

Starfsáætlun 2019 - 2020



Heilsuleikskólinn Skógarás

Skógarbraut 932, 262 Reykjanesbær

skogaras@skolar.is

420 2300





Efnisyfirlit

Formáli	3
Endurmat starfsáætlunar 2018-2019.....	4
Hlutverk, stefna og framtíðarsýn.....	4
Hagnýtar upplýsingar	6
Stefnukort.....	10
Verkefnaáætlun	11
Þróunar- og nýbreytniverkefni	14
Símenntunaráætlun.....	16
Gæðamat	17
Lokaorð	18
Foreldraráð.....	19
Skóladagatal.....	20



Formáli

Starfsáætlun Heilsuleikskólans Skógaráss sýnir stefnu skólans og þau verkefni sem áætlað er að framkvæma á skólaárinu 2019-2020. Hún byggir á innra mati skólans og þeim þróunar- og nýbreytniverkefnum sem ráðgert er að framkvæma. Í starfsáætluninni má einnig finna stefnu um starfshætti, hlutverk og framtíðarsýn leikskólans, hagnýtar upplýsingar, ýmsar tölulegar staðreyndir, áætlun um þróunar- og nýbreytnistarf, símenntunaráætlun og skóladagatal.

Sett hefur verið fram Stefnumkort (e. balanced scorecard) sem sýnir á myndrænan hátt stefnu skólans í skólasamfélaginu, starfsháttum, fjármálum, og mannauði. Markmið eru sett fyrir hvern stefnubátt og tilgreindar þær leiðir sem farnar verða til að ná þeim markmiðum. Út frá stefnukortinu er sett fram áætlun yfir þau verkefni sem stefnt er að því að vinna á skólaárinu og verður hún notuð til að fylgja þeim eftir. Starfsáætlunin er ætluð foreldrum, rekstraraðilum og fræðslufirvöldum til kynningar á skólastarfi fyrir komandi ár. Áætlunin er til leiðbeiningar og upplýsingar fyrir starfsmenn skólans, foreldra, rekstraraðila og fræðslufirvöld. Hún er einnig hluti af innra mati skólans og er mjög gott tæki til að fylgjast með framgangi verkefna.

Reykjanesbær hefur gefið út menntastefnu fyrir bæjarfélagið og er henni ætlað að vera heildstæð áætlun um það hvernig nám á öllum skólastigum, leikur, listir og íþróttir fléttast saman og stuðli sameiginlega að því að undirbúa unga fólkið okkar sem best undir það að vera virkir þátttakendur í samfélagi 21. aldarinnar. Skólinn mun nýta menntastefnuna til að endurmeta skólastarfið, áætlanir og skipulag og halda áfram að nýta leikinn sem hornstein í þeirri vinnu að gera læsi og stærðfræði hátt undir höfði, vegna mikilvægi þess sem grunni að framtíðarnámi.

Heilsueflandi leikskólastarf með áherslum *Heilsustefnu Unnar Stefánsdóttur* og *Heilsueflandi leikskóli* er rauði þráðurinn í öllu okkar skólastarfi. Verkefnin stuðla bæði að heilsueflingu skólasamfélagsins í víðu samhengi og ramma inn áherslur skólans og innra mat á skólastarfinu. Sérstök áhersla er á fjölbreytni í hreyfingu og íþróttum (SNAG og YAP), ásamt snemmtækri íhlutun í hreyfiproska (YAP og BHRG).

Umhverfismennt skólans endurspeglar í *Erasmus+* verkefninu *ECO TWEET*, þar sem sérstök áhersla er á STEM greinar og umhverfisvernd og þróun í átt að sjálfbærni. Skólinn hefur hlotið alþjóðlega viðurkenningu landverndar, *Grænánann* tvisvar áður og áætlað að sækja um í þriðja sinn að verkefninu loknu, sem verður 2021.

Áherslur skólaársins verða (líkt og fyrr) í takt við einkunnarorð *Skóla ehf.* –heilbrigð sál í hraustum líkama.



Endurmat starfsáætlunar 2018-2019

Starfsáætlun *Heilsuleikskólans Skógaráss* sýnir þau verkefni sem áætlað er að framkvæma á skólaárinu 2019-2020 og byggir hún á endurmati á starfsáætlun frá skólaárinu á undan. Áætlunin er í stöðugri þróun og má segja að nýjar hugmyndir vakni stöðugt við vinnu að endurmati á verkefnum liðins skólaárs og er því hér um lifandi plagg að ræða.

Starfsáætlun síðasta skólaárs gekk að mestu leyti eftir. Aðalverkefni vetrarins voru heilsuefling í víðu samhengi, umhverfismennt (ECO TWEET) og Snemmtæk íhlutun í hreyfi- og málþroska.

Skólinn hélt áfram að fylgja Næringarstefnu Samtaka Heilsuleikskóla sem upphaflega var gefin út haustið 2013 (af Skólum ehf. og gefin samtökunum 2017) samhliða nýjum matseðlum og uppfærðum uppskriftabanka, en hvoru tveggja tekur mið af því að uppfylla næringarþörf leikskólabarna skv. þeim viðmiðum sem *Embætti landlæknis* setur. Einstaklega góður árangur í matarsóun og sparnaður í innkaupum hélst með góðum og ábyrgum starfsháttum.

Áherslur verkefnisins *Heilsueflandi leikskóli* var geðrækt starfsmanna og fékk skólinn úthlutaða styrki til að vinna að settum markmiðum, annars vegar 100.000- kr. úr *Forvarnarsjóði ÍT Reykjanesbæjar* og 300.000-kr. úr *Lýðheilsusjóði Embætti Landlæknis*. Verkefnið gekk út á að kynna fyrir kennurum verkfæri sem nýttust þeim í eigin geðrækt, ásamt tækifærum til þess að þróa og þjálfra þau verkfæri.

YAP og BHRG gekk vonum framár og eru okkar verkfæri bæði til að efla fjölbreytta hreyfingu og íþróttir ásamt því að skapa okkur vettvang til að sinna snemmtækri íhlutun í hreyfiþroska þegar við á. Við sjáum miklar framfarir og öfluga hreyfigetu, sem endurspeglast í glöðum og sjálfsöruggum börnum.

Umhverfismenntin var aðallega í gegnum ECO TWEET verkefnið okkar og voru megin verkefni vetrarins umhverfisvernd og þróun í átt að sjálfbærni. Unnið var smærri verkefni sem miðlað var í gegnum eTWinning og var verkefnið valið verkefni mánaðarins á Íslandi í maí. Verkefnið fékk síðan **gæðamerki** (quality label) viðurkenningu landskrifstofu eTwinning. Sóttir voru 3 fundir erlendis þ.e. í Tyrklandi, Grikklandi og Eistlandi af þremur kennurum í senn, alls 6 kennarar. Á Grikklandsfundinum vorum við með erindi á menntakviku í tengslum við verkefnið, skólann okkar og íslenskt skólakerfi. Erindið flutti Ingibjörg Lilja Kristjánsdóttir leikskólakennaranemi á ensku og var erindinu miðlað í gegnum youtube á rauntíma. Menntakvikan var vel sótt af grískum leikskólakennurum og fékk Ingibjörg lof fyrir.

Efling læsis í víðu samhengi átti sér stóran sess og hefur þá sérstaklega kennsluefnið *Orðaspjall* og *Lubbi* verið að skila sér í góðum árangri. Þróunarverkefni í samvinnu með Ásthildi Bj. Snorradóttur talmeinafræðingi, ásamt 4 öðrum leikskólum Reykjanesbæjar og Gefnaborg í Garði, þar sem unnið er að því að auka skilvirkni í sértækri málörvun, endurskipuleggja verklag og innleiða snemmtæka íhlutun, kláraðist með útgáfu af handbók fyrir skólann.

Skólabragurinn litaðist af flutningum skólans, en að einkenndist að mestu af gleði og sátt. Meiri stöðugleiki virðist vera kominn á Ásbrúarsvæðið, bæði í barna- og starfsmannahópnum. Starfsmannahópurinn er samrýmdur. Samvinna við Háaleitisskóla og Völl hefur einkennt af vináttu og ánægjulegu samstarfi, sem vilji er til að halda áfram.

Hlutverk, stefna og framtíðarsýn

Leikskólinn er fyrsta skólastigið í skólakerfinu og er fyrir börn undir grunnskólaskylduáldri og annast að ósk foreldra um uppeldi, umönnun og menntun barna (Lög um leikskóla, 2008). **Hlutverk leikskólans** er að skapa öllum börnum jöfn skilyrði til leiks og náms í hvetjandi námsumhverfi, þar sem lögð er áhersla á að styrkja sjálfsmynd barnanna, stuðla að velferð þeirra og getu til að leysa mál sín á friðsamlegan hátt (Aðalnámskrá leikskóla, 2011). Barnið sem einstaklingur er



Heilsuleikskólinn Skógarás

ávallt haft í brennidepli í skipulagningu skólastarfsins á Heilsuleikskólanum Skógarási og lögð áhersla á að starfshættir taki mið af þroska og þörfum einstaklinganna.

Hlutverk kennara er að vera leiðandi í mótun uppeldis- og menntastarfsins, fylgjast með nýjungum og miðla þekkingu. Kennarar eiga að vera góð fyrirmynd í starfi með börnum og leitast við að styrkja faglegt hlutverk leikskólans. Litið er á kennara sem leiðandi samverkamann barna, foreldra og annars starfsfólks leikskóla. Þeim ber að sjá til þess að hvert barn sé virt að verðleikum og að námsumhverfið sé skipulagt á þann veg að börn fái notið bernsku sinnar (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Hlutverk fagstjóra er það sama og kennara, en auk þess að skipuleggja, stýra og framfylgja viðkomandi verkefnum.

Hlutverk sérkennslustjóra er að vera faglegur umsjónarmaður sérkennslunnar í skólanum. Tryggja einstaklingsmiðað nám og viðeigandi framfyllni.

Hlutverk deildarstjóra er það sama og kennara, en auk þess að sinna daglegri stjórnun skólans sem hluti af stjórnendateyminu.

Hlutverk aðstoðarskólastjóra er að vera aðstoðarmaður skólastjóra og staðgengill í hans fjarveru. Hann vinnur að daglegri stjórnun leikskólans og skipulagningu uppeldisstarfsins ásamt skólastjóranum og að daglegri stjórnun leikskólans og rekstri hans.

Hlutverk skólastjóra er að vera faglegur leiðtogi og í forystu um þróun metnaðarfulls leikskólastarfs. Honum ber að leiða lýðræðislegt samstarf og stuðla að jafnrétti og uppbyggilegum samskiptum með velferð barna að markmiði. Skólastjóri ber ábyrgð á að starf skólans sé metið reglulega og að niðurstöður séu notaðar til úrbóta í þágu starfsins. Honum ber að sjá til þess að starfsfólk fái tækifæri til að bæta við þekkingu sína og vera í stöðugri starfsþróun (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Mikilvægasta hlutverk fagmanns í leikskóla (stjórnenda og kennara) er að hafa forystu um að skólastarfið sé í stöðugri þróun og stuðla þannig að framförum og virku lærdómssamfélagi til hagsbóta fyrir skólasamfélagið í heild.

Skólastarfið

Skólastarfið er mótað af hinum ýmsu stefnum og leiðum sem segja til um hvernig skólinn starfar að markmiðum sínum. Í starfsháttum skólans eru heilsuefling, jákvæð og uppbyggjandi samskipti, frjáls og lærdómsríkur leikur, læsi og stærðfræði og umhverfismennt áberandi þættir.

Skólinn leggur frumáherslu á heilsueflandi leikskólauppeldi og starfar eftir **Heilsustefnu Unnar Stefánsdóttur** ásamt því að vera þátttakandi í verkefni **Embætti landlæknis Heilsueflandi leikskóli** og **Young Athlete Program - YAP Special Olympics**. Eins er skólinn umhverfisskóli og hefur hlotið *Grænfána* viðurkenningu tvisvar sinnum. *Framtíðarsýn Reykjanesbæjar* í menntamálum miðar að því að efla læsi og stærðfræði allra barna á svæðinu og eru því tengdar áherslur samofnar öllu skólastarfinu.

Markmið **Heilsustefnunnar** er að auka gleði og vellíðan barnanna með áherslu á næringu, hreyfingu og sköpun í leik og starfi. Lögð er áhersla á að skapa heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er unnið með þroska og heilbrigði og grunnur lagður að líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð. **Heilsueflandi leikskóli** er þróunarverkefni á vegum *Embættis landlæknis* og er ætlað að styðja leikskóla í að vinna markvisst að heilsueflingu í starfi sínu. **YAP-ið** (young athletes program) er alþjóðlegt verkefni á vegum *Special Olympics* samtakanna og miðar að því að efla hreyfingu fyrir börn með sérparfir. **BHRG** er lýðheilsu- og forvarnarverkefni sem snýr að því hvernig við getum greint áskoranir og nýtt markvissa hreyfiörvun sem snemmtæka íhlutun til að stuðla að bættum heila- og taugabroska barna.

Starfsáætlun 2019-2020



Heilsuleikskólinn Skógarás hefur hlotið **Grænfánann** tvisvar sinnum, fáninn er alþjóðleg viðurkenning fyrir góða umhverfiskennslu. Umhverfismennt skólans hefur það að markmiði að auka færni nemenda og kunnáttu hvað umhverfisvernd varðar og þannig stuðla að þróun í átt að sjálfbærni. Lögð er áhersla á að umhverfismenntin flæði í gegnum allt starf leikskólans líkt og heilsustefnan og fara þessar tvær stefnur vel saman. Áherslur vetrarins eru áfram að minnka plastnotkun og soun í skólanum, ásamt því að efla lýðheilsu enn frekar og taka þátt í **Erasmus+** verkefni sem heitir „ECO TWEET“ og miðar að því að efla umhverfisvitund og umhverfisábyrgð í gegnum STEM verkefni (vísindi, tækni, verkfræði og stærðfræði).

Jákvæð og uppbyggjandi skólabragur byggist fyrst og fremst á vinnubrögðum.

Áherslan á uppbyggjandi, lausnarmiðuð og lýðræðisleg samskipti kennaranna hefur mótað skólabrag, sem við erum stolt af, því sýnt hefur verið fram á að skólabragur er jafnvel mikilvægari en námið sjálft og að bein tengsl eru á milli góðs skólabrags og vellíðunar og velgengni nemenda. Skólinn notast við uppeldisaðferð sem kallast *Uppeldi sem virkar - færni til framtíðar*, en þar er áhersla lögð á að skapa æskileg uppeldisskilyrði sem ýta undir færni sem er líkleg til að nýtast barninu til frambúðar.

Í **leik og námi** er lögð áhersla á frjálsan sjálfsprottinn leik þar sem börnin leika á eigin forsendum, læra á umhverfi sitt og próa félagsleg tengsl. Námsumhverfi barnanna er skipt niður í leiksvæði úti og inni með ákveðnu leik- og námsframboðum og mega börnin skipta um svæði þegar þau vilja og leika eins lengi og þau vilja. Frjálsi leikurinn er rauði þráðurinn allan daginn á milli þess sem börnin fara í skipulagt hópastarf.

Læsi og stærðfræði er fléttað í alla þætti skólastarfsins. Áhersla er á að auka orðaforða og hugtakaskilning og að ýta undir formskynjun og rökhugsun. Námsumhverfið styður við og hvetur börnin til þess að nota málið og stærðfræði í leik og starfi.

Okkar markmið eru að byggja upp lærdómsríkt samfélag þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Samfélag þar sem leikur, gleði og nám eru í hávegum haft og kemur til með að skapa heilbrigða og skapandi borgara í okkar samfélagi og að vanda horfum við með bjartsýni og eftirvæntingu til skólastarfsins í vetur.

Hagnýtar upplýsingar

Um leikskólann

Heilsuleikskólinn Skógarás (áður Háaleiti) tók til starfa 2. september 2008 og er rekinn af *Skólum ehf.* í samvinnu við Reykjanesbæ. Haustið 2018 fluttist skólinn í nýtt húsnæði og var þá nafni skólans breytt í **Heilsuleikskólinn Skógarás**. Skólinn, sem er aldursskiptur, er fjögurra deilda en auk deildanna eru þrír fataklefar, listasmiðja, hreyfisalur, fundarrými, eldhús og starfsmannarými. Útileiksvæði skólans eru tvö, stærra leiksvæðið er hugsað fyrir tvær eldri deildarnar og er bæði hellulagt með gúmmimöttum og graslagt, en þar eru fjölmörg og fjölbreytt leiktæki. Hitt leiksvæðið er hugsað fyrir yngri deildarnar tvær og er aðallega hellulagt með leiktækjum sem henta vel yngstu nemendunum. Flatarmál húsnæðisins er 933m² og nettóstærð leikrýmis 545m². Frekari upplýsingar um skólann s.s. gjaldskrá og inntöku barna má finna á heimasíðu skólans <http://skogaras.leikskolinn.is/>, heimasíðan er hluti af *Karellen* leikskólakerfinu.

Nemendur

Í byrjun september er skólinn fullsetinn með 80 nemendur, þar af eru 76 nemendur í heilsdagsvistun og dvalargildin 779,43,. Tví- eða fjöltyngd börn eru 32 eða 40% nemenda og eru tungumál skólans 11, þ.e. íslenska, pólska, enska,



Heilsuleikskólinn Skógarás

fillípíska, litháska, rúmenska, rússneska, afrikanska, arabíska, slóvakíska og flæmska. Fjöldi stúlkna er 38 (47,5%) og drengja 42 (52,5%). Börnin sem verða tveggja ára á árinu, þ.e. 2017 árgangurinn er óvenjustór eða rúm 36% af nemendafjölda.

Sérkennsla

Um 56% nemenda njóta sérkennslu í upphafi skólaárs, í einu eða öðru formi og nokkur börn eru í skoðun og eftirliti, þar fyrir utan. Katrín Lilja Hraunfjörð aðstoðarskólastjóri mun sinna sérkennslustjórn fram að áramótum, en þá kemur til starfa Sigurbjörg G. Friðriksdóttir þroskajálfi. Sérkennslustjóri sér um að skipuleggja og halda utan um sérkennslu ásamt sérkennsluteymi skólans. Sérkennsla felst aðallega í einstaklingsþjálfun, mál- og talörvun, íslensku fyrir erlenda nemendur, félagsfærni og hreyfifærni.

Aldurshópar

Fæðingarár	Nemendur
2014	18
2015	16
2016	17
2017	29

Starfsmenn

Á þessu skólaári er skólinn með samtals 21,66 stöðugildi og 23 fastir starfsmenn:

- grunnstöðugildi 20,85 (þar af fagstjóri í hreyfingu og fagstjóri í sköpun)
- stöðugildi í stjórnun 1,3
- sérkennslustjórn 0,5
- verkefnastjóri 0,5 (íslenska sem annað tungumál)
- eldhús 1,3
- afleysing 1,88

Þrír kennarar fara í fæðingarorlof á þessu skólaári. Starfsmannahópurinn er aðallega samsettur af konum, en tveir karlmenn eru starfandi. Skólinn hefur einnig aðgang að fyrrum starfsmönnum sem koma í útköll ef þannig ber við.

Leikskólakennarar verða 4 á skólaárinu, 1 íþróttakennari, 1 með kennsluréttindi og 4 háskólamenntaðir starfsmenn (þar af 1 með B.Ed. í leikskólafræðum). Tveir starfsmenn verða í námi í leikskólakennarafræðum í vetur.

Starfsmannahald

Nafn	Starfshl.	Starfssvið	Menntun
Þóra Sigrún Hjaltadóttir	100	Skólastjóri	Leikskólakennari
Katrín Lilja Hraunfjörð	100	Aðstoðarskólastjóri og sinnir sérkennslustjórn fram að áramótum	Leikskólakennari
Hólmfríður María Hjaltadóttir	92,5	Deildarstjóri	Leikskólakennari
Guðríður Guðjónsdóttir	100	Deildarstjóri	Leikskólakennari
Dagný Sveinsdóttir	100	Deildarstjóri	BA í uppeldis- og menntunarfræðum
Íris Dögg Hauksdóttir	100	Deildarstjóri	Diplóma í viðburðastjórnun
Sigurbjörg G. Friðriksdóttir	50/50	Sérkennslustjóri (byrjar um áramót) og stuðningur	Þroskajálfi



Ásta Katrín Helgadóttir	100	Fagstjóri í hreyfingu	Íþróttakennari
J.Björk Birgisdóttir	100	Fagstjóri í sköpun	Kennsluréttindi
Fannar Már Skarphéðinsson	50/50	Verkefnastjóri (íslenska sem annað tungumál) og stuðningur á deild	Stúdentspróf
Halldóra Ósk Guðmundsdóttir	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf
Ingibjörg Lilja Kristjánsdóttir	100	Aðstoðar leikskólakennari	Nemi í leikskólakennarafræðum
Jana Hrebíková	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf
Jóhanna Ósk Guðmundsdóttir	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf
Marín Hrund Magnúsdóttir	100	Aðstoðar leikskólakennari	B.Ed í leikskólakennarafræðum
Matthildur Ósk Ólafsdóttir	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf
Sindri Þór Guðmundsson	100	Leiðbeinandi	Stúdentspróf
Særún Björgvinsdóttir	100	Leiðbeinandi	Nemi í leikskólakennarafræðum
Tekla Þorláksdóttir	100	Afleysing	Grunnskólapróf
Þórunn Inga Austmar Guðnadóttir	50	Stuðningur á deild	BS í tómstunda- og félagsmálafræðum
Anna Bokuniewicz	100	Matráður	Grunnskólapróf
Linda Björk Cavara Gylfadóttir	30/70	Aðstoðar matráður/afleysing	Grunnskólapróf

Markmið starfsmannahópsins er að byggja upp öflugt lærdómssamfélag og skólabrag sem einkennist af umhyggjusömu samfélagi þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Þannig verðum við sjálf og börnin betur í stakk búin til að takast á við verkefni dagsins og nýta okkur þá reynslu sem við öðlumst á uppbyggilegan hátt í nútíð og framtíð.

Fjölskyldan og leikskólinn

Skólaárið byrjar með aðlögun (þátttökuaðlögun fyrir þau yngstu) og á þeim tíma er grunnur lagður að foreldrasamstarfi þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. Í aðlögun barnanna fá foreldrar kynningu á skólastarfinu og stefnum skólans ásamt öðrum upplýsingum um uppeldi og menntun skólans. *Heilsubók barnsins* er kynnt sem skráningar- og gæðamatskvarði Heilsustefnunnar.

Formleg foreldraviðtöl fara fram tvisvar á ári, en þar er farið yfir *Heilsubók barnsins* ásamt því að ræða þroska, nám og líðan nemenda. Foreldrafundur er á haustin þar sem áherslum komandi veturs eru gefin skil og foreldrafélag og -ráð skipað.

Boðleið okkar og foreldra verður leikskólakerfið *Karellen* (heimasíða og app) ásamt tölvupósti og upphengdum auglýsingum til að koma fræðslu, fréttum, öðru viðkomandi á framfæri.



Heilsuleikskólinn Skógarás

Foreldrum er alltaf velkomið að taka þátt í skólastarfinu með okkur, en þeim er einnig boðið sérstaklega á viðburði nokkrum sinnum yfir árið s.s. jólastund, morgunstund, söngstund o.fl. og þá oftast en ekki þegar áherslum skólans er flaggað.

Tengsl skólastiga

Áralöng hefð er fyrir samstarfi leik- og grunnskóla sem byggist á samstarfi kennara, heimsóknnum barna og kennara á milli skólastiga og skilafundar þar sem farið er yfir upplýsingar um einstaka börn samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008, 16 grein. Reykjanesbær ásamt fulltrúum leik- og grunnskólanna hefur þróað grunnáætlun sem allir skólarnir byggja svo sína áætlun út frá og í september er haldinn skipulagsfundur meðal fulltrúa elstu barna beggja leikskólanna á Ásbrú og Háaleitisskóla, þar sem samstarf vetrarins er skipulagt.

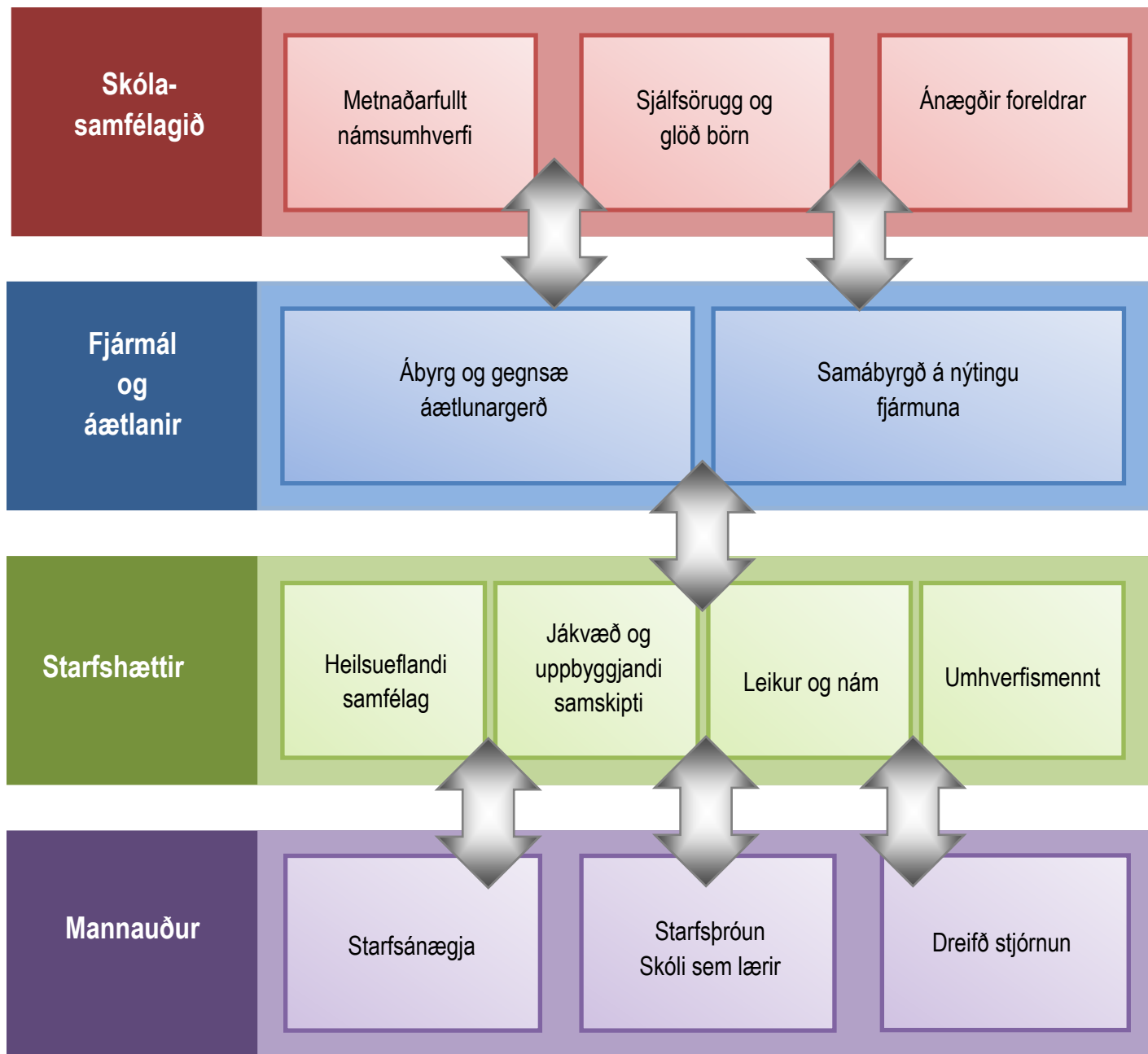
Stoð- og sérfræðipjónusta

Skólinn hefur aðgang að sérfræðipjónustu Reykjanesbæjar, þ.e. ráðgjöf leikskólafulltrúa og kennsluráðgjafa, ásamt þjónustu talmeinafræðinga og sálfræðinga á skólapijónustusviði.



Stefnukort

Í stefnukorti koma fram helstu áherslupættir þetta skólaár og sýnir á myndrænan hátt stefnu skólans í skólasamfélaginu, starfsháttum, fjármálum og mannauði. Markmið eru sett fyrir hvern stefnubátt og síðan eru tilgreindar þær leiðir sem farnar verða til að ná markmiðunum í verkefnaáætlun. Stefnubættir skólans skarast þar sem áherslupættirnir hafa áhrif hver á annan.





Í Verkefnaáætlun eru skilgreind markmið fyrir hvern stefnubátt fyrir sig. Markmiðunum er deilt niður á teymi innan skólans sem sjá um að vinna að umbótum og þróun þeirra. Áætlunin er vinnuþáttur fyrir starfsmenn leikskólans og upplýsingaþáttur fyrir nýja starfsmenn. Hún er einnig hluti af innra mati skólans og er tæki til að fylgjast markvisst með umbótum.

SKÓLASAMFÉLAGIÐ

Að skapa lærdómsríkt skólasamfélag þar sem öllum líður vel og gleði ríkir

Metnaðarfullt námsumhverfi	- Viðhalda markmiðum í aðalnámsskrá og skólanámsskrá - Efla þekkingu og fagmennsku kennara með öflugri símenntun, teymisvinnu og samþættingu vinnubragða. - Framkvæma reglulega gæðamat til að auka gæði náms, stuðla að umbótum og tryggja að unnið sé eftir þeim viðmiðum sem skólinn hefur sett sér. - Tryggja gott námsumhverfi m.t.t. húsnæðis, búnaðar og útsvæðis. - Viðhafa öfluga sérkennslu og snemmtæka íhlutun. - Viðhalda viðburðahandbók skólans.
Sjálfsörugg og glöð börn	- Skerpa á áherslum uppeldisaðferðarinnar <i>Uppeldi sem virkar-færni til framtíðar</i>, sem byggir á jákvæðum og uppbyggilegum samskiptum. - Nemendum er boðið upp á fjölbreytt, krefjandi og lærdómsríkt námsefni, sem stuðlar að kynjajafnrétti og upprætingu staðalímynda. - Vinna eftir áherslum <i>Heilsustefnunnar og Heilsueflandi leikskóla</i>, sem stuðlar að heilbrigði einstaklinga (næring, hreyfing og sköpun) –Heilbrigð sál í hraustum líkama.
Ánægðir foreldrar	- Efla jákvæð samskipti með virku samstarfi, sýnileika og upplýsingaflæði. - Efla þekkingu foreldra á áherslum skólans, námi og starfi m.a. með öflugum fréttáflutningi af leik og starfi og föstudagspóstum deildanna. - Hvetja foreldra til að sækja þau fræðslunámskeið sem Reykjanesbær stendur fyrir. - Stuðla að jákvæðu og uppbyggjandi samstarfi þar sem vellíðan og velferð barnsins eru höfð að leiðarljósi.



FJÁRMÁL OG ÁÆTLANIR

Að tryggja ábyrga og gegnsæja nýtingu fjármagns

Ábyrg og gegnsæ áætlunargerð

- Mánaðarleg uppfærsla á *Karellen*.
- Mánaðarlegt endurmat með rekstrarstjóra.
- Skráning á innkaupum til að auðvelda áætlanagerð.
- Mánaðarlegt mat/fundir vegna reksturs eldhúss.

Samábyrgð á nýtingu fjármuna

- Nýta vel fjármuni og eigur skólans.
- Leita tilboða eins og kostur er.
- Nýta leikefni úr endurnýtanlegum efnivið.
- Gera við það sem bilar og farga/afskrá það sem er ónýtt.
- Viðhalda þekkingu starfsfólks í nýtingu og endurvinnsluferli með það að markmiði að nýta alla hluti vel.
- Fræða starfsfólk um leiðir og mikilvægi þess að minnka matarsóun.
- Viðhalda virkri viðverustefnu.

STARFSHÆTTIR

Að stuðla að metnaðarfullum og lærdómsríkum starfsháttum í skólanum

Heilsueflandi samfélag

- Vinna eftir áherslum *Heilsustefnunnar* (næring, hreyfing og sköpun).
- Stuðla að aukinni heilsueflingu og heilsuvitund skólasamfélagsins með þátttöku í verkefni landlæknisembættisins *Heilsueflandi leikskóli*.
- Greina- og veita nemendum með sérþarfir, sértæk úrræði í hreyfingu í gegnum *Young Athletes (YAP)* verkefni *Special Olympics* og *BHRG*.
- Vinna eftir Næringarstefnu *samtaka Heilsuskóla*, sem unnin er eftir næringarráðleggingum *Embættis landlæknis*.
- Viðhalda og þróa umhverfisstefnu skólans og standa undir kröfum *Grænfánans*.

Jákvæð og uppbyggjandi samskipti

- Efla lífsleiknifærni nemenda.
 - Efla vinnusiðferði og gleði starfsmanna með áherslu á fræðslu og jákvæðan skólabrag.
- Áframhaldandi þátttaka í Erasmus+ samvinnuverkefni.



	Viðhalda þekkingu og notkun starfsmanna á leikskólakerfinu á Karellen.
Leikur og nám	- Vinna að markmiðum Framtíðarsýnar Reykjanesbæjar, með áherslu á læsi og stærðfræði. - Efla orðaforða og hlustunarskilning nemenda. - Efla lýðræðis- og jafnréttisvitund nemenda og skapa tækifæri til lýðræðislegra upplifana. - Tryggja snemmtæka íhlutun í máli og læsi með handbók skólans - Tryggja snemmtæka íhlutun hreyfiproska með YAP og BHRG.

MANNAUÐUR

Að stuðla að öflugri starfsþróun og samstarfi

Starfsánægja	- Efla fagmennsku, samstarf, starfsánægju og gleði starfsfólks t.d. með öflugri símenntunarátætlun og öflugum starfsmannafélagi. - Styrkja heilsueflingarteymi skólans með það að markmiði að efla lýðheilsu starfsfólks. - Efla teymisvinnu í tengslum við verkefni skólans. - Vinna eftir og nýta viðverustefnu <i>Skóla ehf.</i>
Starfsþróun Skóli sem lærir	- Stuðla að faglegri samræðu um stefnu og starfshætti skólans. - Þjóa upp á metnaðarfulla símenntun í formi fyrirlestra, námskeiða, skólaheimsóknna og hópavinnu á kennarafundum og starfsdögum. - Efla/auka þekkingu og færni starfsmanna í notkun snjalltækja. - Hvetja starfsmenn til lesturs á fagefni. - Viðhalda uppeldisaðferðinni <i>Uppeldi sem virkar-færni til framtíðar</i>. - Vinna ötullega að þeirri framtíðarsýn Skóla ehf. að verða leiðandi í heilsueflandi skólastarfi á Íslandi.
Stjórnun og samábyrgð	- Stuðla að dreifðri ábyrgð meðal stjórnenda og annars starfsfólks skólans. - Efla stjórnunarteymi leikskólans sem samanstendur af skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjórum. - Auka og efla teymisvinnu og samhæfa framsetningu á markmiðum og leiðum. - Efla faghópin sem samanstendur af stjórnunarteymi, fagstjórum og öðrum uppeldis- og kennaramenntuðum.



Próunar- og nýbreytniverkefni

Heiti verkefnis	Markmið/verkefni	Verkefnastjóri	Tímarammi
Viðverustefna Skóla ehf.	- Viðhalda góðri viðveru starfsmanna - Stuðla að góðri heilsuvitund starfsmanna	Viðverustjórnunarteymi	Allt skólaárið
Teymisvinna	- Festa í sessi teymisvinnu - Þróa teymin í takt við verkefni og áherslur skólans hverju sinni - Tryggja lýðræðisleg vinnubrögð og þátttöku allra starfsmanna í verkefnum skólans	Skólastjóri	Allt skólaárið
Heilsustefnan	Innleiða rafræna Heilsubók barnsins. En samtök Heilsuleikskóla létu útfæra bókina í rafrænt form, sem á að auðvela vinnubrögð, skráningar og utanumhald.	Stjórnendateymi, ásamt fagstjórum í hreyfingu og sköpun	Allt skólaárið
Heilsueflandi leikskóli	- Auka/efla hreyfingu og geðheilsu í skólasamfélaginu og fylgja eftir aðgerðaráætlun. - Greina hreyfiproska einstakra barna með því að leggja fyrir MOT 4-6 hreyfiproskapróf - Nýta styrkina sem skólinn hlaut til geðræktar	Ásta Katrín	Allt skólaárið
YAP og BHRG -snemmtæk iðlutun í hreyfiproska	- Efla hreyfifærni barna með sérþarfir. - Leggja fyrir YAP-skráningarskema og útbúa einstaklingsáætlanir í framhaldi þess. - Að greina áskoranir og nýta markvissa hreyfiörvun sem snemmtæka iðlutun til að stuðla að bættum heila- og taugaproska barna.	Ásta Katrín	Allt skólaárið
Framtíðarsýn Reykjanesbæjar	- Efla orðaforða og hugtaka skilning með Orðaspjalli - Efla talna- og hugtakaskilning stærðfræði með Numicon - Leggja fyrir TRAS til að kortleggja málþroska og gera áætlun um viðeigandi málörvun. - Leggja fyrir EFI-2 málþroskaskimun. - Leggja fyrir HLJÓM2 á haustin og í byrjun janúar þar sem við á.	Hólmfríður María og Guðríður	Allt skólaárið og mat í desember og maí
Umhverfismennt -Grænfáninn	- Viðhalda umhverfisstefnu skólans - Þátttaka í Erasmus+ Eco Tweet - Efla þátttöku barnanna með áherslu á STEM greinar.	Katrín Lilja	Allt árið
ECO TWEET	- Efla umhverfisvitund nemenda - Vera með stærðfræði-, tækni-, verkfræði- og vísindaverkefni sem kenna umhverfisvernd (STEM)	Katrín Lilja og Ingibjörg Lilja	Allt árið
Uppeldi sem virkar –færni til framtíðar	- viðhalda aðferðinni og þjálfa nýja starfsmenn. - Samræma uppeldisaðferðir sem ýta undir færni sem líkleg er til að nýtast til frambúðar	Stjórnendateymið	allt árið
Sérkennsla	- Efla notkun spjaldtölva í sérkennslu inni á deildum - Tryggja viðeigandi þjálfun barna með sérþarfir	Katrín Lilja og Sigurbjörg	Allt árið



Heilsuleikskólinn Skógarás

Íslenska sem annað tungumál	- Efla Íslensku sem annað mál –sértæk málörvun erlendra nemenda. - Halda utan um og skipuleggja starfið í kringum nemendur sem eru tví- eða fjöltyngdir	Fannar Már	Allt árið
Snemmtæk íhlutun í máli og læsi	Skilgreina og skerpa verklag skólans í tengslum við málþroska og málþróun með innleiðingur handbókar skólans	Hólmfríður María og Sigurbjörg	allt árið
SNAG	- Efla færni nemenda í golf íþróttinni - Fjölga hreyfikostum skólans - Skapa tækifæri/vettvang fyrir foreldrasamstarf í tengslum við heilsuefningu	Björk og Ásta Katrín	allt árið



Starfsdagar leikskóla Reykjanesbæjar eru 4, samskiptadagur 1 og 10 klst. starfsmannafundir. Áætlunin er á engan hátt fullgerð, því hún tekur stöðugum breytingum og bætist inni hana jafnt og þétt yfir skólaárið.

Starfshópar	Námskeið-kennar	Efni	Tími	Greiðandi	Ábyrgð
Ingibjörg Lilja	Leikskólakennaranám	Er á þriðja ári	Allt skólaárið	Þátttakandi og Skólar ehf.	Háskóli Íslands
Særún	Leikskólakennaranám	Er á fyrsta ári	Allt skólaárið	Þátttakandi og Skólar ehf.	Háskóli Íslands
Allir	Thelma Rún Rúnarsdóttir , næringarfræðingur Samtaka heilsuleikskóla	Bragðlaukaþjálfun barna	18.september	Skólar ehf.	Skólar ehf.
	Berglind Grétarsdóttir verkefnastjóri hjá Skólum ehf. og Krisztina Agueda eigandi Hreyfilands	Snemmtæk íhlutun, kynning á „Bio Trio“ Erasmus+ verkefni			
	Pálmar Ragnarsson, hvatningarfyrrlesari	Jákvæð samskipti á vinnustöðum			
Íris Dögg og Dagný	Eyrún Ísfold Gísladóttir og Þóra Másdóttir	Lubbi finnur Málbein	3. Október	Þátttakendur	Lubbasmiðjan
Hólmfríður María og Ásta Katrín	BHRG	Sértæk hreyfing fyrir börn -snemmtæk íhlutun	Október	Erasmus+	Ungverjaland
Þóra Sigrún	Dale Carnegie	Leiðtoganámskeið fyrir stjórnendur	25.-27.október	Þátttakandi	Dale Carnegie
Katrín, Dagný og Íris Dögg	Eco Tweet fundur	Eco Tweet	Nóvember	Erasmus+	Svíþjóð
Katrín og Ingibjörg	Eco Tweet fundur	Eco Tweet	Mars	Erasmus+	Ísland
Katrín Lilja, Ingibjörg og Þóra Sigrún	Eco Tweet loka fundur	Eco Tweet	Júní	Erasmus+	Noregur

Einnig munum við taka þátt í þeim námskeiðum sem fræðsluvið Reykjanesbæjar stendur fyrir eins og orðaspjall o.fl. Síðustu ár höfum við staðið fyrir örnámskeiðum innan skólans, þar sem við skerpum á áherslum og kynnum verkefni skólans, s.s. YAP, SNAG o.fl. og munum við nýta starfsdaga og starfsmannafundi til að samþætta vinnubrögð og skerpa á áherslupáttum.



Gæðamat

Markmið mats í leikskóla er m.a. að leggja faglegan grunn að umbótum í leikskólasterfinu til að auka gæði og skilvirkni í uppeldi og menntun nemenda. Metið er út frá stefnu og markmiðum skólans sem nær til allra þátta skólasterfsins og hagsmunahópa skv. kröfum um mat á skólasterfi. Skólinn hefur sett sér matsáætlun þar sem viðfangsefnum er skipt niður til að byggja upp stígaða í gæðamati skólans. Í þessum kafla má sjá viðfangsefni innra mats skólaársins og hvaða matstæki skólinn notar til að meta og/eða vinna úr.

Viðfangsefni		Matstæki	
Stjórnun	Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	- Starfsmannasamtöl - Skólapúlsinn - Gátlisti KÍ (vinnuumhverfi og aðstæður) - Heilsustefnan -gátlistar	
	Stjórnun skólans og daglegur rekstur		
	Faglegt samstarf		
	Skólaþróun og símenntun		
	Vinnuumhverfi og aðstæður		
Uppeldis- og menntastarf	Skipulag náms og námsaðstæður	- Skólapúlsinn - Skólapúlsinn	
	Leikskóli án aðgreiningar		
	Leikur og nám –lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	- Skólapúlsinn - Spurningakannanir –foreldrar spyrja börn - Spurningakannanir –kennarar spyrja börn - Könnun á virkri þátttöku barna í ákvarðanatöku	
	Mat á námi og velferð barna	- Skólapúlsinn - Heilsubók barnsins - HLJÓM2 - EFI2 - TRAS - MIO stærðfræði	- MOT - BHRG - YAP - Heilsueflandi leikskóli - Heilsustefnan –gátlistar
Mannauður	Hlutverk leikskólakennara	- Starfsmannasamtöl - Skólapúlsinn –starfsmannakönnun 2019	
	Fagmennska starfsfólks		
	Starfsánægja		
Skólabragur	Viðmót og menning	- Skólapúlsinn - foreldrasamtöl	
	Velferð og líðan barna	- Skólapúlsinn - Líðan könnun - Tengslakönnun - Heilsubók barnsins	
	Viðhorf foreldra, samstarf og upplýsingamiðlun	- Skólapúlsinn - foreldrasamtöl	



Lokaorð

Starfsáætlun gefur skýra yfirsýn yfir helstu verkefni og starfsemi skólans. Stefnumiðaða árangursmatið er tæki til að útfæra áætlunina, miðla henni og fylgja eftir framgangi starfshátta.

Á síðasta skólaári fór fram öflugt og metnaðarfullt starf sem skilaði okkur aukinni starfsgleði og nýjum verkefnum. Starfsánægja og gleði einkenndu skólann og væntum við þess að það fleyti okkur áfram inn í nýtt skólaár. Flutningur í nýtt skólahúsnaði og aðlögun skólastarfsins að breyttum aðstæðum setti sinn svip á skólaárið.

Skólabragurinn er okkur alltaf ofarlega í huga þegar við hefjum nýtt skólaár og munum við halda áfram að standa vörð um hann, leggja áherslu á lausnamiðaða nálgun, jákvæð og uppbyggileg samskipti. Þetta skólaárið verða áskoranir okkar tengdar skólastarfinu, heilsueflingin, umhverfismenntunin og leikskólauppeldið skipa sinn sess og væntum við þess að leikskólasamfélagið taki höndum saman í þeim verkefnum.

Í öllu skólastarfi eru kennararnir fyrirmyndirnar og munum við áfram leggja áherslu á að hvetja okkar starfsfólk til dáða í að styrkja innviðin og hlúa að sjálfum sér.

Við lítum björtum augum á skólaárið framundan og hlökkum til þess að leggja grunninn að heilbrigðum lífsháttum nemenda okkar.

Þóra Sigrún Hjaltadóttir skólastjóri



Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla skal vera starfrækt foreldraráð við skólann og að lágmarki skuli þrír foreldrar sitja í ráðinu.

Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Í Foreldraráðinu eru:

- Ásdís Eckard, foreldri á Spóa tölvupóstur: asdiseckard@gmail.com
- Hrafnkell Brimar Hallmundarson, foreldri á Spóa: hrafnkellbrimar@gmail.com
- Hrönn Magnúsardóttir, foreldri á Lóu: hronnmagnusardottir@gmail.com

Starfsáætlun Heilsuleikskólans Skógaráss hefur verið yfirfarin af foreldraráði skólans starfsárið 2019-2020.

Starfsáætlunin er í senn metnaðarfull og raunsæ og lofar góðu um starfsárið, uppsetningin er skýr og því auðlesin. Við sem foreldrar erum mjög þakklát fyrir hversu ánægð börnin okkar eru hér, þau hafa í gegnum árin lært ótal margt og er slíkt alls ekki sjálfsagt.

Fh.foreldraráðs

Hrönn Magnúsardóttir

Skóladagatal 2019-2020

SKOLAR
HEILBRIGÐ SÁL Í HRAUSTUM LÍKAMA

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚÁR	FEBRÚÁR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 F	1 S	1 Þ	1 F	1 S Fullveldisdagurinn	1 M Nýársdagur	1 L	1 S	1 M	1 F Verkalýðsdagurinn	1 M Annar í hvítasunnu	1 M
2 F	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F	2 S	2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F starfsm.fundur 2 kst.
3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 M	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 F starfsm.fundur 8 kst.
4 S	4 M	4 F	4 M	4 M	4 L	4 Þ	4 M	4 L	4 M	4 F	4 L
5 M Fridagur verslunarmanna	5 F Lúsanótt hefst	5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 M	5 F	5 S Pálmasunnudagur	5 Þ	5 F	5 S
6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 F	6 M þrettándinn	6 F Dagur leikskólans	6 F	6 M	6 M	6 L	6 M Sumarfrí hefst
7 M Leikskólinn opnar	7 L	7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F Dagur stærðfræðinnar	7 L	7 Þ	7 F	7 S Sjömannadagurinn	7 Þ Sumarfrí
8 F	8 S Dagur læsis	8 Þ	8 F Baráttudagur gegn einelti	8 S	8 M	8 L	8 S	8 M	8 F	8 M	8 M Sumarfrí
9 F	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F	9 S	9 M	9 F Skírdagur	9 L	9 Þ	9 F Sumarfrí
10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 M	10 Þ	10 F Föstudagurinn langi	10 S	10 M	10 F Sumarfrí
11 S	11 M	11 F	11 M	11 M	11 L	11 Þ	11 M	11 L	11 M	11 F	11 L
12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 F	12 S Þáskadagur	12 Þ	12 F	12 S
13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 F	13 M	13 F	13 F	13 M Annar í páskum	13 M	13 L	13 M Sumarfrí
14 M	14 L	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 Þ Sumarfrí
15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 L	15 S	15 M	15 F	15 M	15 M Sumarfrí
16 F	16 M Dagur íslenskrar náttúru	16 M	16 L Dagur íslenskrar tungu	16 M	16 F	16 S	16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F Sumarfrí
17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 M	17 Þ	17 F	17 S	17 M Lýðveldisdagurinn	17 F Sumarfrí
18 S	18 M Starfsdagur	18 F	18 M starfsdagur	18 M	18 L	18 Þ	18 M	18 L	18 M	18 F	18 L
19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 M	19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 S
20 Þ	20 F	20 S	20 M Dagur mannréttinda barns	20 F	20 M	20 F	20 F	20 M	20 M	20 L	20 M Sumarfrí
21 M	21 L	21 M	21 F	21 L	21 Þ starfsdagur	21 F	21 L	21 Þ	21 F Uppstigningardagur	21 S	21 Þ Sumarfrí
22 F	22 S	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 L	22 S	22 M	22 F starfsdagur	22 M	22 M Sumarfrí
23 F	23 M	23 M	23 L	23 M Þorláksmessa	23 F	23 S Konudagur	23 M	23 F Sumardagurinn fyrsti	23 L	23 Þ	23 F Sumarfrí
24 L	24 Þ	24 F	24 S	24 Þ Aðfangadagur jóla	24 F Böndadagur	24 M Bolludagur	24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 F Sumarfrí
25 S	25 M	25 F	25 M	25 M Jóladagur	25 L	25 Þ Sprengidagur	25 M	25 L	25 M	25 F	25 L
26 M	26 F Evrópski tungumáladagur	26 L Fyrsti vetrardagur	26 Þ	26 F Annar í jölum	26 S	26 M Óskudagur	26 F	26 S	26 Þ	26 F	26 S
27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 F	27 M	27 F	27 F samskiptadagur	27 M	27 M	27 L	27 M Sumarfrí
28 M	28 L	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ Sumarfrí
29 F	29 S	29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 L	29 S	29 M	29 F	29 M	29 M Sumarfrí
30 F	30 M	30 M	30 L	30 M	30 F		30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F Sumarfrí
31 L		31 F		31 Þ Gamlársdagur	31 F		31 Þ		31 S Hvítasunnudagur		31 F Sumarfrí