

Starfsáætlun skólaárið 2019-2020



Leikskólinn Holt v/Stapagötu, 260 Reykjanesbær sími: 4203175
netfang: holt@leikskolinnholt.is veffang: leikskolinnholt.is

GREINAGERÐ LEIKSKÓLASTJÓRA.....	3
1. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR.....	5
1.1 Um leikskólann.....	5
1.2 Nemendur	5
1.3 Þátttökuaðlögun.....	6
1.4 Sérkennsla.....	7
2. MANNAUÐUR.....	7
2.1 Starfsmannasamtöl.....	7
2.2 Fundir	8
2.3 Sérkennsluteymi	8
3. LEIKSKÓLASTARFIÐ	9
3.1 Reggio Emilia hugmyndafræðin.....	9
3.2 Námsvið leikskólans.....	9
3.2.1 Læsi og samskipti	10
3.2.2 Heilbrigði og vellíðan.....	10
3.2.3 Sjálfbærni og vísindi.....	10
3.2.4 Sköpun og menning	11
3.2.5 Könnunarleikur.....	11
3.2.6 Tónlist.....	11
4. ÞRÓUN OG NÝBREYTNÍ	12
5. FERÐIR, MENNINGARVIÐBURÐIR, SÝNINGAR, HEFÐIR OG HÁTÍÐIR	12
6. SKIPULAGSDAGAR/NÁMSKEIÐ	13
6.1 skipulagsdagar	13
6.2 Endur- og símenntunaráætlun.....	13
7. SAMSTARF	13
7.1 Samstarf við foreldra og heimili barna	13
7.2 Samstarf við grunnskóla	14
7.3 Samstarf á alþjóðlegum vettvangi	14
7.4 Samstarf við Fræðsluskrifstofu.....	15
8. MAT Á SÍÐASTA SKÓLAÁRI	15
8.1 Starfsáætlun 2019-2020.....	16
8.2 Mat í tengslum við Erasmus+ verkefni „skapandi börn í stafrænum heimi“	18
9. STEFNUKORT LEIKSKÓLANS HOLTS	20
10. FYLGISKJÖL	22

10.1 Leikskóladagatal	22
10.2 Umbótaáætlun - fylgirit með starfsáætlun	22
10.3 Erasmus+	22
10.4 Umsögn foreldraráðs	22

Greinagerð leikskólastjóra

Starfsáætlun þessi segir frá því starfi sem áætlað er að vinna í leikskólanum Holti starfsárið 2019-2020. Kraftur er ríkjandi í starfsmannahópnum sem samanstendur af tíu leikskólakennurum, grunnskólakennara, leikskólakennaranema, fjórum leikskólaliðum, tónlistarkennara og leiðbeinendum sem flestir hafa starfað lengi á Holti. Einnig eru starfandi við skólann tveir matráðar.

Nýr leikskólastjóri María Petrína Berg tók við störfum þann 1. ágúst 2019 þar sem Kristín Helgadóttir lét af störfum sem leikskólastjóri á Holti eftir 26 ár.

Ingibjörg Guðmundsdóttir leikskólakennari er nýr sérkennslustjóri við leikskólann. Hún tók til starfa 1. september.

Starfsáætlunin byggir á endurmati frá síðasta skólaári þar sem stuðst var við viðhorfskannanir kennara og foreldra, kannanir á líðan barna og innra mati sem felst í því að meta hvort verkefnaáætlun hafi náð fram að ganga. Starfsáætlunin er ætluð foreldrum og fræðsluyfirvöldum til kynningar á skólastarfi fyrir komandi ár og er vinnuþlagg fyrir starfsmenn leikskólans.

Á starfsárinu 2019 - 2020 verður lögð áhersla á að efla starf í anda Reggio Emilia og vinna áfram í því að efla sérgreinadeildina Dal og umhverfið sem þriðja kennarann. Viðfangsefni vetrarins verður Hafið. Reykjanesbær er þátttakandi hjá landlæknisembættinu sem heilsueflandi samfélag og Holt mun áfram taka þátt í því verkefni.

Skólinn hefur hlotið Grænfánann fimm sinnum og munum við vinna að því að halda honum áfram og efla enn frekar það umhverfisverndarstarf sem við höfum verið að sinna. Þetta árið ætlum við að hafa upprifjun og fara ofan í grunninn þar sem margir nýir starfsmenn hafa bæst í hópinn. Endurskoðun mun fara fram á umhverfissáttmála Holts. Við ætlum að efla umræður við börn og kennara um pappírnotkun og minnka enn meir plastnotkun á deildum, í eldhúsi. Einnig huga að matarsóun.

Við fáum oft að heyra að það sé góður andi í húsinu, foreldrum líði vel þegar þeir koma til okkar með krílin sín og eru mjög ánægð hversu vel er staðið að starfsmannamálum og þann metnað sem við leggjum í starfið.

Við sem hér störfum gerum okkur grein fyrir því að góður andi er ekki sjálfgefinn og sannarlega ekki sjálfstæður. Það erum við sem hér störfum, sem sköpum starfsandann og það er okkar að viðhalda honum. Á Holti leggjum áherslu á jákvæðni í starfi og að kærleikurinn og umburðalyndi ráði ferðinni. Góður starfsandi, ánægja og góð líðan starfsmanna skipta miklu máli því það skilar sér til barnanna og foreldra. Frábær mannauður og mikil samheldni er lykill að góðum leikskóla og það er það sem skiptir höfuðmáli í faglegri starfssemi leikskólans og skapar í raun fagmennskuna.

Hvað þetta skólaár varðar þá horfi ég með björtum augum fram á veginn með starfsmannahóp sem er samheldinn og samstíga í að starfrækja skólastarf í þróun, ásamt því að skapa umhyggjusamt skólasamfélag þar sem líðan allra sem þar starfa er í brennidepli.

Mín sýn er að leikskólinn Holt er og verði „skóli sem lærir“

1. Hagnýtar upplýsingar

1.1 Um leikskólann

Í leikskólanum Holti eru fimm deildir, þar af ein sérgreinadeild (vísindasmiðja, listasmiðja, sögusmiðja og kubbasmíðja), fataklefar, eldhús og laus kennslustofa sem hýsir góða starfsmannaaðstöðu. Heildarrými skólans er 698 fm og laus kennslustofa 75 fermetrar. Starfað er í anda Reggio Emilia, nánari upplýsingar má finna á vefsíðu skólans <http://www.leikskolinnholt.is>

1.2 Nemendur

Að vanda erum við með glæsilegan barnahóp, fullan af orku og athafnagleði, sem taka öllu með opnum hug og forvitni. Hér að neðan má sjá fjölda barna við leikskólann, kynjahlutfall, heildardvalastundir/dvalargildi og fjölda barna af erlendum uppruna.

➤ **Fjöldi barna í leikskólanum.**

Fjöldi barna við leikskólann eru 89 börn. Flest börnin eru í heildagsvistun eða 82 börn. 7 börn eru með 6,7 tíma vistun.

➤ **Kynjahlutfall.**

Drengir eru 46 og stúlkur eru 43.

➤ **Heildardvalarstundir/dvalargildi**

Dvalarstundir eru 719.5 og dvalargildi 845.3.

➤ **Fjöldi barna sem nýta stuðning**

Tvö börn nýta stuðning við leikskólann.

➤ **Fjöldi barna með annað móðurmál en Íslensku/erlendum uppruna**

Fjöldi barna af erlendum uppruna er 9. Þar af eru 3 börn þar sem báðir foreldrar eru erlendir og hafa annað móðurmál en íslensku.

Árgangur	Stúlkur	Drengir	Holt
2014	8	14	22
2015	12	11	23
2016	10	12	22
2017	13	9	22
Samtals	43	46	89

1.3 Þátttökuaðlögun

Í aðlögun er lagður grunnurinn að góðu samstarfi og vellíðan barns í leikskóla. Að byrja í leikskóla er ný reynsla fyrir barnið og foreldra þess. Allt er framandi og ókunnugt og því er mikilvægt að vel sé staðið að aðlögun í upphafi. Hvernig til tekst í byrjun getur haft áhrif á alla leikskólagöngu barnsins. Á meðan á aðlöguninni stendur er mikilvægt að foreldrar kynnist starfsfólki deildarinnar og því starfi sem fram fer í leikskólanum. Með því er lagður góður grunnur að framtíðinni. Leikskólinn er samfélag þar sem fullorðnir og börn byggja upp þekkingu saman, staður námstækifæra. Barnið tekur virkan þátt í að móta umhverfi sitt og þekkingu. Í þeim anda er þátttökuaðlögun. Hún byggist á því að ekki sé verið að venja barnið við að vera skilið eftir í leikskólanum, heldur sé það að læra að vera í nýjum aðstæðum. Aðlögunin byggir á fullri þátttöku foreldranna í starfi leikskólans þá daga sem hún á sér stað.

Við þátttökuaðlögun er tiltekinn dagur upphafsdagur leikskólans sem er í ágúst ár hvert í upphafi skólaárs og þann dag mæta foreldrar og börn sem eiga að byrja á sömu deild, saman í leikskólann. Fundað er með foreldrum síðsumar en fyrsti fundur er í júní með foreldrum og starfsfólki þar sem starfsfólkið kynnir sig, deildina og þeir búnir undir það sem framundan er. Fyrirkomulagið er að foreldrar eru með börnunum í þrjá daga að jafnaði frá níu til þrjú. Foreldrarnir eru inni á deild með börnum allan tímann nema þegar þau sofa. Foreldrar sinna eigin börnum, skipta á þeim, gefa þeim að borða, leika með þeim og eru til staðar. Starfsfólkið tekur að sjálfsögðu líka þátt, skipuleggur daginn, deilir út verkefnum og skráir. Þegar nokkur börn byrja samtímis eru fyrirlestrar fyrir foreldra í hádeginu þar sem skólastarf og hugmyndafræði eru kynnt.

Þátttökuaðlögun byggist m.a. á þeirri trú að foreldrar smiti eigin öryggiskennd, forvitni og spennu yfir þessum nýju aðstæðum til barna sinna **Öruggir foreldrar = örugg börn** Með því að foreldrar séu fullir þátttakendur frá fyrsta degi öðlist þeir öryggi um dagskipulagið og það sem á sér stað í leikskólanum, þeir sjái starfsfólk í verki. Þeir kynnast ekki bara starfsfólki heldur öðrum börnum, foreldrum og því sem á sér stað í leikskólanum.

Framkvæmd

Dagur 1.	Barn og foreldri mæta klukkan 9:00 og eru til klukkan 12:00 í skólanum. Deildin og leikskólinn skoðaður sem og útisvæðið.
Dagur 2.	Barn og foreldri mæta klukkan 09:00-15:00. Foreldri er með barninu allan tímann.
Dagur 3.	Mæta klukkan 09:00-15:00. Foreldri er með barninu allan tímann.
Dagur 4:	Foreldrar kveðja barnið fljótlega eftir að komið er í leikskólann og barnið er sótt í fyrra lagi.

1.4 Sérkennsla

Tvö börn njóta sérkennslu þennan veturinn og nokkur börn eru í skoðun og eftirliti. Ingibjörg Guðmundsdóttir, sérkennslustjóri heldur utan um alla sérkennsluna. Sérkennsluteymi skólans þetta skólaár eru sérkennslustjóri Ingibjörg Guðmundsdóttir, leikskólastjóri María Petrína Berg og Rósa Íris Ólafsdóttir deildarstjóri Kots.

2. Mannauður

Starfsmenn eru tuttugu og sjö (27) á skólaárinu í mismunandi stöðugildum, þar af ein sem er atvinna með stuðning. Tíu leikskólakennarar, einn grunnskólakennari, fjórir leikskólaliðar, átta leiðbeinendur með afleysingu, tveir matráðar og einn tónlistarskólakennari.

Starfssvið	Fjöldi	Starfshlutfall
Stjórnun	2	1,4
Uppeldi og menntun	19	16,5
Sérkennsla	1	1
Afleysing	2	2
Eldhús	2	1,75
Atvinna með stuðningi	1	0,5

2.1 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl verða í nóvember og mars og fer hver starfsmaður í samtal við sinn næsta yfirmann í nóvember (deildarstjóra) og við leikskólastjóra í mars. Í samtölunum er farið í starfsþróun, hvað má gera til að bæta starfið og hvað þarf að leggja áherslu á. Hver starfsmaður er boðaður með viku fyrirvara og er reiknað með klukkutíma í hvert starfsþróunarsamtal. Hver starfsmaður fær undirbúningsblað til að undirbúa sig. Í starfsþróunarviðtali kemur m.a. fram

Samskipti

- Hvernig er starfsandinn í vinnunni? ríkir starfsgleði, samvinna, tillitsemi og virðing?
- Hvernig met ég samskipti mín við samstarfsmanna, stjórnenda og viðskiptavini? er hægt að bæta þarna um ?
- Hvernig líður þér í vinnunni.

Persónuleg frammistaða

- Er þér ljóst hvaða væntingar og kröfur eru gerðar til þín í starfi?
- Hverjir eru mín persónuleg markmið fyrir næsta ár ?
- Hvernig tel ég að aðrir meti störf mín ?
- Eitthvað annað sem þú vilt koma á framfæri?

Áhugi

- Ert þú ánægð(ur) með verkefnin sem þér eru falin
- Hvað ert þú ánægð(ur) óánægð(ur) með í starfinu?

Metnaður

- Eru einhver verkefni sem þú gjarnan vilt taka að þér/ það sem þig langar helst að gera?
- Að greina áhugasvið viðkomandi, sterkar og veikar hliðar og reyna að bregðast við þeim.
- Það sem mér finnst áhugaverðast og eða minnst áhugaverðast. Hvað langar mig helst að gera?
- Hvernig er upplýsingaflæði innan deildar?

Vinnustaðurinn

- Hvað er hægt að gera betur?
- Það sem ég er stoltust/stoltur yfir hjá Holti / Reykjanesbæ ?

Álag

- Handleiðsla / leiðsögn.

Starfsþróunarviðtöl eru trúnaðarsamtal milli stjórnenda og starfsmanna. Markmiðið með starfsþróunarsamtölunum er:

- Að starfsfólk fái tækifæri til að tala í trúnaði um vinnustaðinn og starfsumhverfið.
- Að kanna hvert hugur starfsmannsins stefnir í starfi.
- Að afla upplýsingar vegna áætlana um símenntun .

Skólinn hefur miklar væntingar til símenntunnar kennara og starfsfólks og hvetur alla til að nýta sér starfsmannasjóði sína eins og kostur er og sækja þau námskeið sem gagnast þeim í starfi. Öll símenntun er af hinu góða bæði fyrir þá sem sækja námskeið og einnig fyrir framþróun í skólastarfinu. Á sérstöku skráningarblaði er haldið utan um endurmenntun hvers starfsmanns.

2.2 Fundir

Starfsmannafundir verða 8 yfir árið fjórir fundir verða á skertum dögum og fjórir fundir á skipulagsdögum. Upplýsingafundir leikskólastjóra og deildarstjóra eru haldnir aðra hverja viku á miðvikudagsmorgnum. Samráðsfundir leikskólastjóra, aðstoðarleikskólastjóra og deildarstjóra eru daglega. Deildarfundir verða haldnir vikulega til að vinna að samræmingu viðfangsefnis vetrarins. Samráðsfundir grunnskóla og leikskóla verða þrisvar sinnum yfir veturinn, að hausti, í janúar og að vori. Allt starfsfólk leikskólans fær undirbúningstíma í viku hverri samkvæmt sínum kjarasamningi.

2.3 Sérkennsluteymi

Sérkennsluteymi verður starfandi fjórða árið í röð og mun funda reglulega og fara yfir það sem telst til sérkennslu og vega og meta hvar, hvernig og hvort inngrip skuli eiga sér stað. Einnig mun teymið meta þá sérkennslu sem er til staðar. Unnið verður meira í barnahópnum ásamt þeim kennurum sem þar eru og er barnið sjálft í brennidepli þegar kemur að ákvörðun um íhlutun. Sérkennsluteymi skólans þetta skólaár eru sérkennslustjóri, leikskólastjóri og deildarstjóri Kots eins og fram kemur í kaflanum 1.4 sérkennsla.

3. Leikskólastarfið

3.1 Reggio Emilia hugmyndafræðin

2019-2020 verður lögð áhersla á að þróa og festa í sessi niðurstöður Erasmus+ verkefnisins „Skapandi börn í stafrænum heimi“. Í endurmati vetrarins kom í ljós eindregin vilji starfshópsins til að einblína á starf í anda Reggio Emilia en líta á önnur verkefni sem verkfæri sem við getum nýtt okkur í mismunandi stundum dagsins (Vinátta, hugarfrelsi, orðaspjall, Græn fáninn o.s.frv). Við ætlum að nýta okkur vinnuaðferðir Reggio Emilia í vinnu með börnunum þar sem hún hentar sérstaklega vel til að koma til móts við áhugasvið barna, auka þekkingu þeirra á viðfangsefnum, efla félagsfærni og samvinnu. Við ætlum að þróa hópastarfið og nýta umhverfið sem þriðja kennarann til að skapa börnunum möguleika og forsendum til að þróa hin 100 mál. Unnið verður með uppeldisfræðilegar skráningar þar sem verður rýnt í mismunandi þætti starfsins. Viðfangsefni vetrarins verður **Hafið**.

3.2 Námsvið leikskólans

Grunnþættir menntunar eru settir fram í Aðalnámskrár til að leggja áherslu annars vegar á samfélagsleg markmið og hins vegar markmið sem varða menntun sérhvers einstaklings. Grunnþættirnir eru leiðarljós í almennri menntun í leikskólum, grunnskólum og framhaldsskólum og eiga að birtast í skólabrag, gildum og viðhorfum.

Grunnþáttum menntunar er ætlað að endurspeglast í öllu námi sem fer fram í skólum. Í leikskólum ber að fléttaáherslur þeirra inn í daglegt starf, leik og nám barna þannig að það taki mið af barninu sjálfu, þroska þess og getu.

Grunnþættir menntunar eru;

- Læsi (talað mál og ritað, samræður, málörvun, læsi í umhverfi og samskipti).
- Sjálfbærni (umgengni, virðing fyrir umhverfinu, skilja samhengi hluta, bera ábyrð á eigin lífi og heilbrigði).
- Lýðræði og mannréttindi (tryggja jafnan rétt, hafa áhrif og val, rökræður/gagnrýni, taka afstöðu, virkni og þátttaka, félagsleg hæfni /umburðarlyndi /samkennd).
- Jafnrétti (allir fá að njóta sín, jafna aðstöðumun, viðfangsefni /nálgun strákar/stelpur).
- Heilbrigði og velferð (andleg og líkamleg heilsa barna, hvíld, næring, umhyggja, vellíðan, hreinlæti, útvera, hreyfing, jákvæð sjálfsmynd).
- Sköpun (listsköpun, prófa fjölbreyttan efnivið, fá útrás og prófa eitthvað nýtt, leikurinn, leikræn tjáning, söngur, tónlist, dans).

Námsvið leikskólans Holts eru: Læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning. Við ætlum að leggja áherslu á að vinna og efla námssvið leikskólans með því að starfa í anda Reggio Emilia og í gegnum leikinn. Í leikskólanum höfum við jafnframt unnið að hinum mismunandi verkefnum sem við teljum geta stutt við vinnu okkar og nýtt sem verkfæri til að vinna að námssviðum leikskólans.

3.2.1 Læsi og samskipti

Við munum hafa að leiðarljósi handbók (námskrá) sem varð til 2015 – 2017, þegar leikskólinn vann að Erasmus+ verkefnið “Through democracy to literacy”. Í verkefninu var leitast eftir hvernig við getum unnið að læsi með lýðræðislegum áherslum. Í handbókinni koma fram helstu niðurstöður þeirra umræðna sem áttu sér stað þegar verið var að rýna í uppeldisfræðilegar skráningum útfrá mismunandi stundum dagsins eins og í fataklefanum, í vettvangsferðum, á útisvæðinu, samverustundum, í matartímum, í leiknum inni og í hópastarfi.

Á yngstu deild munu börn sem byrja haustið 2019 fá bókina “Græna köttinn” að gjöf til að geta unnið með hana heima og um leið tengt foreldra og heimilin betur inn í þá vinnu sem fram fer í skólanum. Í gegnum árin höfum við verið að þróa aðferðir til að efla læsi þar sem við tengjum aðferðir Reggio Emilia við bóklestur. Við erum stolt að segja frá því að höfundur bókarinnar er Anna Sofia Wahlström, deildarstjóri á Holti.

Orðaspjall er eitt af verkfærunum þar sem áhersla er á að efla orðaforða og málskilning barna.

3.2.2 Heilbrigði og vellíðan

Rauður þráður í starfi ársins verður Virðing, þar sem við munum nýta okkur rýnifundi og ræða um hvernig virðing birtist í uppeldisfræðilegum skráningum.

Heilsuefandi leikskóli - Áherslupættir vetrarins verða áfram á geðrækt, líðan og heilsu barna og starfsmanna. Reykjanesbær er þátttakandi hjá landlæknisembættinu sem heilsuefandi samfélag og Holt mun taka þátt í því verkefni. Við ætlum að flétta heilsuefingu inn í okkar starf og tengja við einkunnarorð skólans sem eru GLEÐI - VIRÐING - SKÖPUN – ÞEKKINGARLEIT. Við ætlum að nýta okkur námsefnið hugarfrelsi í þeirri vinnu. Venja börn strax í barnæsku við heilbrigða lífshætti með það í huga að þeir verði hluti af þeirra lífsstíl til framtíðar. Markmiðin eru:

- Að gildin gleði og virðing séu sýnileg í samskiptum og starfi.
- Að við hlúum að andlegri heilsu og heilbrigðu lífni.
- Að börnin læri sjálfstjórn, slökun og ábyrgð.
- Að börn fái að kynnast heilsusamlegu og fjölbreyttu fæði úr öllum fæðuflokkum.
- Stuðla að margs konar daglegri hreyfingu úti og inni.
- Að umhverfi barna styðji við sjálfsprottinn leik og hreyfingu.

Verkfærin sem við styðjumst við eru:

Hugarfrelsi – Að hlúa að andlegri heilsu barna og kennara, læra slökun, sjálfstjórn og frelsi hugans.

Vináttuverkefni Barnaheilla - er það námsefni sem við á Holti nýtum okkur í vinnu með félagsfærni það er forvarnarverkefni gegn einelti fyrir leikskóla.

3.2.3 Sjálfbærni og vísindi

Grænfáninn – skólinn hefur mótað sér umhverisstefnu og hefur það að markmiði að börn og starfsfólk læri að vernda og bera virðingu fyrir náttúrunni og umhverfinu til frambúðar.

Útisvæði – Að skapa náttúrulegt, umhverfisvænt og lærdómsríkt útisvæði og vinna með skapandi efnivið. Við höfum verið að þróa vinnu með skapandi efnivið á útisvæðið og munum

halda því áfram og stefnum að því að á útisvæðinu verður endurnýtanlegur efniviður aðal námsefnið.

Útinám – Hafið verður viðfansefni vetrarins þar sem okkur gefst tækifæri til að nýta umhverfið okkar sem uppspretta náms. Í verkefninu getum markvisst nýtt okkur útikennslusvæðið okkar og fylgst þar með lífbreytuleika hafsins.

3.2.4 Sköpun og menning

Dalur – sérgreinadeild: Við ætlum að halda áfram að þróa sérgreinadeildina í leikskólanum þar sem við nýtum umhverfið sem uppsprettu til leiks, uppgötvunar og tjáningar. Þar má finna vísindasmiðju og listasmiðju með efnisveitu þar sem áhersla er lögð á upplifun. Börnin prófa sig áfram með ýmiskonar efnivið svo sem málningu, verðlausan efnivið og fleira. Þar er sögusmiðja, í því rými er að finna ljósaborð, tölvu með tjaldi, handbrúður, búninga, hljóðfæri o.fl.. Rýmið býður m.a. uppá leik með tónlist, stafrænni tækni, ljósi og skugga. Í sérgreinadeildinni er jafnframt kubbasmíðja þar sem börnin hafa tækifæri til að hanna, skapa og leika með kubba í mismunandi formum og gerðum.

3.2.5 Könnunarleikur

Hjá yngstu börnunum verður könnunarleikurinn nýttur í stöðvavinnu. Þar fá börnin tækifæri til að uppgötva eiginleika og eðli hluta á eigin forsendum.

3.2.6 Tónlist

Í vetur verður áfram lögð áhersla á tónlist. Leikskólinn vinnur með tónlistaruppeldi og leitast verður við að flétta tónlist í allt starf leikskólans. Geirprúður Bogadóttir tónlistarkennari hefur yfirumsjón með tónlistarstarfinu.



4. Þróun og nýbreytni

Á þessu skólaári ætlum við að vinna með og festa betur í sessi þau þróunarverkefni sem við höfum verið að vinna undafarin ár:

- Erasmus+ (KA 2), „Through democracy to literacy“ 2015-2017.
Við ætlum að endurskoða og rifja upp áherslur í tengslum við lýðræði og læsi í starfinu okkar. Rýnt verður í handbók sem var unnin í kjölfar verkefnisins. Í þeirri vinnu ætlum við að bæta inn í handbókina þáttum heilbrigðis og velferðar með áherslu á virðingu. Sjá fylgiskjal kafla 10.3 Erasmus+
- Erasmus+ KA1), „Skapandi börn í stafrænum heimi“ 2018-2019.
Við ætlum að leggja áherslu á að þróa starf okkar í anda Reggio Emilia með áherslu á að nýta okkur umhverfið sem þriðja kennarann. <http://www.leikskolinnholt.is/Verkefni-skolans/Skapandi-born-i-stafrænum-heim>

Anna Sofía deildartjóri sérgreinadeildar mun veita handleiðslu til að halda utan um þróun þessara verkefna.

5. Ferðir, menningarviðburðir, sýningar, hefðir og hátíðir

- Kynnisferðir í menningarstofnanir bæjarfélagsins, t.d. bókasafn, tónlistarskóli og söfn.
- Útskriftarferð elstu barnanna.
- Lokatónleikar elstu barna í maí.
- Stefnt er að því að fá eina leiksýningu fyrir jólin í samvinnu við foreldrafélagið.
- Sameiginleg sýning listahátíð barna í Reykjanesbæ í listasafni bæjarins.
- Þorrablot í lok janúar, bollu-, sprengi- og öskudagur verða með hefðbundnu sniði.
- Aðrar skemmtanir á árinu verða: jólaball, sumarhátíð og ömmu-afa dagur.
- Sýningar á verkum barnanna verða settar upp í stígvélagarðinum.



6. Skipulagsdagar/námskeið

Skipulagsdagar leikskólans Holts eru sex (6) á skólaárinu 2019 – 2020. Þessir dagar verða m.a nýttir í að skipuleggja skólastarfið og vinna að faglegri stefnu leikskólans.

6.1 skipulagsdagar

Skipulagsdagar leikskólans Holts eru sex (6) á skólaárinu 2019 – 2020. Þar er unnið m.a. að faglegri stefnu leikskólans, Reggio Emilia, almennu fræðslu um persónuverndarmál, unnið að starfsmannasáttmála og ánægjukönnun starfsmanna, þema vetrarins Hafið, hugarfrelsi, heilsuefning, grænfána verkefni. Einnig að þétta og styrkja starfsmannahópinn. Á skipulagdögum í maí er áætluð námsferð erlendis. Skipulagsdagarnir eru;

Dagsetning	Heill/hálfur dagur
30. ágúst	12:00 – 16:00
04. október	08:00 – 16:00
06. nóvember	12:00 – 16:00
02. janúar 2020	08:00 – 16:00
17. mars 2020	08:00 – 16:00
20. maí 2020	08:00 – 16:00
22. maí 2020	08:00 – 16:00

6.2 Endur- og símenntunaráætlun

Þennan vetur mun endurmenntun snúast um það að vinna úr niðurstöðum Erasmus+ verkefnisins sem við tókum þátt í á síðastu árum. Einnig tókum við þátt í þeim námskeiðum sem fræðsluviðs Reykjanesbæjar stendur fyrir eins og orðaspjalli og fleira. Sérkennslustjóri mun sækja námskeið á vegum Greiningarstöðvar. Vorið 2020 áætluð námsferð erlendis.

7. Samstarf

Við leggjum mikið upp úr samstarfi í starfi okkar á Holti, sú starfsaðferð sem við vinnum eftir þróast með samfélaginu hverju sinni og þeim verkefnum sem unnið er að.

7.1 Samstarf við foreldra og heimili barna

Samkvæmt lögum er leikskólinn fyrsta skólastig barnsins. Foreldrar bera meginábyrgð á uppeldi barna sinna en leikskólanám er viðbót við það en á engan hátt ætlað að koma í stað þess. Dagleg samskipti og gott upplýsingastreymi eru mjög mikilvægir þættir til að stuðla að góðu samstarfi. Starfsfólk og foreldrar hafa sameiginleg markmið sem er vellíðan, þroski og nám barnsins.

Heimasíða leikskólans er vel nýtt til að miðla upplýsingum og fréttum af starfinu, einnig eru tölvupóstar sendir til að miðla upplýsingum og tilkynningartafla er við deildirnar þar sem

upplýsingum er komið á framfæri til foreldra. Við erum með facebooksíðu/læsta hópa til að efla upplýsingastreymið enn frekar og í daglegum samskiptum í byrjun og lok dags. Lagt verður upp með að hafa upplýsingastreymi til foreldra aðgengilegt með myndrænum og skriflegum skráningum.

Upplýsingar til foreldra með annað tungumál en íslensku er komið á framfæri með aðstoð túlka ef á þarf að halda.

Leitast verður eftir því að foreldrar taki þátt í mati á skólastarfinu með því sem við köllum hringmat og gengur út á að börn, kennarar og foreldrar meti starfið.

Áhersla verður á jákvæð og góð samskipti milli heimilis og skóla líkt og áður. Foreldrum er boðið að koma í einstaklingssamtöl tvisvar yfir veturinn þar sem foreldrum gefst tækifæri á að spjalla, gefa upplýsingar og fá upplýsingar um barnið sitt. Á eldri deildum verður lögð sérstök áhersla á foreldrasamstarf varðandi viðfangsefni vetrarins og börnin fara heim með lítil verkefni til að vinna með foreldrum sínum. Áhersla verður á góð samskipti þegar börnin koma og fara.

Foreldrar eru ávallt velkomnir í leikskólann að vera með í starfi og fylgjast með börnum sínum. Einnig eru ákveðnir dagar sem foreldrum er sérstaklega boðið í leikskólann. Það eru t.d. foreldrafundur, jólamorgunstund þar sem við bjóðum foreldrum að koma og borða með okkur morgunverð og njóta samvista á aðventunni, sumarhátíð, sýning í vetrarlok og lokatónleikar elstu barna.

7.2 Samstarf við grunnskóla

Tilgangurinn með samstarfi milli skólastiga er að skapa samfellu í námi barna, koma til móts við þarfir þeirra og stuðla að markvissari uppbyggingu náms nemenda. Mikilvægt til að ná þessum markmiðum er að treysta á gagnkvæma þekkingu og skilining kennara á þessum tveimur skólastigum

Samstarf við Akurskóla sem er okkar heimaskóli hefur verið gott. Samstarfið verður í formi heimsóknna á milli elstu barna leikskólans og yngstu barna grunnskólans. Við munum fara í eina heimsókn á önn í kennslustund hjá yngsta árgangi grunnskólans. Einnig munum við fara og taka þátt í íþróttatíma á vorönn, fara í nestistíma og útivist á vorönn, hlustað á jólasögu á bókasafni í desember svo eitthvað sé nefnt. Farið verður í Akurskóla í hringeckju og unnið með grunnskólabörnunum í hverri viku og fara þá nokkur börn í senn. Þessar reglulegu heimsóknir gera það að verkum að heimsóknir í grunnskólann teljast eðlilegur þáttur leikskólastarfsins og börnin verða örugg innan veggja grunnskólans. Þorapema er samstarfsverkefni skólanna sem tengist íslenskri sögu og menningu og er dæmi um raunverulegt samstarf skólastiga þar sem undirbúningsvinna og verkefnið sjálft er unnið í samvinnu kennara á elstu deild á Holti og kennara í fyrsta bekk í Akurskóla.

7.3 Samstarf á alþjóðlegum vettvangi

Næsta ár munum við hvíla stór erlend samstarfsverkefni eins og þau sem við höfum unnið síðustu ár en höldum áfram að vinna eTwinning verkefnum

7.4 Samstarf við Fræðsluskrifstofu

Leikskólafulltrúi er okkar yfirmaður og ráðgjafi. Einnig sækjum við þjónustu til talmeinafræðinga og sálfræðinga á skólapijónustu fræðsluviðs.

8. Mat á síðasta skólaári

September / október	Samtöl deildarstjóra og starfsmanna. foreldrasamtöl
Mars	Foreldrasamtöl, samtöl leikskólastjóra og starfsmanna
Mars	Foreldrakönnun skólapijónustar
Jafnt og þétt yfir veturinn	Endurmat á starfsmannafundum
September	Viðtöl við tvo elstu árganga skólans í tengslum við viðfangsefni vetrarins.
Maí / júní	Könnun meðal elstu barna leikskólans Starfsánægjukönnun meðal starfsmanna Hringmat á ömmu og afadegi Hringmat á Holtaleikum Hringmat á starfi elstu deildar
Maí	Matsdagur kennara- rýnt í starfsáætlun
Jafnt og þétt yfir veturinn	Heilsueflandi leikskóli, gátlistar frá landlæknisembættinu unnir jafnt og þétt yfir veturinn. Símat verður unnið í formi hringmats
Ágúst	Endurmat á TRAS listum.

Mynd af hringmati



8.1 Starfsáætlun 2019-2020

		Verkefni	á	se	ok	no	de	ja	fe	ma	ap	ma	jú	jú
Starfið		Aðlögun	x											
		Kynning f/ nýja foreldra											x	
	Umbótastarf	Sérgreina- deild	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Vináttuv. Barnaheilla	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Hljóm-2		x				x						
		EFI 2		x										
		Foreldra samtöl		x						x				
		Söngstund í sal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
		Tónlist		x	x	x	x	x	x	x	x			
		Dagur ísl tungu				x								
		Foreldra kaffi					x							
		Þorra blót						x						
		Afmæli Holt								x				
		Ösku dagur							x					
		Ömmu og afadagur										x		
		Útskriftar ferð										x		
		Loka tónleikar og útskrift										x		
		Sumar leyfi												x
		Hugarfrelsi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fjármál		Skil á reikni líkani			x									
		Skil á fjárhags áætlun	x	x		x								
		Skil á launa skýrslum	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Verkefni	á	se	ok	nó	de	ja	fe	ma	ap	ma	jú	jú
Starfshætti	Umbótasta	Samráð fundir leik- og grunn		x				x						
		Skilafundir til grunnsk.										x		

		Fundur m/ for. félagi		x									
		Fundur m/ for. ráði			x					x			
		Viðhorfs könnun meðal barna									x		
		Fyrirlestrar f/ starfsfólk	x		x			x		x		x	
		Viðhorfs könnun meðal starfsmanna			x							x	
		Skil á starfs áætlun		x									

Mannauður	Umbótastarf	Starfsmanna samtöl v/ deildarstjóra			x								
		Starfm.samt. v/skóla stjórnendur						x					
		Fundir skóla stjórnendur	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Deildarstjóra fundir	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Deildar fundir	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Starfsmanna fundir	x	x		x		x	x	x	x		
		Skipulags dagar		x		x			x		x		
		Fundir v/ heilsueflingar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Teymisfundir	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Fundir Erasmus+	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

8.2 Mat í tengslum við Erasmus+ verkefni „skapandi börn í stafrænum heimi“

Við studdumst við könnun sem starfsmenn leikskólans svöruðu í september og aftur í maí. Starfsfólk leikskólans voru beðin um að meta:

- Á skalanum 0 – 6, hversu vel þekkir þú til starfs í anda Reggio Emilia?
- Á skalanum 0 – 6, hversu mikið notar þú starfsaðferðir í anda Reggio Emilia?
- Á skalanum 0 – 6, hversu vel þekkir þú til könnunaraðferðarinnar?
- Á skalanum 0 – 6, hversu mikið notar þú könnunaraðferðina?
- Á skalanum 0 – 6, hvernig fannst þér leikskólaumhverfið á Holti (inni), hafa stuðlað að skapandi starfi fyrir komu sérgreinadeildarinnar?
- Á skalanum 0 – 6, hvernig finnst þér leikskólaumhverfið á Holti (inni), stuðla að skapandi starfi eftir komu sérgreinadeildarinnar?
- Á skalanum 0 – 6, hversu örugg telur þú þig vera að nýta þér stafræna tækni með börnunum?
- Á skalanum 0 – 6, hversu skapandi finnst þér vinnan með stafræna tækni með börnunum vera?

Niðurstöður könnunarinnar sýna að starfsfólk leikskólans telur sig þekkja betur til og nýta sér starfsaðferðir Reggio Emilia í meira mæli. Starfsfólk telur jafnframt að með tilkomu sérgreinadeildarinnar sé stuðlað enn frekar að skapandi starfi innan leikskólans. Jafnframt telja fleirri starfsmenn sig öruggari þegar verið er að nýta sér stafræna tækni með börnunum. Umfram allt sýna niðurstöður greinilega fram á að starfsmenn leikskólans telja vinnu með stafræna tækni meira skapandi nú en í fyrra.

Símat fór fram yfir tímabilið september - apríl: a) þar sem sérgreinarýmið og tölvuteymið funduðu reglulega um framgang verkefnisins; b) á deildarfundum þar sem rýnt var í skráningar úr hópastarfi (skráningarrýni) með áherslu á hvernig mætti nýta umhverfið og stafræna tækni í verkefninum.

Einn endurmatsfundur var haldinn með þátttakendum sem fóru til Svíþjóðar í janúar þar sem var leitast eftir hvernig ferðin hafði gagnast í starfi.

Einn endurmatsfundur var haldinn með þátttakendum sem fóru til Bretlands í apríl þar sem var leitast eftir hvernig ferðin hafði gagnast í starfi.

Í apríl 2019 voru mismunandi þættir starfsins endurmetin af starfsfólki leikskólans þar sem stuðst var við SVÓT. Í því mati voru sterkar hlíðar, veikar hlíðar, ógnanir og tækifæri metin með tilliti til:

- Umhverfið sem þriðja kennarann (inni á deildum)
- Umhverfið sem þriðja kennarann – sérgreinarýmin (listasmiðja, kubbasmíðja, vísindasmiðja og sögusmiðja)
- Vinnuskipulag kennara
- Hópastarf
- Skráningarrýni

Út frá niðurstöðum SVÓT greiningarinnar héldu faghópurinn sem sótti námskeið til Reggio Emilia áfram umræðum í apríl og maí um hvernig best væri að halda áfram með starfið á næsta starfsári. Sjá nánar kafla 7.3

Í maí 2019 var könnun send heim til foreldra þar sem þeir höfðu tækifæri til að koma á framfæri sjónarmiðum sínum varðandi hin mismunandi rými sérgreinadeildarinnar, Sérgreinadeildin samanstendur af listasmiðju, vísindasmiðju, sögusmiðju og kubbasmíðju. 14 foreldrar svöruðu könnuninni og töldu þeir allir að reynsla þeirra af upplifun barnanna á hinum mismunandi sérgreinarmum væri jákvæð.

Í maí 2019 voru elstu börn leikskólans spurð um mismunandi atriði í leikskólastarfinu. Þau voru m.a spurð um uppáhaldssvæði í leikskólanum. Vísindasmiðjan var vinsælasta svæðið en kubbasmíðjan lenti í öðru sæti.

9. Stefnukort leikskólans Holts

Á stefnukorti leikskólans kemur m.a. fram þjónusta, fjármál, starfshættir og mannauður

➤ **Þjónusta**

Hvernig veitum við börnum og foreldrum sem besta þjónustu í skólastarfinu? Það gerum við með því að foreldrar treysti því að barn þeirra sé í traustu og öruggu umhverfi þar sem sýnd er hlýja og virðing. Að velja efnivið sem er skapandi og nemendur fái viðfangsefni sem hæfir þroska þeirra og getu. Að börnunum líði vel, mæti glöð og fari sáttir heim í lok dags.

➤ **Fjármál**

Hvernig tryggjum við ábyrga og gegnsæja nýtingu fjármagns? Það er skýr forgangsriðun. Með því að meta fjárþörf einstakra liða í rekstri leikskólans út frá stefnu hans og forgangsraða þeim. Með góðri nýtingu fjármuna, það gerum við með því að skoða verð og kostnað hverju sinni og sýna hagkvæmni í innkaupum og fara vel með það sem til er.

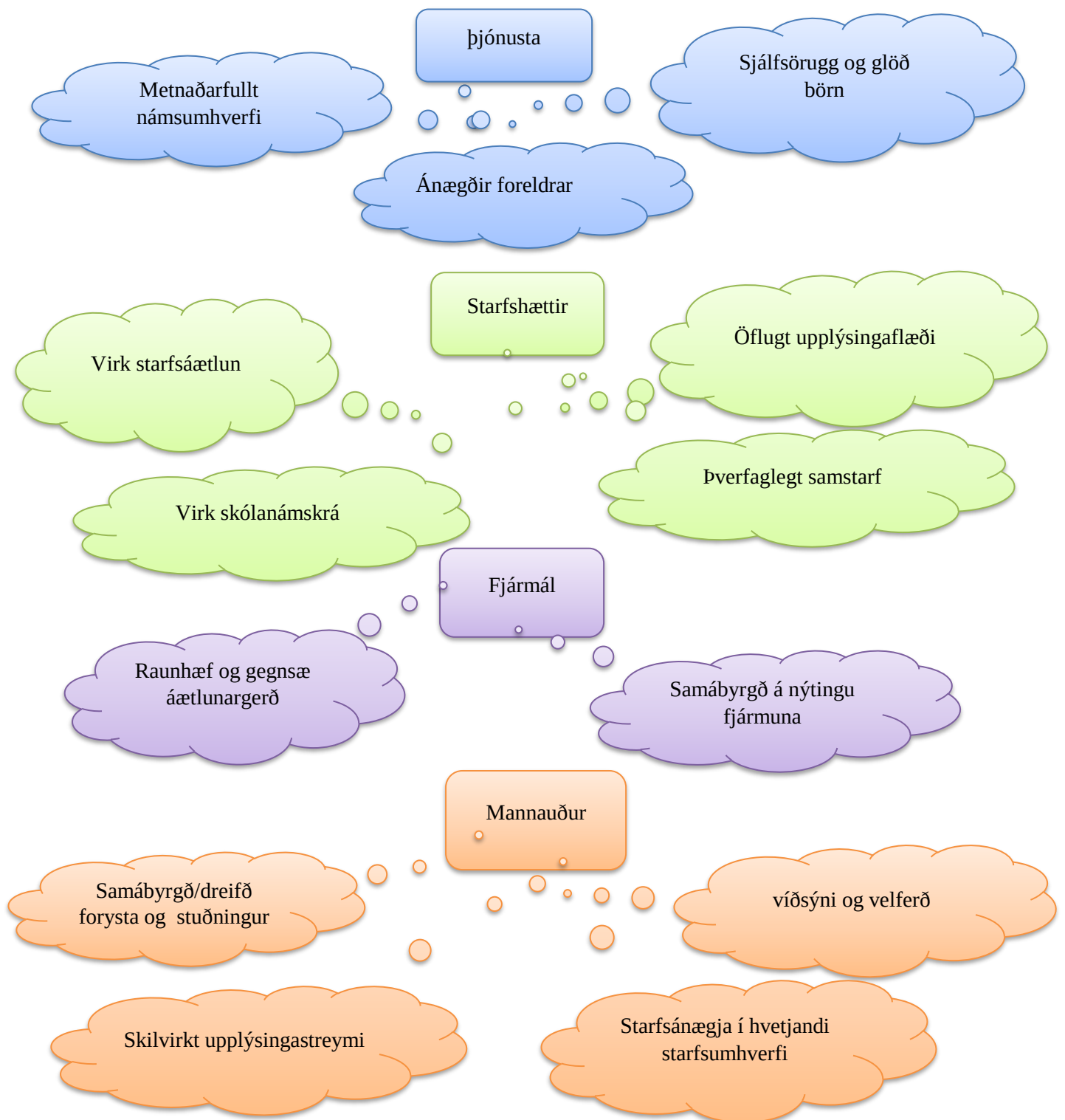
➤ **Starfshættir**

Hvernig stuðlum við að metnaðarfullum og árangursríkum starfsháttum leikskólastarfsins? Það getum við gert með því að sýnileg tengsl séu á milli skólanámskrár, skipulags og starfshátta. Endurskoða og þróa námskrá leikskólans með reglubundnum hætti. Einnig að tryggja að upplýsingar komist til þeirra er við á hverju sinni með því að nota fjölbreyttar aðferðir við upplýsingamiðlun. Starfshættir séu fjölbreyttir og taki mið af ólíkum þörfum nemenda.

➤ **Mannauður**

Hvernig stuðlum við að samstarfi, starfsþróun og að starfsmenn séu ánægðir í starfi og líði vel? Það getum við gert með því að starfshópurinn komi að umræðum um skipulag og mótun starfs og allir taki þátt og leggi sitt af mörkum. Að nýta mannauðinn þar sem hann er sterkastur og vinna að símenntunaráætlun út frá stefnu og mati á skólastarfi og hvetja starfsfólk til endurmenntunar.

Stefnukort Holts



10. Fylgiskjöl

10.1 Leikskóladagatal

10.2 Umbótaáætlun - fylgirit með starfsáætlun

10.3 Erasmus+

10.4 Umsögn foreldraráðs

Reykjanesbær, 21. október 2019

F.h. leikskólans Holts

María Petrína Berg

Leikskólastjóri