
Starfsáætlun

2019-2020



TJARNARSEL

Heimildaskrá

Inngangur	2
Matsaðferðir	3
Skólanámskrá Tjarnarsels	4
Menntastefna Reykjanesbæjar.....	4
Læsisstefna Reykjanesbæjar.....	4
Öryggishandbók Tjarnarsels	4
Þróun og nýbreytni.....	5
Garðurinn okkar – kennslustofa í útinámi	5
Mál og læsi.....	5
Heilbrigði og vellíðan.....	8
Lýðræði og jafnrétti.....	11
Sköpun og menning	11
Sjálfbærni og vísindi	12
Sérkennsla.....	14
Samstarf Tjarnarsels og Myllubakkaskóla.....	14
Starfsmannasamtöl	14
Móttaka nýrra starfsmanna	14
Skipulagsdagar	14
Foreldrasamstarf - upplýsingaflæði.....	15
eTwinning samstarfsverkefni	17
Auður í krafti kennara	17
Innra mat.....	17
Samantekt.....	19
Lokaorð	22
Heimildir	23
Fylgiskjöl:	
Skóladagatal	
Tölfræðilegar upplýsingar	
Samþykki foreldraráðs	

Inngangur

Starfsáætlun sem hér er lögð fram leggur grunn að skólastarfinu fyrir komandi starfsár 2019-2020. Að venju fer fram öflugt þróunar- og umbótastarf enda er Tjarnarsel ríkt af metnaðarfullum starfsmönnum og fróðleiksfúsum börnum. Hlutfall fagmenntaðra kennara er með því besta sem gerist og einnig er hlutfall annarra starfsmanna með langa og farsæla starfsreynslu mjög gott. Sem fyrr verður unnið að margvíslegum verkefnum stórum og smáum. Þar bera hæst Erasmus+ verkefni í samvinnu við Landvernd og leik- og grunnskóla á Íslandi tengd útinámi og ræktun og e-Twinning sem er rafrænt skólasamstarf sem Tjarnarsel er einnig þátttakandi í. Mál- og læsi mun svífa yfir vötnum, útinám í garðinum okkar og vettvangsferðir. Áfram verður unnið markvisst að því að minnka streitu í starfsumhverfi skólans í tengslum við verkefnið Heilsueflandi leikskóli. Sjónum verður sérstaklega beint að því að endurskoða skipulag námsumhverfis, innlagnar og tímaramma með það að leiðarljósi að börn upplifi jafnvægi milli frjáls leiks og hópastarfs. Einnig verður ígrundað hvort hvíld og slökun barna sé nægileg.

Matsaðferðir

Endurmat á síðustu starfsáætlun fór fram á deildarstjórafundum í janúar og í maí. Farið var yfir alla þætti áætlunarinnar, þeir metnir, hvað hafði áunnist á starfsárinu og áframhaldandi þróun. Endurmat fór fram í árlegum starfsmannasamtölum sem stjórnendur og deildarstjórar tóku við alla starfsmenn. Einnig fór fram endurmat í foreldrasamtölum í nóvember 2018, sem nýtt var til umbóta innan hvernar deildar. Í febrúar 2019 var lögð fyrir starfsmannakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður könnunarinnar nýttust við endurmat innra starfs. Í maí fór fram endurmat í tengslum við verkefnið Heilsueflandi leikskóli.

Niðurstöður starfsmannakönnunar Skólapúlsins 2019

Í febrúar 2019 var samræmd starfsmannakönnun Skólapúlsins lögð fyrir allt starfsfólk Tjarnarsels, fyrir utan leikskólastjóra. Svarhlutfall var 100%. Niðurstöðurnar voru ánægjulegar fyrir leikskólann og sýndu niðurstöður marktækan mun í jákvæða átt miðað við landsmeðaltal í nokkrum þáttum sem mældir voru. Þessir þættir voru meðal annars starfsánægja og starfsandi í leikskólanum, sjálfsmynd við uppeldi og menntun og virkar umræður um starfið. Einnig var áberandi hversu margt starfsfólk óskar eftir meiri endurmenntun sem er jákvætt og sýnir ríkan metnað fyrir starfinu.

Það var sannarlega ánægjulegt að lesa opin svör starfsmanna um vinnustaðinn sinn. Þar segir til að mynda að í Tjarnarseli sé unnið gott og skemmtilegt starf, að starfsandinn sé góður og ýtt sé undir frumkvæði og sjálfstæði. Að leikskólinn sé í sífelldri þróun með starfshætti og að stjórnendur séu opnir fyrir breytingum.

Nokkrar gagnlegar athugasemdir bárust um það sem betur má fara. Uppbyggileg gagnrýni er alltaf til góðs og hjálpar stjórnendum og starfsfólki að þróa skólastarfið enn frekar. Vissulega hefði mátt rökstyðja sum svaranna betur þannig að þau kæmu að gagni til að bæta starfið. Sumar athugasemdir eru ekki á valdi stjórnenda skólans að verða við en liggur í ytri aðstæðum sem eru á valdi bæjarins sbr. vinnu- og starfsaðstaða. Þessum athugasemdum hefur verið komið til leikskólafulltrúa sem mun skoða þær með fræðslustjóra.

Farið var yfir allar athugasemdirnar á skipulagsdegi 29. mars 2019 og þær ræddar í starfsmannahópnum. Gerð var samantekt á athugasemdum starfsmanna og þeim svarað. Þessa samantekt eiga allir starfsmenn að lesa.

Endurmat - Heilsueflandi leikskóli

Í tengslum við verkefnið *Heilsueflandi leikskóli* á vegum Embættis landlæknis fór fram endurmat á gátlistum sem tengjast áherslupáttum sem unnið er eftir. Stýrihópur verkefnisins svaraði listunum, metur framgang verkefnisins og fær niðurstöður í prósentum (sjá nánar undir kaflanum Heilsueflandi leikskóli). Gátlistunum er ætlað að styðja leikskóla í að vinna markvisst að heilsueflingu og gera hana hluta af daglegu starfi leikskólans.

Skólanámskrá Tjarnarsels

Endurskoðuð skólanámskrá Tjarnarsels frá árinu 2014 kom út í september 2017. Samfara því komu út endurskoðuð þemahefti frá árinu 2014 sem byggja á grunnþáttum menntunar og hugmyndafræði leikskólans. Þau eru eftirfarandi; *Mál og læsi*, *Heilbrigði og vellíðan*, *Sjálfbærni og vísindi*, *Sköpun og menning*, *Lýðræði og jafnrétti* og *Stærðfræði* sem var hluti af framtíðarsýn Reykjanesbæjar í fræðslumálum frá 2011-2015. Námskráin og þemaheftin eru leiðarljós skólastarfsins. Þau skarast og fléttast saman við allt faglegt starf skólans, þróun og nýbreytni. Námskrá og þemaheftin eiga alltaf að vera aðgengileg í undirbúningsherbergi og ber kennurum að þekkja þau vel.

Menntastefna Reykjanesbæjar

Allir starfsmenn eiga að þekkja Menntastefnu Reykjanesbæjar sem kom út árið 2016 og gaf tóninn fyrir skólastarf næstu árin í bæjarfélaginu. Menntastefnan liggur frammi í undirbúningsherbergi starfsfólki til aflestrar. Hún er aðgengileg foreldrum á vefsíðu leikskólans.

Læsisstefna Reykjanesbæjar

Það sama á við um Læsisstefnu Reykjanesbæjar og Menntastefnuna. Allir starfsmenn eiga að þekkja og kynna sér hana vel. Mál og læsi eru einn af aðaláherslupáttum leikskólans og því mikilvægt að allt starfsfólk þekki læsisstefnu bæjarins.

Öryggishandbók Tjarnarsels

Öryggishandbók kom út á vorönn 2018. Nýr öryggistrúnaðarmaður sem tók til starfa á vorönn 2019 mun yfirfara handbókina í samvinnu við stjórnendur og kynna hana á skipulagsdegi.

Próun og nýbreytni

Garðurinn okkar – kennslustofa í útinámi

Á næsta starfsári verður sjónum beint að því að efla útinám í garðinum, litið verður á hann sem útikennslustofu og munu grunnþættir menntunar liggja til grundvallar. Nokkrir hópar geta auðveldlega verið í garðinum í einu en hann býður upp á endalausa möguleika til náttúrufræðikennslu, sköpunar og hreyfingar fyrir alla árganga skólans.

Sérfræðingar hafa bent á að í mörgum löndum hafi útvera barna minnkað mikið, nánast horfið eins og dögg fyrir sólu (Rivkin & Schein, 1995). Í íslenskum leikskólum er löng hefð fyrir mikilli útiveru og í þá hefð er brýnt að halda því rannsóknir sýna að útvera hefur jákvæð áhrif á þroska heilans. Jafnframt verða börn líklegri til að bera virðingu fyrir náttúrunni og umheiminum ef þau læra um náttúruna í náttúrunni (McNelis, 2010).

Ástralskur frumkvöðull í útiveru og frjálsum leik barna, Griffin Longley (2019) segir að teikn séu á lofti um að leikjastundum barna úti fari fækkandi, einnig hér á landi og við því þurfi að bregðast. Afleiðingin sé vaxandi heilsufarsvandi barna í vestrænum löndum vegna hreyfingarleysis og inniveru.

Frjáls leikur er ríkjandi í garðinum í Tjarnarseli sem er mjög jákvætt. En betur má ef duga skal og fallegi garðurinn býður upp á óendanlega möguleika til markvissrar útikennslu, til dæmis í hópastarfi. Einnig býður hann upp á mikla möguleika til hreyfingar undir handleiðslu kennara, til dæmis að æfa jafnvægi, hoppa, klifra, vera í boltaleikjum o.s.frv.

Hvað er átt við með útinámi?

Í útinámi liggur náttúran til grundvallar við skipulagningu kennslunnar, bæði í garðinum okkar og í vettvangsferðum hvort sem er til sköpunar, hreyfingar, til að auka heilbrigði og vellíðan, læra um sjálfbærni og vísindi, mál og læsi eða stærðfræði.

Útikennsla eflir félagsfærni og andlega vellíðan, gefur tækifæri til að skoða og rannsaka, nærir sköpunarkraft og ímyndunarafl, hvetur börn til áskorana, eflir seiglu og líkamshreysti (Fish & Bailie, 2018).

Mál og læsi

Grunnþáttur menntunar, *Mál og læsi* er einn af aðaláherslupáttum skólastarfsins í Tjarnarseli. Bóklestur og Orðaspjallsaðferðin skipa sem fyrr stóran sess á öllum aldurstigum.

Snemmtæk íhlutun - mál og læsi

Tjarnarsel ásamt fimm öðrum leikskólum í Reykjanesbæ og Garði hóf í mars 2017 þátttöku í þróunarverkefninu *Snemmtæk íhlutun – mál og læsi í leikskólum Reykjanesbæjar*. Verkefninu lauk með útgáfu handbókar fyrir hvern skóla í september 2018. Í handbókinni eru verkáætlanir og verkferlar fyrir Tjarnarsel ásamt fræðilegum hluta um málþroska og læsi.

Markmið handbókar

- Að vinna eftir hugmyndafræði um snemmtæka íhlutun með áherslu á hámarksárangur barnanna hvað varðar mál og læsi.

Á síðasta ári var handbókin kynnt og unnið að innleiðingu hennar, haldið verður áfram með innleiðingarferlið á starfsárinu. Markmiðið er að allir kennarar þekki handbókina og vinni með hana í öllu málörvunarstarfi skólans. Ákveðnir kaflar bókarinnar verða kynntir ítarlega á skipulagsdögum starfsársins.

Málörvunarstundir - útgáfa

Til þess að gera málörvunarstundir markvissar er mikilvægt að allir kennarar fá leiðsögn í hvernig gott er að byggja upp slíkar stundir. Á síðasta starfsári útbjó sérkennslustjóri hugmyndabanka að málörvunarstundum fyrir allar deildir, hver stund var sett upp á spjald til að auðvelda kennurum að

Málörvunarstundir

2-3 ára börn

Hver málörvunarstund getur tekið frá 15 til 30 mín. Tímalengd fer eftir hóp.

Setið á gólfinu með börnin í hring. Mikilvægt að vera búin að undirbúa sig og hafa allt tilbúið áður en stundin hefst.

- Farið í Bínureglur – að hlusta – bíða- sitja – passa hendur (fyrstu boðskiptareglurnar)
- Stutt bók lesin – valið orð og leikið með það (Orðaspjall – orðaforði)
- Farið í eitt hljóð í Lærum og leikum með hljóðin (IPAD/Bók) (hljóðamyndun)
- Sungið – nöfn klöppuð í atkvæði (Hljóðkerfisvitund)
- Spil/Verkefni – grunnlitirnir – tölurnar 1-5
- Kveðja



undirbúa sig. Stundirnar byrja alltaf eins með því að fara yfir Bínureglur og hver stund endar á kveðju. Þannig læra börnin að málörvunarstundirnar hafa upphaf og endi. Hugmyndabankinn er aldursskiptur fyrir deildirnar og verður geymdur í sérkennslustofu/Spilastofu. Á starfsárinu verður sótt um styrk til að gefa spjöldin út þannig að aðrir leikskólar geti nýtt sér þau ef áhugi er fyrir hendi.

Málörvunarstundir

4-5 ára börn



Hver málörvunarstund getur tekið frá 15 til 30 mín. Tímalengd fer eftir hóp.

Setið á gólfinu með börnin í hring. Mikilvægt að vera búin að undirbúa sig og hafa allt tilbúið áður en stundin hefst.

- Farið yfir Bínureglur – að hlusta, að bíða, að sitja, að muna, passa hendur og gera til skiptis (**boðskiptareglur**)
- Stutt bók lesin – spurt út úr efninu (**orðaforði-hugtakaskilningur**)
- Sungið, farið með þulur, rím, klappað í atkvæði (**hljóðkerfisvitund**)
- Verkefni – eintala/fleirtala – andstæður – afstöðuhugtök – persónufornöfn (**málfræði**)
- Spil (**rökhugsun – stærðfræði – skiptast á**)
- Kveðja

Málörvun fyrir tvítyngd börn og börn með seinkaðan málþroska

Hver deildarstjóri kortleggur nákvæmlega hvaða börn á deildinni þurfa sérstaka málörvun og skiptir börnum niður í hópa í samræmi við það. Þetta á ekki við um börn með greiningar sem fá sérkennslu. Bregðast þarf við auknum fjölda tvítyngdra barna og barna sem eru með seinkaðan málþroska en ná ekki greiningarviðmiðum. Markvissar málörvunarstundir verða tvisvar í viku fyrir þennan hóp sem mun rúmast innan hópastarfsins. Aðstoðarleikskólastjóri heldur utan um hópana og verður ráðgefandi ásamt sérkennslustjóra. Hópstjórar þurfa að gera áætlun og endurmat.

Orðaspjall - hugmyndabanki

Orðaspjall mun sem fyrr skipa stóran sess í málörvunarstarfi Tjarnarsels til að efla orðaforða og hlustunarskilning barnanna. Mikilvægt er að Orðaspjallið sé í stöðugri þróun en margir kennarar hafa unnið lengi með það og þróað mismunandi leiðir með aldurshópunum. Á starfsárinu verða þessar hugmyndir skráðar niður þ.e. gerður hugmyndabanki sem verður aðgengilegur kennurum utan skólans sem innan.

Orðaspjall með yngstu börnunum

Margar bækur sem hæfa yngstu börnunum hafa verið ljósritaðar og settar á spjöld og orð sem koma fyrir í bókunum eru skrifuð aftan á spjöldin til að auðvelda kennurum að vinna áfram með orðin. Myndir úr bókunum hafa einnig verið ljósritaðar og klipptar til að leyfa börnunum að handfjatla orðin þegar þau hafa verið lögð inn. Í sama tilgangi verður hlutum safnað saman sem geta tengst söguþræðinum. Markmiðið var að gera Orðaspjallið myndrænna fyrir þennan aldurshóp og auðvelda börnunum þannig að læra ný orð og halda þeim lifandi í samræðum. Áfram verður unnið að innleiðingu þessa námsefnis á starfsárinu.

Stafastundir

Unnið hefur verið markvisst stafanám með elstu börnum leikskólans undanfarin ár. Barnahópurinn hefur farið í gegnum 10 vikna lestrar- og skriftarnámskeið sem skiptist í tvær lotur, á haust og vorönn. Þessar stundir köllum við stafastundir og þar eru bókstafirnir lagðir inn í gegnum leik og bóknám, ásamt áherslu á Orðaspjall og innlögn nýrra orða. Börnin fá orðasíli með sér heim og eiga að finna orð sem byrjar á þeim bókstaf sem verið er að leggja inn og leika með þann daginn. Rík áhersla er lögð á hafa stafanámið lifandi og leikandi.

Loðtöflu- og glærusögur

Mikil vinna hefur farið fram við að bæta við og endurnýja loðtöflusögur og færa þær í nútímabúning. Einnig hafa verið búnar til bráðskemmtilegar glærusögur þar sem notaður er myndvarpi til segja börnunum sögurnar. Báðar þessar leiðir eru tilvaldar til að efla málþroska barna með áherslu á Orðaspjall, hlustunarskilning og frásagnarhæfni. Þetta söguform verður sérstaklega kynnt á skipulagsdögum starfsársins.

Útinám

Útinám í garðinum og í vettvangsferðum gefur óendanlega möguleika til að efla mál og læsi. Það úir og grúir að orðum til að leika og læra með úti í náttúrunni og í þematengdu útinámi. Í bókinni *Garðurinn okkar-útinám í leikskóla* sem Tjarnarsel gaf út árið 2017 eru gefin dæmi um orð sem hægt er að leggja inn í tengslum við útinám og þann lista má auðveldlega bæta.

Heilbrigði og vellíðan

Grunnpáttur menntunar, *heilbrigði og vellíðan* hefur fengið aukið vægi síðustu starfsár og mun gera áfram. Tjarnarsel gerðist aðili að verkefni á vegum Embættis landlæknis *Heilsueflandi leikskólar* haustið 2017 og var þá myndaður stýrihópur sem hefur leitt verkefnið. Stýrihópurinn mun starfa áfram af fullum krafti.

Heilsueflandi leikskóli

Unnið er með átta lykilþætti í heilsueflingunni, sex þeirra eru komnir vel á veg og verður haldið áfram að þróa og vinna með þá. Þættirnir Öryggi og Tannheilsa eru skemmra á veg komnir og verður sjónum beint að þeim þáttum samhliða hinum. Leikskólinn sótti um 400.000.- kr. styrk í Lýðheilsusjóð sem ber yfirskriftina *Að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði barna í leikskóla* og fékk úthlutað kr. 125.000.- Styrkurinn verður nýttur til að fá fræðslu til kennara um eitt af markmiðunum sem sett voru fram. Þau voru eftirfarandi.

1. Að efla hreyfifroska barnanna í garðinum og í vettvangsferðum.
2. Leiðir: Að bjóða börnum og kennurum upp á kyrrðarstundir og jóga.
3. Að fræða foreldra um mikilvægi hreyfingar og útiveru.

Í upphafi árs 2018 var Sabína S. Halldórsdóttir með fræðslu sem kallaðist *Færni til framtíðar* – að örva hreyfifærni barna úti í nánasta umhverfi. Hugmyndafræði hennar um að líta sér nær og skoða umhverfið til að efla hreyfifærni barna samræmist stefnu skólans um útinám og vettvangsferðir mjög vel. Leitað verður til Sabínu um ráðgjöf til að innleiða hugmyndafræði hennar. Ekki er hreyfisalur í þessum gamla skóla og því mjög mikilvægt að stuðla að markvissri hreyfingu barnanna úti við. Einnig verður leitast við að auka þekkingu innan skólans á jóga með börnum. Styrkur lýðheilsusjóðs verður nýttur til þessara verkefna.

Hreyfispjöld

Í tengslum við verkefnið *Að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði barna í leikskóla* verða útbúin lítil hreyfispjöld með skemmtilegum hugmyndum að hreyfingu og leikjum í garðinum okkar og vettvangsferðum.

Hreyfing

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 89% komið til framkvæmda í þættinum *hreyfing*, var 75% vorið 2018. Aukið verður við markvissa hreyfingu í garði skólans í tengslum við útinámið sem þar fer fram.

Mataræði

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 96% komið til framkvæmda í þættinum *mataræði*, var 91% vorið 2018. Matráðar vinna matseðla og styðjast við handbók um leikskólaeldhús. Þeir sitja deildarstjórafundi með reglulegu millibili og einnig fundar verkefnastjóri stýrihóps um heilsuefningu með matráðum.

Geðrækt

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 95% komið til framkvæmda í þættinum *geðrækt*, var 92% vorið 2018. Leitast verður við að byggja ofan á geðræktarstarfið og huga sérstaklega að hvíld og slökun fyrir börn í því erilsama umhverfi sem leikskóli er. Aukin hreyfing og útinám verður einnig hluti af geðræktarstarfinu.

Starfsfólk

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 91% komið til framkvæmda í þættinum *Starfsfólk*, var 78% vorið 2018. Mikil vinna hefur þegar farið fram í þessum þætti varðandi styrkleika starfsmanna og verður áfram. Á síðustu tveimur árum hafa farið fram markvissar aðgerðir til að minnka streitu með

umræðum og fræðslu í starfsmannahópnum. Á starfsárinu verða lagðar kannanir fyrir starfsfólk um ákveðna þætti starfsins með tilliti til streitu sbr. tímasetningu viðburða og skipulag dagsins. Hvað valdi streitu og leitað eftir hugmyndum um aðgerðir til að minnka hana.

Nærsamfélag

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 100% komið til framkvæmda. Löng hefð er fyrir samvinnu leikskólans við nærsamfélagið og verður haldið áfram á sömu braut.

Fjölskylda

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 94% komið til framkvæmda. Í foreldrakönnun Skólapúlsins kom fram mikil ánægja með upplýsingagjöf til foreldra og með dagleg samskipti. Á starfsárinu verður skoðað hvort möguleiki er á að foreldraráð tengist heilsueflingarstarfinu með einhverjum hætti.

Tannheilsa

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 52% komið til framkvæmda í þættinum tannheilsa. Á komandi starfsári verður leitast við að móta tannverndarstefnu Tjarnarsels sem er einn af átta lykilþáttum í verkefninu Heilsueflandi leikskóli. Sett verða fram markmið og leiðir, sem taka mið af leiðbeiningum Embættis landlæknis um tannvernd. Megin markmiðið er að hafa jákvæð áhrif á tannheilsu barna og að þau skilji mikilvægi þess að hugsa vel um tennurnar og viti hvað þarf til að hirða þær vel.

Öryggi

Samkvæmt gátlistum verkefnisins er 90% komið til framkvæmda. Huga þarf að fræðslu fyrir foreldra um einkenni eineltis, vanrækslu, ofbeldis, kynferðislegrar áreitni og misnotkunar og virkja viðbragðsáætlun skólans við slíku. Skoðað verður með hvaða hætti leikskólinn getur komið að slíkri fræðslu. Einnig þarf að skoða með hvaða hætti er hægt að kanna kunnáttu og þekkingu starfsfólks í öryggismálum og viðbrögð skólans við slysum, bruna og annarri vá.

Útinám

Útivera hefur góð áhrif á andlega og líkamlega heilsu og tengist því grunnþættinum heilbrigði og vellíðan sterkum böndum. Skipulagning útináms með þennan grunnþátt er auðveld því ferskt loft og hreyfing eykur vellíðan og hefur jákvæð áhrif á proska heilans. Einnig hefur verið sýnt fram á að útinám hentar börnum vel sem eiga erfitt með úthald og einbeitingu því þá fær skapandi kraftur þeirra að njóta sín betur (McNelis, 2010).

Lýðræði og jafnrétti

Í þemahefti um lýðræði og jafnrétti segir að það sé einn af hornsteinum leikskólastarfsins í Tjarnarseli og leitast sé við að skipuleggja daginn með þeim hætti að börnin geti að mestu haft áhrif á hvar þau leika sér og við hvern. Kennari með lýðræði að leiðarljósi leggur þunga vigt á lærdómsferli kennslunnar en ekki afurð hennar eða útkomu.

Börn til áhrifa

Áfram verður rík áhersla lögð á lýðræði og jafnrétti í skólastarfinu og fléttast það inn í allt skólastarfið og grunnþætti menntunar með einum eða öðrum hætti. Þemahefti skólans um lýðræði og jafnrétti leggur grunn að allri lýðræðisvinnu og umræðum í barna- og starfsmannahópnum. Unnin eru mörg verkefni á ári hverju þar sem lýðræðisleg umræða er rauður þráður. Má þar t.d. nefna *Listahátíð barna* en kennararnir nálgast þema hátíðarinnar með því að ræða við börnin og í sameiningu er komist að niðurstöðu um hvað þau langar að skapa. Þegar því er lokið hefst umræður og vangaveltur um hvaða efnivið skal nota og fyrstu skrefin tekin í ferlinu. Fleiri verkefni eru unnin á þennan hátt, jólagjafir með elstu börnunum, hugmyndavinna í kringum garðinn okkar, vettvangsferðir, samfélagslegt umbótaverkefni elstu barnanna o.s.frv.

Útinám

Skapandi og lærdómsríkt útinám gefur tilefni til að vinna lýðræðislega með börnum. Hvaða möguleika höfum við í garðinum til leikja og sköpunar? Hvert leiðir áhugasvið barnanna hópinn áfram í útinámi? Einn hópur getur haft áhuga trjá, annar á ormum, þriðji á að skapa úr náttúrulegum efniviði. Hlutverk kennarans í lýðræðislegu útinámi er að fylgja eftir áhuga barnanna og leiða hann til skapandi hugsunar þar sem náttúran og útivist leggur tóninn.

Sköpun og menning

Grunnþáttur menntunar, *Sköpun og menning* fléttast með beinum og óbeinum hætti inn í allt starf skólans. Listakrókar eru staðsettir á öllum deildum með fjölbreyttum efniviði til listsköpunar. Einnig fer fram listsköpun í hópastarfi, í garðinum okkar, í vettvangsferðum og hvenær sem tækifæri gefst til. Listakrókar eru á hverri deild með fjölbreyttum efniviði til sköpunar.

Tónlistarstundir á yngstu deildinni

Alltaf hefur verið sungið mikið í Tjarnarseli og á síðasta ári voru markvissar tónlistarstundir á næst yngstu deildinni undir handleiðslu leikskólakennara með mikla þekkingu í tónlistaruppeldi. Þessi sami kennari verður deildarstjóri á yngstu deild á starfsárinu og mun leiða tónlistarstundir þar ásamt öðrum áhugasömum kennara í tónlistaruppeldi á deildinni. Unnið verður með takt, söng, hlustun og margvísleg hljóðfæri. Keypt verða inn hljóðfæri eftir því sem efni og aðstæður leyfa.

Útinám

Garðurinn okkar býður upp á óendanlega möguleika til skapandi leikja og listsköpunar af öllu tagi; smíða, mála og móta úr sandi og leir. Leika með vatn, náttúrulegan efnivið og annað sem til fellur. Listaverk geta staðist tímans tönn eða horfið sama daginn í rigningu og snjó. Garðurinn er uppspretta hugmynda og skapandi hugsunar. Hlutverk kennarans er að leiða börnin áfram í skapandi útinámi.

Viðburðir

Hefðir og hátíðir eru mikilvægir þættir í leikskólastarfinu. Viðburðir með þátttöku foreldra og fjölskyldum barnanna eru alltaf vel sóttir og efla tengsl heimila og skóla á jákvæðan og gefandi hátt. Á starfsárinu verða lagðar stuttar rafrænar kannanir fyrir foreldra og kennara um hug þeirra til viðburða skólans og tímasetningu þeirra.

- Í september 2019 verður þemavika þar sem garðurinn okkar verður í brennidepli með áherslu á náttúruna og haustuppskeruna.
- Dagur íslenskrar tungu 16. nóvember 2019.
- Kirkjuferð, fjölskyldusamvera og litlu jólin í desember.
- Bóndadagur þar sem feðrum og öfum er boðið í morgunverð á Bóndadaginn 2020.
- Bollu, sprengi og öskudagur.
- Konukaffi þar sem mæðrum og ömmum er boðið í morgunverð í tengslum við vorkomuna í apríl 2019.
- Verkefni Bók að heiman og bókin heim í maí 2020.
- Kveðju- og útskriftarhóf fyrir elstu börnin í maí 2020.
- Vinnudagur/sjálfbóðaliðadagur á útisvæðinu í byrjun júní 2020.
- Sumarhátíð í júní.
- Útskriftarferð elstu barnanna í júní.
- Að auki eru ýmsir smærri viðburðir á dagskránni allt árið.

Sjálfbærni og vísindi

Í þemahefti um sjálfbærni og vísindi segir að útinám sé best til þess fallið að tryggja grunnmenntun til sjálfbærni. Námið þarf að vera áhugavekjandi, skemmtilegt og í tengslum við náttúru og umhverfi.

Grænfáninn Tjarnarsel hefur sett stefnuna á að sækja um Grænfánann í sjötta sinn, árið 2021. Þemaverkefnið tengist *lýðheilsu* og *átthögum* leikskólans. Megin markmiðið er að efla hreyfiþroska barnanna í nánasta umhverfi skólans og að ýta undir þekkingu þeirra á nærumhverfi sínu.

Erasmus+ verkefni með Landvernd

Haustið 2018 hóf Tjarnarsel þátttöku í Erasmus+ verkefni á vegum Landverndar. Í kjölfar úttektar sem Landvernd gerði vegna afhendingar Grænfánans haustið 2018 var skólanum boðin þátttaka ásamt leik- og grunnskólum víðsvegar af að landinu. Verkefnin tengjast lífbreytileika sem hægt er að útskýra sem líffræðilega fjölbreytni og tekur þannig til fjölbreytileika allra lífverutegunda jarðarinnar, þ.e. plantna, dýra, sveppa og örvera. Á undanförunum árum hefur farið fram mikið ræktunarstarf í Tjarnarseli tengt útnámi í garði skólans og er því skólinn vel í stakk búinn til að taka þátt í verkefnum tengdum lífbreytileika. Því var ákveðið að þiggja þetta góða boð Landverndar. Tengiliðir verkefnisins eru leikskólakennararnir Fanney og Áslaug. Evrópulöndin sem taka þátt eru Ísland, Lettland, Slóvenía og Eistland. Tengiliðir skólanna tóku þátt í vinnusmiðjum í júní 2019 hér á Ísland 2019 og í Slóveníu í október.

Græna tunnan

Auka á fræðslu um flokkun með börnunum og verður innihald grænu tunnunnar í brennidepli.

Útinám

Í útinámi gefast óteljandi tækifæri til að læra um sjálfbærni og vísindi í gegnum leik og fjölbreytt verkefni. Náttúruskoðun, ræktun blóma, kryddjurta og grænmetis í garðinum okkar, breytingar í náttúrunni í tengslum við árstíðir, dýralíf og svona mætti lengi telja. Hlutverk kennarans er að vekja áhuga og fylgja eftir skapandi huga barnanna.

Þemavika í september

Þemavika verður haldin 9.-13. september og markar upphaf vetrarstarfsins. Yfirskriftin er *Kraftur náttúrunnar; loft, vatn, eldur og jörð*. Í bókinni Garðurinn okkar sem Tjarnarsel gaf út árið 2017, eru margar góðar og skemmtilegar hugmyndir þar sem unnið er með svipað þema.

Vinnudagur í garðinum

Árlegur vinnudagur í garðinum verður í byrjun júní. Hugmyndavinna fyrir daginn hefst að vori með aðkomu barna, foreldra og kennara. Hugmyndaveggur verður settur upp á báðum göngum þar sem ljósmyndum og teikningum er safnað saman og síðan unnið úr þeim á vinnudaginn sjálfan.

Sérkennsla

Ellefu börn njóta sérkennslu á starfsárinu. Öll börnin fá einstaklingsþjálfun við hæfi og einnig er unnið með þau í litlum hópum og inni í öllu daglegu starfi. Unnið er samkvæmt hugmyndafræði snemmtækrar íhlutunar.

Skipulögð kennsla

Nokkrir kennarar í skólanum hafa setið námskeið í *Skipulagðri kennslu* sem er kennsluaðferð fyrir einhverf börn og börn með skyldar boðskiptaraskanir. Þörfin fyrir að nota þessa aðferð hefur aukist á síðustu árum og því brýnt að sem flestir kennarar þekki hana vel. Stefnt er á að senda 3-4 kennara til viðbótar á námskeið í *Skipulagðri kennslu*.

Samstarf Tjarnarsels og Myllubakkaskóla

Heimaskóli Tjarnarsels og leikskólans Vesturbergs er Myllubakkaskóli. Samstarf er á milli þessara þriggja skóla og vinna þeir saman að gerð áætlunar fyrir veturinn um heimsóknir og sameiginlega viðburði í kringum jól og að vori. Við gerð áætlunar verða allir þættir hennar skoðaðir með tilliti til streituvaldandi tímabila, sérstaklega í maí mánuði en þá eru viðburðir sem tengjast elstu börnunum margir og hafa valdið álagi í leikskólastarfinu sem auðveldlega má koma í veg fyrir með góðu skipulagi.

Starfsmannasamtöl

Árleg starfsmannasamtöl fara fram í mars og apríl 2019. Deildarstjórar taka samtöl við starfsmenn deildanna og leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri við þá og aðra starfsmenn sbr. matráða, sérkennslustjóra o.s.frv. Samtölin eru hluti af endurmati og starfsþróun starfsmanna.

Móttaka nýrra starfsmanna

Sett verður fram áætlun um hvernig skal taka á móti nýjum starfsmönnum og hvaða hlutverki stjórnendur og aðrir starfsmenn eiga að inna af hendi. Markmiðið er að taka vel á móti nýju starfsfólki og veita því fræðslu og stuðning til að takast á við starfið og verða hluti af starfsmannahópnum fljótt og vel.

Skipulagsdagar

Skipulagsdagar eru fimm á árinu, þar af einn sem er ætlaður til foreldrasamtala (sjá meðfylgjandi skóladagatal). Tíu klukkustundir eru gefnir í starfsmannafundi sem er skipt í tvo hálfa daga þ.e. 4 klukkustunda fundi. Fyrsta dag eftir sumarleyfi er tveggja tíma fundur í upphafi dagsins. Leikskólinn

opnar þann dag kl. 10:00. Á skipulagsdögum verður starfið skipulagt, endurmetið og haldnir deildafundir. Farið verður yfir áherslupætti skólans og boðið upp á fræðslu sem tengist þeim.

Dagskrá skipulagsdaga

Dagskrá skipulagsdaga verður fjölbreytt að vanda og tekur mið af áherslupáttum starfsársins.

- Garðurinn okkar – útikennslustofa.
- Erasmus+ samstarfsverkefni.
- eTwinning – rafrænt skólasamstarf með leikskólanum Gefnarborg.
- Grænáninn – lífbreytileiki og græna tunnan.
- Heilsueflandi leikskóli.
- Starfsmannakönnun Skólapúlsins – endurmat.
- Handbókin *Snemmtæk íhlutun* og markvissar málörvunarstundir.
- Málörvun fyrir tvítyngd börn og börn með seinkaðan málþroska.
- *Skipulögð kennsla*- Kennsluaðferð fyrir börn með einhverfu og þroskafrávik.
- Deilda- og álmufundir.
- Hópefli fyrir starfsmenn.

Endurmenntun

Endurmenntun fer fram á skipulagsdögum. Nokkrir kennarar munu sækja námskeið í *Skipulagðri kennslu* vegna einhverfra barna og barna með önnur þroskafrávik. Nokkrir kennarar munu sækja námskeið um útinám héraðs og erlendis. Aðrir kennarar munu sækja námskeið, málþing og ráðstefnur eins og kostur er og áhugi þeirra segir til um. Tveir kennarar munu fara í námsferð til Slóveníu í tengslum við Erasmus+ verkefnið sem skólinn er þátttakandi í.

Foreldrasamstarf - upplýsingaflæði

Ávallt er lögð áhersla á gott foreldrasamstarf með margvíslegum viðburðum og þátttöku foreldra í starfinu. Dagleg samskipti eru þó mikilvægust, að traust og virðing ríki á milli foreldra og starfsmanna dag hvern. Mikið er lagt upp úr skilvirku upplýsingaflæði og þar ber hæst heimasíða skólans og Karellen appið sem henni fylgir. Einnig eru upplýsingar settar inn á opna Fésbókarsíðu skólans og á lokaða fésbókar hópa fyrir foreldra hverrar deildar. Þessar síður eru í stöðugri þróun. Í foreldrakönnun Skólapúlsins 2018 kom fram mikil ánægja með upplýsingaflæði til foreldra og sýndu niðurstöður marktækan mun í jákvæða átt.

Myndbirtingar og persónuverndarlög

Í tengslum við ný persónuverndarlög sem tóku gildi 2018 var rætt við alla foreldra í foreldrasamtölum hausið 2018 varðandi myndbirtingar á fésbókinni, heimasíðunni og útgefnu efni á vegum skólans. Allir foreldrar höfðu gefið samþykki fyrir myndbirtingum þegar börn þeirra hófu leikskólagönguna og var það yfirfarið og foreldrum gefinn kostur á að draga það til baka. Ekkert foreldri gerði það og lýstu flestir yfir mikilli ánægju með upplýsingaflæðið og lokaðar fésbókarsíður árganganna og þótti mörgum miður að dregið hefði verið úr myndbirtingum. Í kjölfarið voru settar fram eftirfarandi verklagsreglur:

- Birta má að hámarki 8 ljósmyndir í viku hverri.
- Leyfilegt er að birta myndbönd sem eru fræðandi og lýsa faglegu starfi í skólanum.
- Leggja skal áherslu á að birta myndir af börnum í leik eða verkefnavinnu.
- Ekki skal birta myndir af afmælisbörnum eða myndir af einstökum börnum.
- Gæta skal jafnræðis í myndbirtingu eins og mögulegt er.

Á opinni Fésbókarsíðu leikskólans verða áfram settar inn almennar fréttir af starfinu til kynningar og fróðleiks um Tjarnarsel og leikskólastarf almennt og ljósmyndir verða settar inn á heimsíðuna og í Karellen appið.

Foreldrasamtalsdagur

Í ár verða foreldrasamtölin með sama sniði og á síðasta ári þ.e. þau verða tekin á skipulagsdegi á haustönn. Leikskólinn verður því lokaður föstudaginn 22. nóvember og foreldrar boðaðir í samtal þann dag. Í endurmati starfsmanna kom fram að þessi breyting var mjög jákvæð og minnkaði álag í leikskólastarfinu til mikilla muna en samtölin voru áður tekin þegar skólastarf var í fullum gangi sem olli álagi og erfiðlega gekk að finna aðstöðu fyrir samtölin. Leikskólakennarar taka samtölin en boðið verður upp á fræðslu fyrir aðra starfsmenn á meðan. Að loknum samtölunum hittast deildirnar á deildafundum og fara yfir það helsta sem fram kom.

Könnun - upplýsingaflæði

Í tengslum við foreldrasamtöl í nóvember verður lögð fyrir stutt Survey könnun varðandi upplýsingaflæði og notkun foreldra á árgangasíðum, heimasíðu og Karellen appinu.

eTwinning samstarfsverkefni

Í eTwinning samstarfi er lagt er upp með einfaldleikann s.b. einkunnarorðin „hafið það lítið og einfalt“ (keep it short and simple—KISS). Engar reglur eru um hvernig verkefni eiga að vera þau geta varað í stuttan eða langan tíma, farið í gang hvenær sem er á skólaárinu og þátttakendur geta verið fleiri eða færri (tveir stofna verkefnið og geta boðið fleirum með). Verkefnin geta því verið hvernig sem er svo lengi sem þau er hluti af kennslunni og falla að námsskrá og uppeldismarkmiðum skólans. Verkefnin eru unnin með barnahópnum með lýðræði og samvinnu að leiðarljósi.

Á ársbyrjun 2019 hófu Tjarnarsel, Gefnarborg í Garði og Krílakot á Dalvík samstarf um eTwinning verkefni um útinám og kennslu í sinni fjölbreyttu mynd. Samstarfið er enn að mótask og kennarar að læra á eTwinning umhverfið og möguleika þess. Í framhaldinu verður skoðað hvort óskað verður eftir samstarfi við leikskóla í Evrópu t.d. í Tékklandi þar sem allir þáttökuskólarnir hafa tengingu við leikskólakennara þar.

Auður í krafti kennara

Mikill auður býr í kennara- og starfsmannahópnum og margvísleg þekking og sérhæfing er til staðar. Einn kennari leggur áherslu á tónlist, annar á listsköpun, sá þriðji á vísindi og svona mætti lengi telja. Þessi auður verður virkjaður með þeim hætti að kennarar geta sótt í þessa vísukubrunna hjá hver öðrum með því að fylgjast með og taka þátt í stundum þar sem kennarar eru að vinna með barnahópna. Tilvalið er að gera það í undirbúningstímum eða fara með hópinn sinn í heimsókn til annars kennara.

Innra mat

Mat á starfinu fór fram með margvíslegum hætti til að fá sem víðtækust viðhorf og skoðanir og tryggja að réttindi leikskólabarna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla (Aðalnámskrá leikskóla, 2011). Til grundvallar innra mati liggur Aðalnámskrá leikskóla, skólanámskrá Tjarnarsels, þemahefti Tjarnarsels um grunnþætti menntunar og starfsáætlun 2018-2019 og niðurstöður Starfsmannakönnunar Skólalúlsins 2019.

- Niðurstöður starfsmannakönnunar Skólalúlsins 2019 voru kynntar og ræddar á skipulagsdegi í mars sama ár. Að umræðum loknum var gerð samantekt þar sem athugasemdum starfsmanna var svarað. Allir starfsmenn eiga að lesa samantektina og

kvitta fyrir að því loknu. Innra mat fer fram á vikulegum deildarstjórafundum og á skipulagsdögum.

- Innra mat fer fram í starfsmannasamtölum og í foreldrasamtölum. Foreldrasamtöl verða tekin á einum degi í nóvember og eftir samtölin munu kennarar hverrar deildar funda og miðla mikilvægum upplýsingum.
- Rafrænt mat (Survey online) verður notað til að gera stuttar kannanir og meta afmarkaða þætti starfsins. Kannanir verða ýmist lagðar fyrir starfsmenn eða foreldra. Kannanir til foreldra verða settar inn á árgangasíður fésbókar. Kannanir til starfsmanna fara fram í leikskólanum.
- Endurmat á skipulagsdögum og á deildarfundum fer fram í hópumræðum þar sem skriflegum niðurstöðum er skilað.
- Símat fer fram hjá kennurum sem sjá um sérkennslu.

Samantekt

Samantekt yfir helstu verkefni, markmið þeirra og hvaða kennarar hafa yfirumsjón og bera ábyrgð á verkefnunum.

Próun og nýbreytni	Markmið	Umsjón og ábyrgð
Garðurinn okkar - kennslustofa í útinámi.	Að efla útinám í garðinum þar sem grunnþættir menntunar liggja til grundvallar.	Stjórnendur, Áslaug og Fanney.
Starfsmannakönnun Skólapúlsins 2019	Að kynna og ræða niðurstöður Skólapúlsins og leiðir til úrbóta þar sem þess þarf.	Stjórnendur.
Mál og læsi		
Lengi býr að fyrstu gerð. Próunarverkefni í snemmtækri íhlutun. Mál og læsi í leikskólum Reykjanesbæjar.	Að innleiða handbókina þannig að hún nýtist í málörvunarstarfi skólans.	Theodóra og Jóhanna.
Útgáfa á Málörvunarspjöldum.	Að setja spjöldin upp á aðgengilegan hátt þannig að fleiri leikskólar geti nýtt sér þau.	Árdís og Theodóra.
Málörvunarstundir fyrir tvítyngd börn og börn með seinkaðan málþroska.	Að efla málþroska barnanna með áherslu á orðaforða og skilning.	Inga Sif og Anna Marie.
Stafastundir á elstu deild/Sunnuvellir.	Að börnin kynnist bókstöfunum og hljóðum þeirra á lifandi og skemmtilegan hátt í gegnum leiki og verkefni úti og inni.	Inga Sif og kennarar á elstu deild.
Orðaspjall - hugmyndabanki	Að gera hugmyndir sem hafa þróast í kringum Orðaspjallið aðgengilegt.	Pórey.
Orðaspjall með yngstu börnunum.	Að efla orðaforða og hlustunarskilning yngstu barnanna með myndrænu Orðaspjalli.	Aldís og Björk.
Loðtöflu og glærusögur í nýjum búningi.	Að kynna öðrum kennurum mikið safn af glæru- og loðtöflusögum sem eru frábærar fyrir Orðaspjall og almenna málörvun.	Jóhanna.
Mál, læsi og útinám.	Að efla mál og læsi í útinámi.	Hópstjórar.
Heilbrigði og vellíðan		
Að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði barna í leikskóla í tengslum við átta lykilþætti í verkefninu Heilsueflandi leikskóli.	Að efla heilbrigði og vellíðan meðal barna og starfsfólks. Fræðsla til foreldra um heilbrigða lífshætti.	Inga María, Áslaug, Margrét og Guðrún.
Hreyfispjöld með hugmyndum að hreyfingu í garðinum.	Að efla hreyfiproska barnanna.	Inga María, Áslaug, Margrét og Guðrún.

Próun og nýbreytni	Markmið	Umsjón og ábyrgð
Heilbrigði, vellíðan og útinám.	Að efla heilbrigði og vellíðan með útinámi.	Hópstjórar.
eTwinning – rafrænt skólasamstarf um útinám.	Að auka víðsýni og þekkingu barna og kennara í útinámi.	Inga Sif og Björk.
Lýðræði og jafnrétti		
Lýðræðislegar jólagjafir á elstu deild – áframhaldandi þróun.	Að efla skapandi hugsun og lýðræðisleg vinnubrögð barnanna.	Kennarar á elstu deild.
Lýðræði í útinámi.	Að styðja við mismunandi áhugasvið barnanna í útinámi.	Hópstjórar.
Sköpun og menning		
Tónlistarstundir á Mánavöllum/ýngstu deild.	Að efla tónlistarþroska barnanna með því að vinna með takt, söng, hlustun og hljóðfæri.	Björk og Jóhanna.
Sköpun í útinámi.	Að efla skapandi hugsun barnanna í útinámi.	Hópstjórar.
Lagðar verða fyrir starfsfólk og foreldra stuttar rafrænar kannanir um viðburði sem skólinn stendur fyrir.	Að kortleggja vel hvaða viðburði skólinn stendur fyrir með með tilliti til tímasetninga og fjölda viðburða sem foreldrum er boðin þátttaka í.	Árdís og Inga Sif.
Sjálfbærni og vísindi		
Grænfáninn – lífbreytileiki í tengslum við Erasmus+ verkefnið með Landvernd.	Að leika og vinna með fjölbreytileika lífverutegunda jarðarinnar, þ.e. plantna, dýra, sveppa og örvera	Áslaug og Fanney.
Grænfáninn – Verkefni til næstu tveggja ára: Lýðheilsa og átthagar.	Að efla hreyfiproska barnanna í nánasta umhverfi skólans og að ýta undir þekkingu þeirra á nærumhverfi sínu.	Inga María
Græna tunnan – samræður og leikir tengdir flokkun á sorpi.	Að efla meðvitund barnanna um mikilvægi flokkunar fyrir jörðina.	Deildarstjórar.
Sjálfbærni og vísindi í útinámi.	Að læra um sjálfbærni	Hópstjórar.
Innra mat		
Stuttar rafrænar kannanir/Survey.	Að meta hug foreldra og kennara til viðburða sem skólinn stendur fyrir. Að skoða notkun foreldra á heimasíðu skólans, Karellen appinu og lokuðum árgangasíðum á fésbókinni. Að meta hvort og þá hvaða þættir í starfinu valda streitu hjá kennurum.	Stjórnendur og deildarstjórar.

Próun og nýbreytni	Markmið	Umsjón og ábyrgð
Sérkennsla		
Sérkennsla.	Að öll börn fái kennslu við hæfi.	Theodóra.
Skipulögð kennsla.	Að innleiða hugmyndafræði <i>Skipulagðrar kennslu</i> á allar deildir þar sem þess þarf. Að fleiri kennarar fari á námskeið um <i>Skipulagða kennslu</i> .	Theodóra og Anna Marie.
Eitt og annað		
Auður í krafti kennara. Að kennarar leiti í þekkingarbrunn hvors annars.	Að kennarar læri hvor af öðrum t.d. um tónlist, sköpun, bóklestur o.s.frv.	Deildarstjórar.
Móttaka nýrra starfsmanna.	Að móta áætlun um hvernig tekið er á móti nýjum starfsmönnum til aðlögun þeirra að starfinu gangi sem best fyrir sig.	Árdís og Inga Sif.
Öryggishandbók Tjarnarsels sem kom út 2018 endurmetin af nýjum öryggistrúnaðar-manni.	Að allir starfsmenn skólans þekki handbókina og geti leitað í hana.	Jenný.
Samstarf við Myllubakkaskóla.	Að styrkja samstarf skólastiganna. Að börnin kynnist starfi og umhverfi grunnskólans.	Fanney og kennarar á elstu deildinni/Sunnuvöllum.
Árlegur vinnudagur í garðinum okkar.	Að snyrta og gróðurssetja. Að mála, lagfæra og smíða leiktæki. Að efla foreldrasamstarf.	Stjórnendur og deildarstjórar.

Lokaorð

Spennandi tímar eru framundan í Tjarnarseli þar sem öflugur starfsmannahópur tekst á við ný og krefjandi verkefni og heldur áfram að þróa önnur sem fyrir eru. Útinám hefur skipað stóran þátt í skólastarfinu undanfarin ár. Nú verða næstu skref tekin í því að líta á garðinn okkar sem útinámsstofu með óendanlega möguleika til að vinna með alla grunnþætti menntunar með heilbrigði og vellíðan að leiðarljósi. Sýnt hefur verið fram á að útivera eflir og styrkir andlegt og líkamlegt heilbrigði og dregur úr streitu. Það er því til mikils að vinna fyrir börn og kennara og því horfum við bjartsýn fram á næsta skólaár með nýjum áskorunum og ævintýrum.

Árdís Hrönn Jónsdóttir leikskólastjóri

Inga Sif Stefánsdóttir aðstoðarleikskólastjóri

Heimildir

Aðalnámskrá leikskóla (2011). Reykjavík: Menntamálaráðuneytið.

Embætti landlæknis. Sótt 15. ágúst 2019 af <http://www.landlaeknir.is/heilsa-og-lidan/verkefni/item30702/Heilsueflandi-leikskoli>

eTwinning - rafrænt skólasamstarf. Sótt 28. júní 2018 af <https://www.erasmusplus.is/menntun/skolar/etwinning/>

Fish, L & Baillie, P. (2018). *Getting gifted kids outdoors: Tips for a summer of play*. Parenting for High Potential.

Longley, Griffin. (2019). Út að leika. Fyrirlestur á málþingi í Reykjanesbæ í maí 2019.

Læsisstefna Reykjanesbæjar. Sótt 9. ágúst 2019 af [http://www.tjarnarsel.is/files/pdf-skjol/rnb-laesisstefna-2017-final-\(1\).pdf](http://www.tjarnarsel.is/files/pdf-skjol/rnb-laesisstefna-2017-final-(1).pdf)

McNelis, Deborah. (2010). *Naturally Developing Young Brains*. USA:braininsights.

Menntastefna Reykjanesbæjar. Sótt 9. ágúst 2019 af <http://www.reykjanesbaer.is/files/pdf/rnb-menntastefna-2016-v11.pdf>

Rivkin, M.S. & Schein, D. (2014). *The great outdoors: Advocating for natural spaces for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Skólanámskrá Tjarnarsels. (2017). Reykjanesbær: Leikskólinn Tjarnarsel.

Starfsmannakönnun leikskóla - Skólapúlsinn 2019. Leikskólinn Tjarnarsel.

Pemahefti Tjarnarsels um grunnþætti menntunar. (2017). Reykjanesbær: Leikskólinn Tjarnarsel.

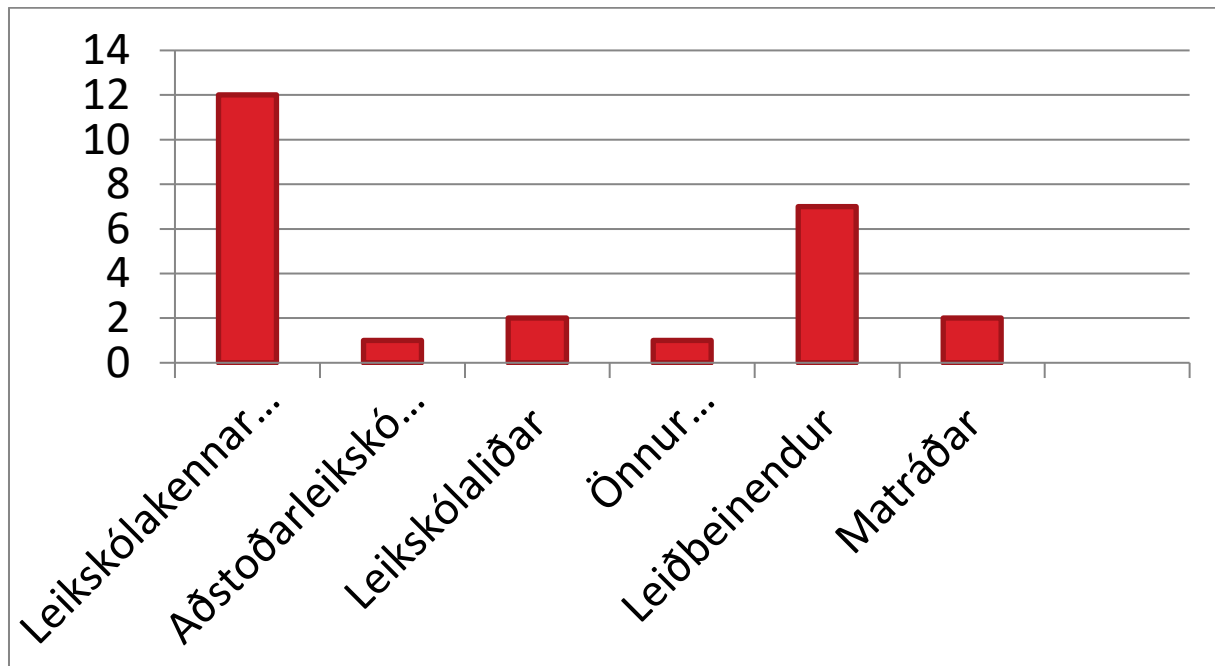
Samband íslenskra
sveitarfélaga

Leikskóladagatal 2019 - 2020

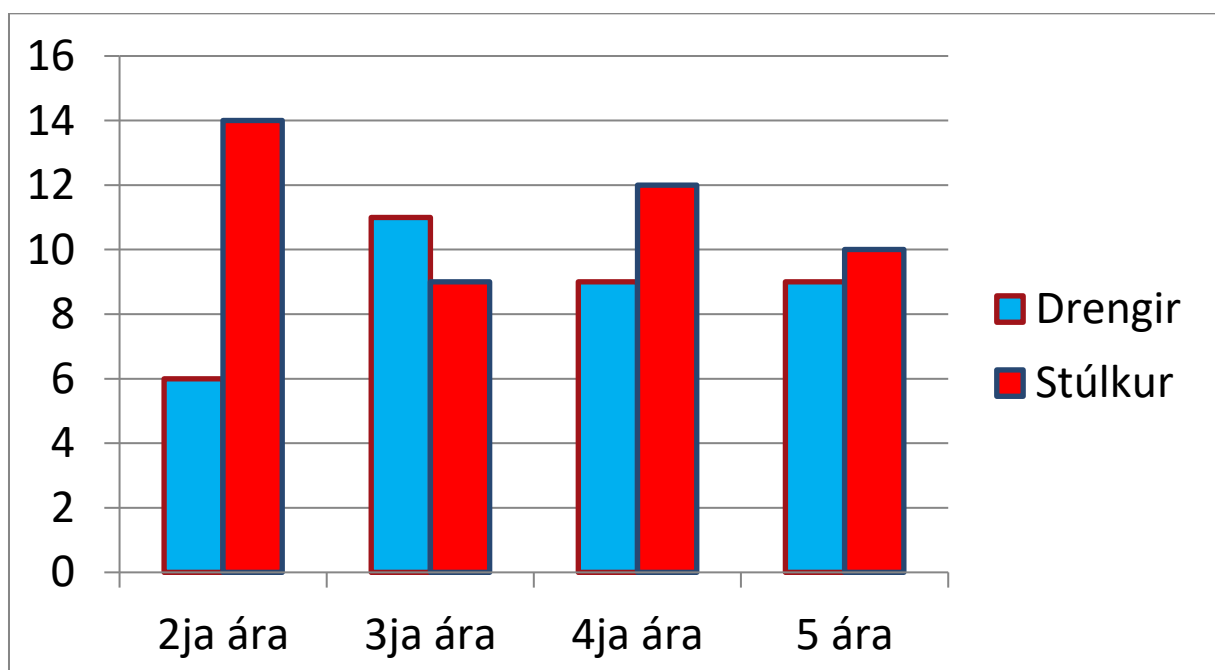
Nafn skóla: Tjarnarsel

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 F	1 S	1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 L	1 S	1 M	1 F	1 M	1 M
2 F	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F	2 S	2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F
3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 M	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 F
4 S	4 M	4 F	4 M	4 M	4 L	4 Þ	4 M	4 L	4 M	4 F	4 L
5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 M	5 F	5 S	5 Þ	5 F	5 S
6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 F	6 M	6 F	6 F	6 M	6 M	6 L	6 M
7 M	7 L	7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F	7 L	7 Þ	7 F	7 S	7 Þ
8 F	8 S	8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 L	8 S	8 M	8 F	8 M	8 M
9 F	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F	9 S	9 M	9 F	9 L	9 Þ	9 F
10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 M	10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 F
11 S	11 M	11 F	11 M	11 M	11 L	11 Þ	11 M	11 L	11 M	11 F	11 L
12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 F	12 S	12 Þ	12 F	12 S
13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 F	13 M	13 F	13 F	13 M	13 M	13 L	13 M
14 M	14 L	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 Þ
15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 L	15 S	15 M	15 F	15 M	15 M
16 F	16 M	16 M	16 L	16 M	16 F	16 S	16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F
17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 M	17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 F
18 S	18 M	18 F	18 M	18 L	18 L	18 Þ	18 M	18 L	18 M	18 F	18 L
19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 M	19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 S
20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 F	20 M	20 F	20 F	20 M	20 M	20 L	20 M
21 M	21 L	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 F	21 L	21 Þ	21 F	21 S	21 Þ
22 F	22 S	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 L	22 S	22 M	22 F	22 M	22 M
23 F	23 M	23 M	23 L	23 M	23 F	23 S	23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 F
24 L	24 Þ	24 F	24 S	24 Þ	24 F	24 M	24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 F
25 S	25 M	25 F	25 M	25 M	25 L	25 Þ	25 M	25 L	25 M	25 F	25 L
26 M	26 F	26 L	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 F	26 S	26 Þ	26 F	26 S
27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 F	27 M	27 F	27 F	27 M	27 M	27 L	27 M
28 M	28 L	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ
29 F	29 S	29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 L	29 S	29 M	29 F	29 M	29 M
30 F	30 M	30 M	30 L	30 M	30 F	30 M	30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F
31 L		31 F		31 Þ	31 F		31 Þ		31 S		31 F

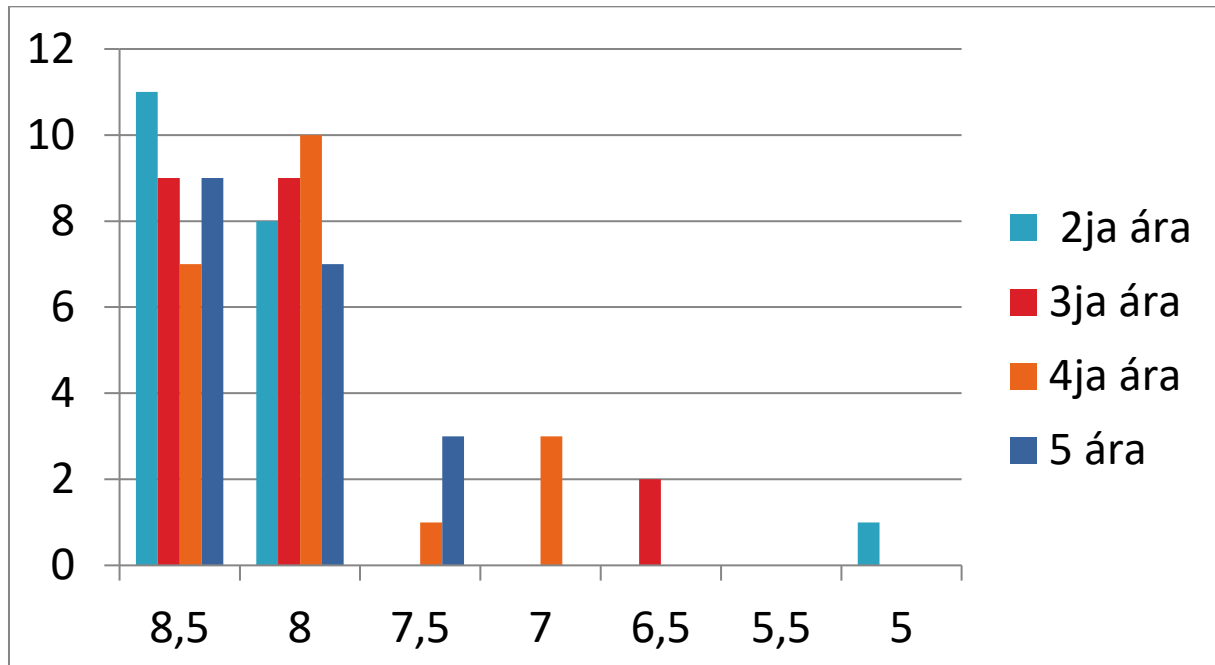
Leikskólakennarar og annað starfsfólk



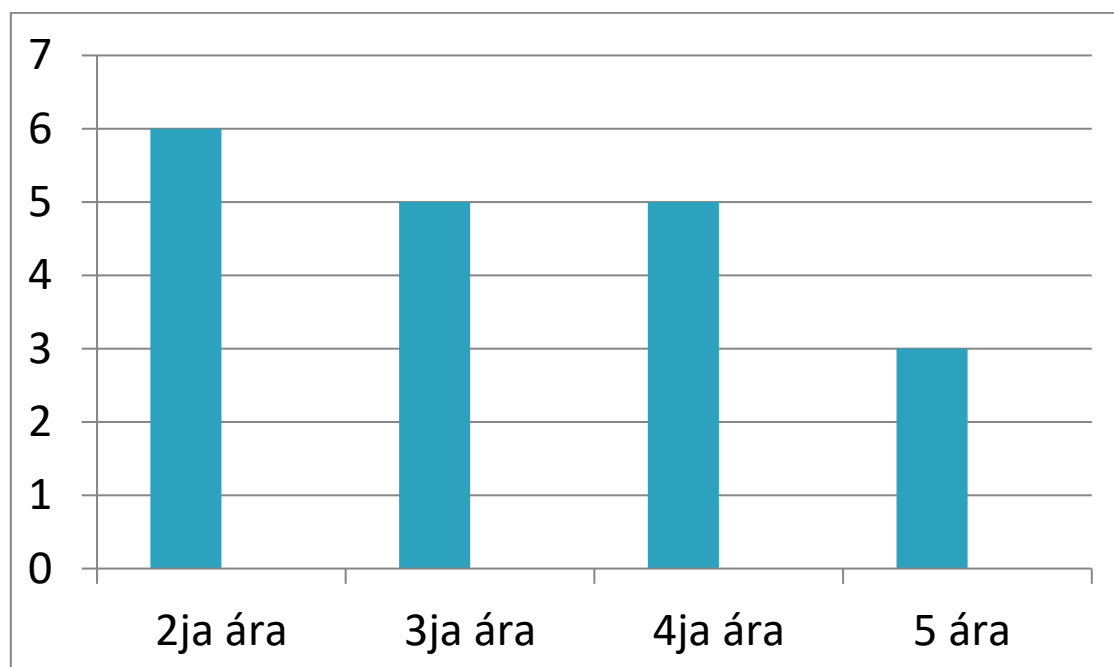
Kynjahlutfall eftir aldri



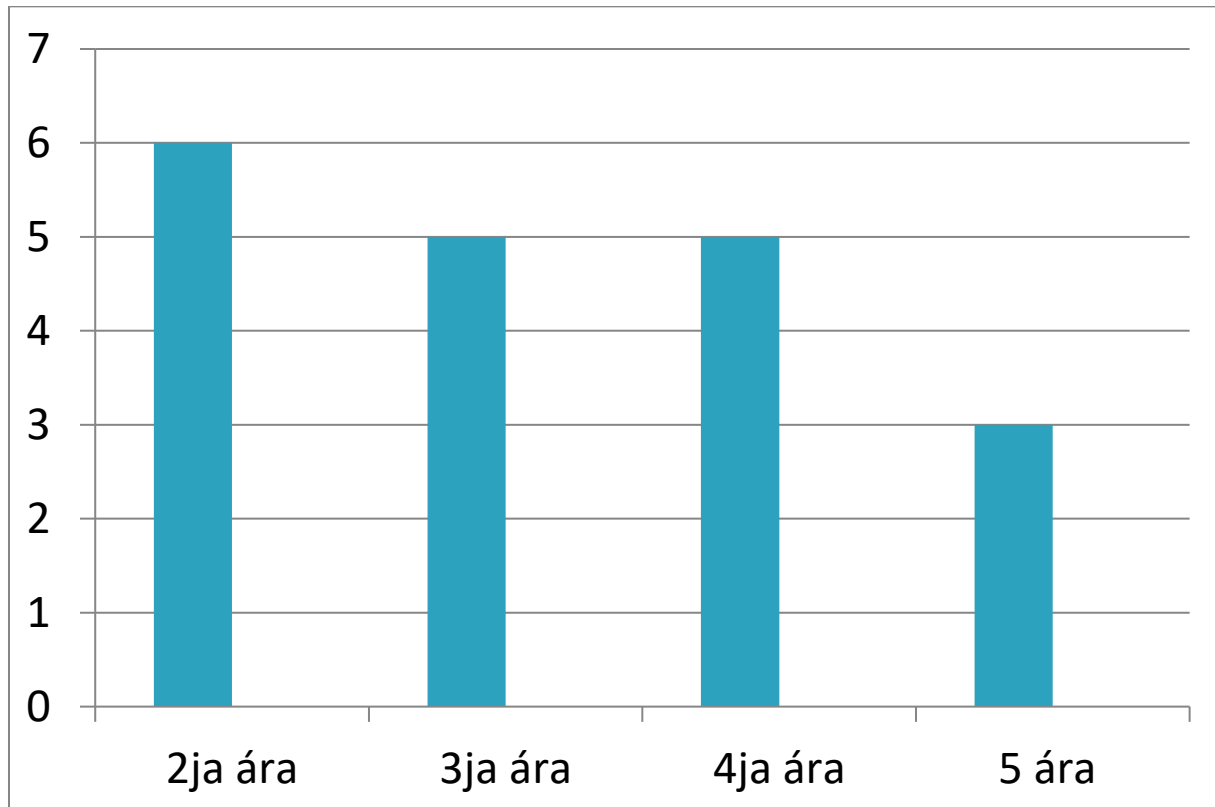
Dvalarstundir barna



Fjöldi barna af erlendum uppruna



Fjöldi barna sem njóta sérkennslu



Við undirrituð í foreldraráði Tjarnarsels samþykkið Starfsáætlun fyrir árið 2019-2020.

22.08.2019

Dagsetning

Ása Björg Þingmarsel

Linda Björk Pálmað

Andri Edd

