til að miðla upplýsingum og tilkynningartafla er við deildirnar þar sem upplýsingum er komið á framfæri til foreldra. Við erum með facebooksíðu/læsta hópa til að efla upplýsingastreymið enn frekar og í daglegum samskiptum í byrjun og lok dags. Lagt verður upp með að hafa upplýsingastreymi til foreldra aðgengilegt með myndrænum og skriflegum skráningum.



Upplýsingar til foreldra með annað tungumál en íslensku er komið á framfæri með aðstoð túlka ef á þarf að halda.

Leitast verður eftir því að foreldrar taki þátt í mati á skólastarfinu með því sem við köllum hringmat og gengur út á að börn, kennarar og foreldrar meti starfið.

Áhersla verður á jákvæð og góð samskipti milli heimilis og skóla líkt og áður. Foreldrum er boðið að koma í einstaklingssamtöl tvisvar yfir veturinn þar sem foreldrum gefst tækifæri á að spjalla, gefa upplýsingar og fá upplýsingar um barnið sitt. Á eldri deildum verður lögð sérstök áhersla á foreldrasamstarf varðandi viðfangsefni vetrarins og börnin fara heim með lítil verkefni til að vinna með foreldrum sínum. Áhersla verður á góð samskipti þegar börnin koma og fara.

Foreldrar eru ávallt velkomnir í leikskólann að vera með í starfi og fylgjast með börnum sínum. Einnig eru ákveðnir dagar sem foreldrum er sérstaklega boðið í leikskólann. Það eru t.d. foreldrafundir, jólamorgunstund þar sem við bjóðum foreldrum að koma og borða með okkur morgunverð og njóta samvista á aðventunni, sumarahátíð, sýning í vetrarlok og lokatónleikar elstu barna.

7.2 Samstarf við grunnskóla

Tilgangurinn með samstarfi milli skólastiga er að skapa samfellu í námi barna, koma til móts við þarfir þeirra og stuðla að markvissari uppbyggingu náms nemenda. Mikilvægt til að ná þessum markmiðum er að treysta á gagnkvæma þekkingu og skilining kennara á þessum tveimur skólastigum

Samstarf við Akurskóla sem er okkar heimaskóli hefur verið gott. Samstarfið verður í formi heimsóknna á milli elstu barna leikskólans OG yngstu barna grunnskólans. Við munum fara í eina heimsókn á önn í kennslustund hjá yngsta árgangi grunnskólans. Einnig munum við fara OG taka þátt í íþróttatíma á vorönn, fara í nestistíma OG útivist á vorönn, hlusta á jólasögu á bókasafni í desember svo eitthvað sé nefnt.

Reglulegar heimóknir í grunnskólan Gera það að verkum að börnin verða öruggari þegar í grunnskóla er komið. Þorapema er samstarfsverkefni skólanna SEM tengist íslenskri sögu OG menningu OG dæmi um raunverulegt samstarf um skólastiga, þar SEM undirbúningsvinna OG verkefnið sjálft er unnið í samvinnu kennara á elstu deild á Holti OG kennara í fyrsta bekk Akurskóla.

7.3 Samstarf á alþjóðlegum vettvangi

Næsta ár munum við hvíla stór erlend samstarfsverkefni eins OG þau SEM við höfum unnið síðustu ár en höldum áfram að vinna eTwinning verkefnum.

7.4 Samstarf við Fræðsluskrifstofu

Leikskólafulltrúi er Ingibjörg Bryndís Hilmarsdóttir, er hún okkar yfirmaður OG ráðgjafi. Einnig sækjum við þjónustu til talmeinafræðinga OG sálfræðinga á skólaþjónustu fræðslusviðs.

8. Mat á síðasta skólaári

Starfsáætlun skólaársins 2020 - 2021 einkennist eins og oft áður af því að horfa inn á við, bæta það starf sem þarf samkvæmt niðurstöðum úr mati síðasta árs og þróa áfram það sem vel gengur. Matshluti áætlunarinnar verður að einhverju leyti sá sami og í fyrra (skólaárið 2019- 2020), því ekki var tækifæri á að framkvæma hefðbundið mat á vorönn vegna Covid aðstæðna í heiminum og þeim verklagsreglum sem við famfylgdum því tengdu.

9. Skipulagsdagar

Skipulagsdagar leikskólans Holts eru sex (6) á skólaárinu 2020 – 2021. Þessir dagar verða m.a nýttir í að skipuleggja skólastarfið og vinna að faglegri stefnu leikskólans.

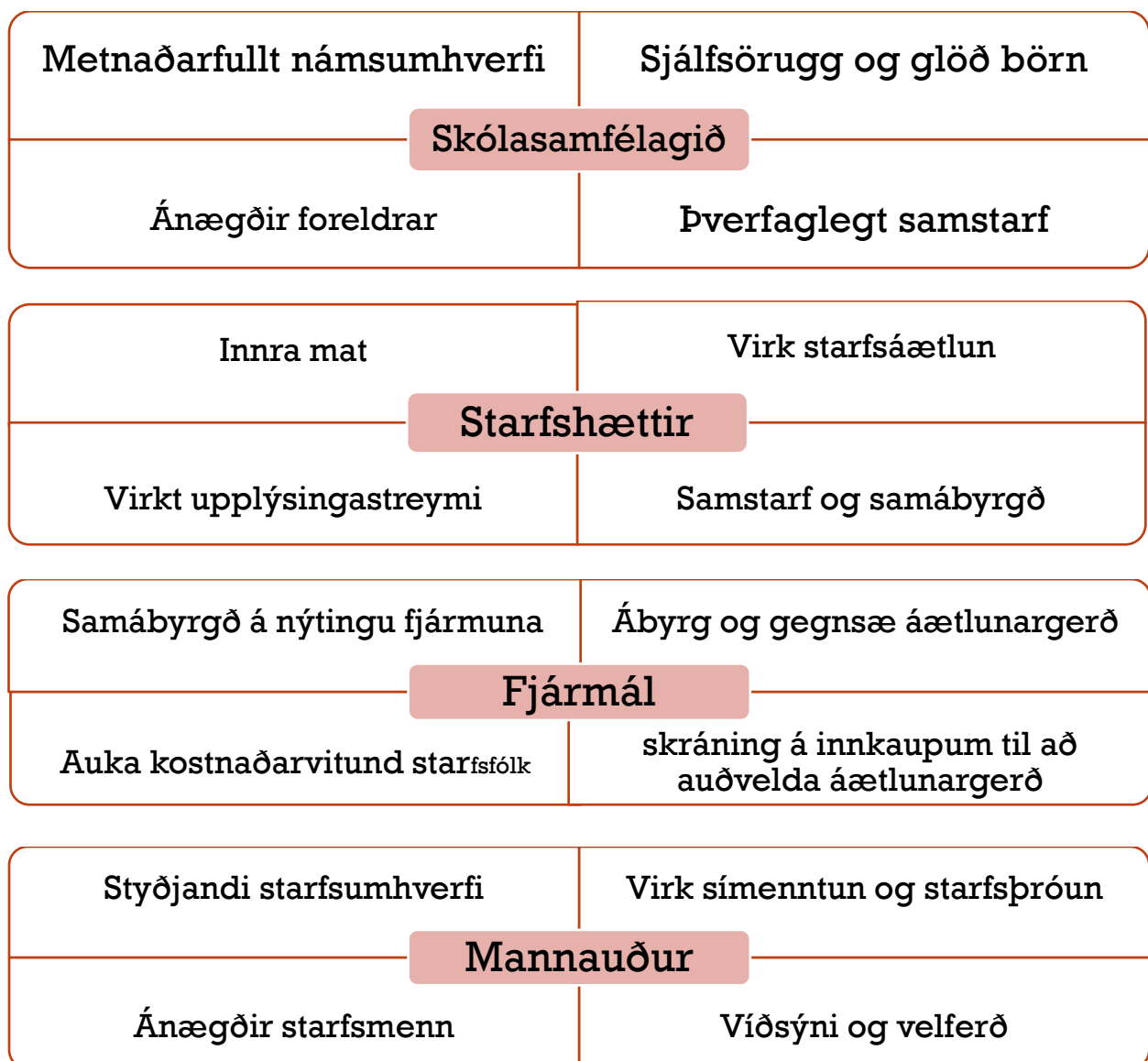
Dagsetning	Heill/hálfur dagur
31. ágúst 2020	08:00 – 12:00
09. október 2020	08:00 – 16:00
13. nóvember 2020	08:00 – 12:00
08. febrúar 2021	08:00 – 12:00
16. mars 2021	08:00 – 16:00
21. apríl 2021	08:00 – 16:00
23. apríl 2021	08:00 – 16:00
23. maí 2021	08:00 – 12:00

10. Stefnu- og skorkort leikskólans Holts

Stefnu- og skorkort sýnir á myndrænan hátt lykiláherslur í stefnu leikskólans. Áhersluþáttunum er skipt niður í fjóra þætti. Þeir eru skólasamfélagið, starfshættir, fjármál, og mannauður.

10.1 Myndrænt stefnukort

Stefnukort sýnir á myndrænan hátt stefnu skólans um skólasamfélagið, starfshættir, fjármál og mannauður.



10.2 Myndrænt skorkort

10.2.1 skólasamfélagi

Hvernig veitum við börnum og foreldrum sem besta þjónustu		
Það gerum við með því að foreldrar treysti því að barn þeirra sé í traustu og öruggu umhverfi þar sem sýnd er hlýja og virðing	Velja efnivið sem er skapandi og nemendur fái viðfangsefni sem hæfir þroska þeirra og getu	Að börnunum líði vel, mæti glöð og fari sáttir heim í lok dags

10.2.2 starfshættir

Hvernig stuðlum við að metnaðarfullum og árangursríkum starfsháttum leikskólastarfsins		
Það getum við gert með því að sýnileg tengsl séu á milli skólanámskrár, skipulags og starfshátta. Endurskoða og þróa námskrá leikskólans með reglubundnum hætti	Einnig að tryggja að upplýsingar komist til þeirra er við á hverju sinni með því að nota fjölbreyttar aðferðir við upplýsingamiðlun	Starfshættir séu fjölbreyttir og taki mið af ólíkum þörfum nemenda

10.2.3 Fjármál

Hvernig tryggjum við ábyrga og gegnsæja nýtingu fjármagns		
skýr forgangsröðun	Með því að meta fjárþörf einstakra liða í rekstri leikskólans út frá stefnu hans og forgangsraða þeim	Með góðri nýtingu fjármuna, það gerum við með því að skoða verð og kostnað hverju sinni og sýna hagkvæmni í innkaupum og fara vel með það sem til er

10.2.4 Mannauður

Hvernig stuðlum við að samstarfi, starfsþróun og að starfsmenn séu ánægðir í starfi og líði vel		
Það getum við gert með því að starfshópurinn komi að umræðum um skipulag og mótun starfs og allir taki þátt og leggi sitt af mörkum	Að nýta mannauðinn þar sem hann er sterkastur og vinna að símenntunaráætlun út frá stefnu og mati á skólastarfi og hvetja starfsfólk til endurmenntunar	Menning skólans einkennist af samvinnu og uppbyggilegum samskiptum þar sem jákvæðni og gleði ríkir

11. Lokaorð

Það eru spennandi tímar framundan. Leikskólinn er fullmannaður og mikil bjartsýni ríkir innan-húss. Við eru einnig að vinna í starfsmannahandbók, en fram kemur í greinagerð leikskólastjóra að „Starfsmannahandbókin er leiðarvísir kennara leikskólans þar sem má finna upplýsingar um hvað eina er snýr að hagnýtum þáttum í starfsumhverfi skólans. Tilgangur bókarinnar er að á einum stað sé hægt að fá upplýsingar um starf skólans, þær reglur sem þar gilda og réttindi og skyldur starfsmanna. Handbókin er einnig hugsuð sem leiðsögn fyrir nýja kennara og er ætlað að auðvelda þeim að aðlagast nýjum vinnustað“

Þegar skólastarf leikskólabarna er skipulagt þarf að hafa í huga hvernig uppeldisumhverfi barnanna er þannig að það örvi þau til dáða í þekkingarleit sinni og að fjölbreytileiki sé í verkefnavali þeirra. Starfsfólkið eru sterkasta aflið í skólastarfinu og mikilvægt að allir séu meðvitaðir um að hjálpast að og vinna saman að velferð og menntun leikskólabarnanna. Í leikskólanum þarf að ríkja gleði, virðing og traust til að bæði börnum og starfsmönnum líði vel og geti þroskast áfram í leik og starfi. Foreldrasamstarf er mjög mikilvægur þáttur í starfsemi leikskóla og er það öflugt í Holti. Starfsfólk Holts er metnaðarfullt og áhugasamt um að vinna að heilindum og gleði börnum, foreldrum og skóla sínum til heilla.

Við hlökkum til daganna, viknanna og áranna framundan. Þau munu færa okkur ný hlutverk og enn frekari tækifæri til þess að styrkja okkur í þeim hlutverkum sem okkur hafa nú þegar verið færð.

F,h leikskólans Holts

María Petrína Berg

Leikskólastjóri

12. Umsögn foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans.

Um starfsáætlanir leikskóla

Samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008 vinna leikskólar eftir aðalnámskrá fyrir leikskóla.

Samkvæmt henni vinnur hver og einn leikskóli upp sína skólanámskrá þar sem fram kemur á hvern hátt leikskólinn uppfyllir þau viðmið sem þar eru sett fram.

Leikskólar gera starfsáætlun þar sem fjallað er um árlega starfsemi leikskólans, birt skóladagatal og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar um skólahald hvers leikskóla

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Hún á að sýna starfsfólki, foreldrum og rekstrar-aðilum hvernig starf leikskólans gekk á síðasta leikskólaári og hvernig unnið verði að umbótum og nýjum verkefnum á því næsta.

Í starfsáætlun leikskólans skulu koma fram:

- Matsaðferðir leikskólans og umbótamiðuð áætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats.
- Áherslur í leikskólastarfinu sem ætlunin er að vinna að, markmið, leiðir að markmiðunum áætlun um hvernig þau verða metin.
- Áherslur í starfsáætlun skóla- og frístundasviðs sem leikskólinn vinnur að.
- Starfþróunaráætlun leikskólans og upplýsingar um starfsmannamál.
- Heildarfjöldi barna, og fjöldi barna sem njóta sérkennslu og barna af erlendum uppruna.
- Foreldraráð, foreldrafélag, foreldrafundir og foreldraviðtöl.
- Umsögn foreldraráðs.
- Skóladagatal fyrir árið.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Umsögn foreldraráðs:

Lára Ágústdóttir hefur lesið starfsáætlun skólans fyrir skólaárið 2020-2021. fyrir hönd foreldraráðs leikskólans Holts.

„Það er mat foreldraráðs að starfið á Holti sé til fyrirmyndar og það endurspeglar bersýnilega í vellíðan og ánægju barnanna. Upplifun barnanna er höfð í brennidepli og öll áhersla á þroska þeirra og nám í gegn um leik og sköpun. Starfsáætlunin er yfirgripsmikil og gerir metnaðarfullu starfi leikskólans góð skil.“ (umsögn foreldraráðs 2019-2020)“ Þessi orð eiga ekki síður við núna eins og fyrir ári síðan. Þrátt fyrir heimsfaraldur og endurnýjun í starfsmannahópnum er áberandi að á nýju starfsári verður hvergi slegið slöku við. Sex (6) starfsmenn eru í námi tengdu leikskólafræðum sem sýnir að innan leikskólans er vilji til að leysa það púsluspil sem fylgir staðlotum og verkefnaskilum sem skilar sér vonandi til baka til leikskólans með enn metnaðarfyllra starfsfólki, fólki sem horfir á leik og starf með börnum í gegnum augu fagmennskunnar.

Áfram munu vinnuaðferðir Reggio Emilia vera nýttar sem leiðarljós í starfi leikskólans. Þar er lagt upp úr því að hvert barn fái að læra í gegnum sitt áhugasvið og unnið með uppeldisfræðilegar skráningar til að rýna í lærdómsferli og hugmyndir barnanna. Skráningarnar eru aðgengilegar foreldrum í fataklefa barnanna og greinilegt að mikil gleði og lærdómur á sér stað í starfi með börnunum.

Leikskólinn fékk úthlutað styrk fyrir verkefnið „Tækifæri til náms í skapandi umhverfi“ og mun hann, samkvæmt starfsáætluninni, vera nýttur til að þróa kennsluaðferðir til að nýta umhverfið og stafræna tækni til að bjóða börnum ögrandi námsumhverfi. Áherslan á skapandi leikni í tengslum við stafræna tækna rímar vel við hugmyndafræði Reggio Emilia. Þetta er spennandi verkefni litið til þess hversu stóran þátt stafræn tækni spilar í lífi barna í dag og samfélaginu í heild.

Það er áberandi að starf leikskólans er framsækið, metnaðarfullt og faglegt og ber starfsáætlunin það með sér. Einkunnar orð leikskólans GLEÐI - VIRÐING - SKÖPUN – ÞEKKINGARLEIT endurspeglar í starfi og framkomu starfsmanna.

13. Fylgiskjöl

13.1 Fylgiskjal 1. Símenntunaráætlun skólaárið 2020 – 2021

Helstu áherslur símenntunar eru að efla starfsfólk í starfsaðferðum leikskólans, með því það að markmiði að auka þekkingu og hæfni starfsfólks sem skilar sér í faglegu starfi og aukinni starfsánægju.

Dagsetning	Námskeið/fyrirlestur	Markmið	Starfshópar
19. ágúst 2020	Örnámskeið - Lista- og vísindasmiðja	Kynning á sérgreinarýmum þar sem farið er yfir námstækifæri	Kennarar og stjórnendur
20. ágúst 2020	Örnámskeið - Undrasmiðja	Kynning á sérgreinarýmum þar sem farið er yfir námstækifæri	Kennarar og stjórnendur
27. ágúst 2020	Örnámskeið - Kubbasmiðja	Kynning á sérgreinarýmum þar sem farið er yfir námstækifæri	Kennarar og stjórnendur
31. ágúst 2020	Skipulagsdagur - hálfur dagur	Undirbúningur fyrir vetrastarfið. Umhverfið sem þriðji kennarinn og mikilvægi leiksins	Kennarar og stjórnendur
08. september 2020	Örnámskeið - Sögusmiðja	Kynning á sérgreinarýmum þar sem farið er yfir námstækifæri	Kennarar og stjórnendur
15. september 2020	Rafrænir fyrirlestrar á staðartíma frá Reggio Emilia	Dagur í leikskóla	Kennarar og stjórnendur
17. september 2020	Rafrænir fyrirlestrar á staðartíma frá Reggio Emilia	Umhverfið sem þriðji kennarinn	Kennarar og stjórnendur
22. september 2020	Rafrænir fyrirlestrar á staðartíma frá Reggio Emilia	Samtal á milli fullorðinna og milli barnanna sjálfra	Kennarar og stjórnendur
01. október 2020	Rafrænir fyrirlestrar á staðartíma frá Reggio Emilia	Gera námið sýnilegt með skráningum og athuganir	Kennarar og stjórnendur
09. október 2020	Skipulagsdagur - heill dagur	Fyrirlestur um skapandi leikskólastarf - kynning á Nafakotseylu	Kennarar og stjórnendur
13. nóvember 2020	Skipulagsdagur - hálfur dagur	Kynnisferð í skóla sem starfa í anda Reggio Emilia	Kennarar og stjórnendur
08. febrúar 2021	Skipulagsdagur - hálfur dagur	Námskeið í kennslu um starfrænt leikskólastarf	Kennarar og stjórnendur
16. mars 2021	Skipulagsdagur - heill dagur	Foreldrasamtöl - yfirfara námefti og umhverfið	Kennarar og stjórnendur
21. apríl 2021	Skipulagsdagur - heill dagur	Námsferð innanlands - útinám og umhverfið sem þriðji kennarinn	Kennarar og stjórnendur
23. apríl 2021	Skipulagsdagur - heill dagur	Námsferð innanlands - útinám og umhverfið sem þriðji kennarinn	Kennarar og stjórnendur
20. maí 2021	Skipulagsdagur - hálfur dagur	endurmat og hugmyndavinna af starfi skólaárs 2021/2022	Kennarar og stjórnendur

13.2 Fylgiskjal 2. Skóladagatal leikskólans Holts skólaárið 2020 -2021

Þessi verkferill sýnir helstu viðburði skólaársins og skipulagsdaga

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Leikskóladagatal 2020 - 2021



ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MÁÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 L	1 Þ	1 F	1 S	1 Þ Fullveldisdagurinn	1 F Nýársdagur	1 M	1 M	1 F Skírdagur	1 L Verkalýðsdagurinn	1 Þ	1 F
2 S	2 M Tónlist hefst/Geirþróður	2 F	2 M	2 M Tónlist Geirþróður	2 L	2 Þ	2 Þ	2 F Föstudagurinn langi	2 S	2 M Tónlist Geirþróður	2 F
3 M Fridagur verslunarmanna	3 F	3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 M Tónlist Geirþróður	3 M Tónlist Geirþróður	3 L	3 M	3 F	3 L
4 Þ Sumarlökun	4 F	4 S	4 M Tónlist Geirþróður	4 F	4 M	4 F	4 F	4 S Páskadagur	4 Þ	4 F	4 S
5 M Sumarlökun	5 L	5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 F Dagur stærðfræðinnar	5 F	5 M Annar í páskum	5 M Tónlist Geirþróður	5 L	5 M
6 F Sumarlökun	6 S	6 Þ	6 F	6 S Jólabbal foreldrafélagsins	6 M Tónlist Geirþróður	6 L Dagur leikskólans	6 L	6 Þ	6 F	6 S Sjómannadagurinn	6 Þ
7 F Sumarlökun	7 M	7 M Tónlist Geirþróður	7 L	7 M	7 F	7 S	7 S	7 M Tónlist Geirþróður	7 F	7 M	7 M
8 L	8 Þ Dagur læsis	8 F	8 S Baráttudagur gegn einelti	8 Þ	8 F	8 M Starfsm.f. lokað f/háð	8 M	8 F	8 L	8 Þ	8 F
9 S	9 M Tónlist Geirþróður	9 F Skipulagsdag, lokað	9 M	9 M Tónlist Geirþróður	9 L	9 Þ	9 Þ	9 F	9 S	9 M Tónlist Geirþróður	9 F
10 M opnum kl:10:00	10 F	10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 M Tónlist Geirþróður	10 M Tónlist Geirþróður	10 L	10 M	10 F	10 L
11 Þ	11 F	11 S	11 M Tónlist Geirþróður	11 F Jólarmorgunv. m/foreld	11 M	11 F	11 F	11 S	11 Þ	11 F Sumarhátíð leikskólans	11 S
12 M	12 L	12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 F	12 M	12 M Tónlist Geirþróður	12 L	12 M
13 F Aðlögun yngstu barna	13 S	13 Þ	13 F Starfsm.f. lokað f/háð	13 S	13 M Tónlist Geirþróður	13 L	13 L	13 Þ	13 F Uppsetningardagur	13 S	13 Þ
14 F Aðlögun yngstu barna	14 M Foreldravíðtöl	14 M Tónlist Geirþróður	14 L	14 M	14 F	14 S	14 S	14 M Tónlist Geirþróður	14 F	14 M	14 M
15 L	15 Þ Foreldravíðtöl	15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 M Bolludagur	15 M	15 F	15 L	15 Þ Tónlist Geirþróður	15 F
16 S	16 M Foreldravíðtöl	16 F	16 M Dagur íslenskrar tungu	16 M Tónlist Geirþróður	16 L	16 Þ Sprengidagur	16 Þ Foreldrasamt. lokað	16 F	16 S	16 M	16 F
17 M Aðlögun yngstu barna	17 F Foreldravíðtöl	17 L	17 Þ	17 F Litlu jólin - Jólamatúr	17 S	17 M Óskudagur	17 M Tónlist Geirþróður	17 L	17 M	17 F Lyðveldisdagurinn	17 L
18 Þ	18 F Foreldravíðtöl	18 S	18 M Tónlist Geirþróður	18 F	18 M	18 F	18 F	18 S	18 Þ	18 F	18 S
19 M	19 L	19 M	19 F	19 L Dagur mannréttinda barna	19 Þ	19 F	19 F	19 M	19 M Tónlist Geirþróður	19 L	19 M
20 F	20 S	20 Þ	20 F	20 S	20 M Tónlist Geirþróður	20 L	20 L	20 Þ	20 F Starfsm.f. lokað f/háð	20 S	20 Þ
21 F	21 M	21 M Tónlist Geirþróður	21 L	21 M	21 F	21 S Konudagur	21 S	21 M Skipulagsdag, lokað	21 F	21 M	21 M
22 L	22 Þ	22 F	22 S	22 Þ	22 F Bóndadagur	22 M	22 M	22 F Sumardagurinn fyrsti	22 L	22 Þ	22 F
23 S	23 M Tónlist Geirþróður	23 F	23 M	23 M Þorláksmessa	23 L	23 Þ	23 Þ	23 F Skipulagsdag, lokað	23 S Hvítasunnudagur	23 M	23 F
24 M	24 F	24 L Fyrsti vetrardagur	24 Þ	24 F Aðfangadagur jóla	24 S	24 M Tónlist Geirþróður	24 M Tónlist Geirþróður	24 L	24 M Annar í Hvítasunnu	24 F	24 L
25 Þ	25 F Evrópski tungumáladagurinn	25 S	25 M Tónlist Geirþróður	25 F Jóladagur	25 M	25 F	25 F	25 S	25 Þ	25 F	25 S
26 M	26 L	26 M	26 F	26 L Annar í jölum	26 Þ	26 F	26 F	26 M	26 M Tónlist Geirþróður	26 L	26 M
27 F	27 S	27 Þ	27 F	27 S	27 M Tónlist Geirþróður	27 L	27 L	27 Þ	27 F	27 S	27 Þ
28 F	28 M	28 M Tónlist Geirþróður	28 L	28 M Lokað	28 F	28 S	28 S Pálmasunnudagur	28 M Tónlist Geirþróður	28 F	28 M	28 M
29 L	29 Þ	29 F	29 S	29 Þ Lokað	29 F		29 M	29 F	29 L	29 Þ	29 Þ
30 S	30 M Tónlist Geirþróður	30 F	30 M	30 M Lokað	30 L		30 Þ	30 F	30 S	30 M	30 M
31 M Starfsm.f. lokað f/háð		31 L		31 F Gamlársdagur	31 S		31 M Tónlist Geirþróður		31 M		

13.3 Fylgiskjal 3. Fylgirit með starfsáætlun skólaárið 2020 – 2021

Þessi verkferill sýnir umbótaráætlun leikskólans

Umbótaáætlun 2020– 2021

Markmið/umbótarþættir	Aðgerðir til umbóta	Tímasetning aðgerða	Ábyrgðaraðili	Matsaðferðir/viðmið um árangur
Þættir sem þarfnast um-bóta.	Að hverju stefnt	Hvernig framkvæmum við það	Hver ber ábyrgð á að umbætur komist til framkvæmda	Hvernig á að meta hvort aðgerðir skila umbótum
Viðverustefna	Að efla og virkja starfsmenn í að framfylgja viðverustefnu skólans til að skapa eftir-sóttan vinnustað með hag og lífsgæði þeirra í fyrirrúmi	Allt skólaárið	Stjórnendateymi	Rýna í mætingu - mannauðstefna og mat um jákvæðan starfsanda
Jákvæðni, hvatning og við-horf	Að vekja fólk til umhugsunar um viðhorf sitt til vinnunnar, fjölskyldunnar og lífsins sjálfs.	Allt skólaárið	Stjórnendateymi	Fyrirlestur og mat
Þróun leiksins sem náms-leið ungra barna	Að efla þekkingu á þróun leiks og mikilvægi hans í uppeldi og menntun leik-skólabarna	Allt skólaárið	Stjórnendateymi og allir kennarar Holts	Með fyrirlestrum og mati
Viðfangsefni vetrarins „milli fjalls og fjöru“	Vettvangsferðir og með stöðvavinnu þar sem börnin ráða för	Gegnum starfið í anda Reggio Emilia allt skólaárið	Stjórnendateymi og allir kennarar Holts	Afrakstur vetrarins í verki og myndum

Stjórnun leikskólans og daglegur rekstur	Gott upplýsingaflæði, Ábyrgð í rekstri	Gegnum alla fundi leikskólans og er stöðugt í gangi	Skólastjóri, aðstoðar-skólastjóri.	Jákvæðar rekstrar tölur. upplýsingaflæði komist til skila á skilmerkilega hátt
Skólanámskrá, starfsáætlun og verklagsreglur	Að allir starfsmenn lesi skólanámskrá,starfsáætlun og að verklagsreglur séu samræmdar og sýnilegar	Allir starfsmenn fá undirbúning til að lesa og að deildarstjórar hafi reglurnar sýnilegar á deildum	Skólastjóri, aðstoðar-skólastjóri og deildarstjórar	Starfsmannakönnun Að starfsmannakönnun sýni að allir starfsmenn þekkja þessar áætlanir og verklagsreglur
Að virkar samræður um leikskólamál verði eðlilegur hluti af daglegu starfi skólans	Að auka tækifæri kennara til að ræða um stefnu skólans, markmið og leiðir í uppeldi og menntun ungra barna	Allt skólaárið	Stjórnendur ábyrgir og allir framkvæma	Gátlisti Vor 2021
Starfsánægja	Að starfsfólk þekki leiðir til að lára sér líða vel í lífi og starfi	Ath námskeið	Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri	Starfsmannakönnun Að a.m.k. 90% starfsmanna líði vel í vinnunni

12.5 Fylgiskjal 5. Viðbragðsáætlun ef slys ber að höndum

Þessi verkferill sýnir fyrstu viðbrögð við slys í leikskólanum

